

PJP/2010/PBPI/S-806

**KERJASAMA ASEAN DALAM PROGRAM
PROFESIONAL:
SATU KAJIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT**

Oleh

Prof. Madya Dr Hanipah Hussin,

**Jabatan Pengajian Islam dan Kemanusiaan,
Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan.
Universiti Teknikal Malaysia Melaka.**

hanipah@utem.edu.my

2011

**KERJASAMA ASEAN DALAM PROGRAM PROFESIONAL:
SATU KAJIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT**

ISI KANDUNGAN

Bil	TAJUK	
	KERJASAMA ASEAN DALAM PROGRAM PROFESIONAL: SATU KAJIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT	
	ISI KANDUNGAN	2
	ABSTRAK	4
1.0	Pengenalan dan Permasalahan Kajian	4
1.1	Mengapa PSH perlu dikaji di negara ASEAN?	5
1.2	Persoalan Kajian	7
1.3	Kaedah Penyelidikan	8
1.4	Definisi Pembelajaran Sepanjang Hayat	9
2.0	SOROTAN LITERATUR	11
2.1	Konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam dan Hubungannya Dengan masa Hadapan	13
3.0	REKABENTUK KAJIAN	15
3.1	Sokongan (Scaffold) Terhadap Proses Pembelajaran Sepanjang Hayat Yang Efektif	15
3.2	Konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat dan keperluan Individu	18
3.3	Konsep PSH Dalam Rancangan Pembangunan Negara	20
4.0	DAPATAN KAJIAN	22
4.1	Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Malaysia	21
4.2	Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Republik Singapura	30

4.3	Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Philifina	35
4.4	Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Indonesia	37
4.5	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Negara Ekonomi Sedang Berkembang Taiwan Dan Vietnam	42
4.6	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Korea Selatan	52
4.7	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Hong Kong	55
4.8	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Jepun	59
4.8.1	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Warga Jepun di Kanada	63
4.8.2	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Warga Jepun di Amerika Syarikat	65
4.9	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat :Negara APEC	66
4.10	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Kanada	70
4.11	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat :New Zealand	71
4.12	Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat :UNESCO	73
5.0	PERBINCANGAN KAJIAN	75
5.1	Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Persoalan Perpindahan Kredit	75
5.2	Dasar Baru Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam Rancangan Pembangunan Malaysia	78
5.3	Kerjasama dua hala	93
5.4	Program Kerjasama Teknikal Malaysia dan Negara Jiran	97
5.3	Kerjasama Serantau	105
6.0	KESIMPULAN DAN CADANGAN KAJIAN	113
6.1	Cabaran Baru Kepada Sarjana Tempatan Dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat	
6.2	Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam kalangan Jurutera Tempatan	117
7.0	TINDAKAN SUSULAN dan REFLEKSI	121
7.0	RUJUKAN	122

KERJASAMA ASEAN DALAM PROGRAM PROFESIONAL:

SATU KAJIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

Oleh

Prof. Madya Dr Hanipah Hussin,
Jabatan Pengajian Islam dan Kemanusiaan,
Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan.
Universiti Teknikal Malaysia Melaka.
hanipah@utem.edu.my

ABSRAK

Kajian ini memberi fokus kepada pembangunan kurikulum pembelajaran sepanjang hayat yang sedia ada di negara-negara ASEAN, Jepun, Kanada, USA dan New Zealand. Tujuan utama kajian adalah menganalisa beberapa bentuk pendekatan dan kurikulum serta model pembelajaran yang dapat dijadikan contoh dalam pembangunan kurikulum pembelajaran sepanjang hayat di Malaysia. Dengan adanya pengetahuan terhadap pendekatan dan 'best practice' pembelajaran sepanjang hayat kerjasama ASEAN dalam program profesional dapat dilaksanakan. Peluang pasaran di negara –negara ASEAN masih luas tetapi system pemasaran kurikulum dan modul dari universiti belum dapat dikenal pasti. Oleh itu adalah satu keperluan untuk membuat kajian pasaran terhadap kurikulum dan modul ke negara-negara ASEAN. Dapatan kajian berupa disriptif terhadap beberapa kriteria modul yang menarik dan menepati keperluan pelanggan negara-negara ASEAN. Beberapa strategi pelaksanaan yang relevan dengan infrastuktur yang sedia ada telah dapat dikenalpasti. Beberapa bidang utama yang diperlukan dalam menjana peluang pembelajaran sepanjang hayat telah dapat dikenalpasti. Peranan pensyarah universiti dalam masyarakat dalam konteks pembelajaran sepanjang hayat telah juga dikupas. Perbincangan dan kesimpulan kajian lebih berfokus kepada bentuk sistem dan peluang dalam pembelajaran sepanjang hayat di negara-negara ASEAN. Cadangan terhadap unsur-unsur inovasi dan teknologi yang sedia ada dalam masyarakat dalam menatang perubahan teknologi yang ada pada hari ini dapat digubal supaya ianya dibuat dalam bentuk mod pembelajaran sepanjang hayat.

Kata Kunci : Pembelajaran Sepanjang Hayat, model, inovasi, kurikulum, ASEAN

1.0 PENGENALAN DAN PERMASALAHAN KAJIAN

Konsep pemelajaran sepanjang hayat (PSH) atau *lifelong learning* bukanlah merupakan satu konsep yang baru dalam sistem pendidikan negara. Namun begitu, ekoran dari perubahan persekitaran baru di mana ekonomi berasaskan pengetahuan atau K-Ekonomi menjadi keutamaan, konsep PSH telah diberikan penekanan dalam pembangunan negara. Rencana ini akan memberikan penjelasan mengenai konsep dan pendekatan untuk merealisasikannya dalam pengurusan sumber manusia sektor awam.

1.1 Mengapa PSH perlu dikaji di negara ASEAN?

Mengikut UNESCO Shafritz, Koepe & Soper (1988). dan tokoh-tokoh pengkaji di bidang pendidikan, pada umumnya, mereka semua bersependapat bahawa Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) adalah proses di mana orang dewasa secara terus – menerus memperoleh, dalam perlakuan sedar, pendidikan formal atau tidak formal sepanjang jangka masa hidupnya, sama ada bagi mengekalkan dan meningkatkan kemahiran vokasional atau untuk pembangunan personal.

PSH berlaku dalam tiga bentuk , (Hanipah Hussin: 2012). Pertama bentuk formal seperti di sekolah, Kedua, bentuk in-formal seperti kursus pendek, bengkel sehari atau ceramah atau sesi dialog. Ketiga pula adalah bentuk non -formal seperti 'tacit knowledge ' yang diperolehi semasa membesar bersama ibu bapa dalam institusi rumah tangga, keluarga angkat, asrama, tempat tinggal dan mana-mana persekitaran dalam kehidupan.

PSH yang diberi fokus dalam kajian ini adalah PSH yang bersifat lebih formal, ada kurikulumnya dan ada model operandinya. Mengapa PSH ini perlu dikaji? Justifikasinya adalah, PSH berbentuk formal ini telah mempunyai kurikulum, model, sistem pentaksiran dan penilaian yang sempurna dan tersusun. Isi kandungan

kurikulumnya mempunyai keesahan isi kandungan dan sistem pentaksiran dan penilaiannya mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi, (Hanipah Hussin: 2005).

Salah satu cara bagaimana PSH ini boleh diukur dan di nilai dalam kajian ini adalah dengan memberi fokus kepada apa yang pekerja dapat belajar semasa mereka berada di tempat kerja.

Di tempat kerja, konsep PSH ini merujuk kepada proses di mana pekerja mendapatkan pengetahuan/*tacit knowledge* serta melalui pengalaman bagi meningkatkan kemahiran. Mengikut Raymond A Noe (2002) PSH memerlukan individu atau pekerja memahami keseluruhan sistem kerja termasuk perhubungan di antara kerja mereka, unit kerja mereka dan organisasi. Pekerja diharapkan memperolehi kemahiran baru, menggunakannya dalam kerja dan berkongsi maklumat (ilmu) dengan pekerja lain. Lebih kompleks lagi pekerja perlu terus belajar dan perolehi kemahiran yang berbeza dan pelbagai untuk tambah nilai diri.

Pertama negara-negara yang tergolong dalam kumpulan negara berpendapatan rendah dan sederhana tinggi di ASEAN menghadapi masalah kekurangan tenaga mahir dan separuh mahir serta infrastruktur yang kurang berkesan dalam menangani peluang –peluang melaksanakan pembelajaran sepanjang hayat

Kedua, negara-negara yang tergolong dalam kumpulan negara yang berpendapatan sederhana dan rendah pula mempunyai bilangan penduduk yang ramai, tetapi tidak mempunyai institusi yang benar-benar berakreditasi dalam bidang pembelajaran sepanjang Hayat

Ketiga, kebanyakan daripada negara Islam di ASEAN mempunyai bilangan penduduk yang padat dan berkelompok di luar bandar . Ini menghasilkan saiz pasaran yang terhad. Maka aktiviti pembelajaran sepanjang hayat yang harus dilaksanakan di bahagian luar bandar kurang diberi perhatian. Masalah ini adalah peluang kepada terciptanya pembelajaran sepanjang hayat

Berdasarkan tiga hakikat di atas, pemimpin ASEAN yakin dan percaya bahawa negara Islam perlu bekerjasama dan merancang secara strategik untuk memastikan

bahawa mereka tidak ketinggalan dalam mendapatkan peluang pembelajaran sepanjang hayat. Atas dasar inilah pemimpin ASEAN mengesyorkan

- a. Kita harus mengenalpasti bidang kerjasama pendidikan antara negara ASEAN melalui beberapa institusi antarabangsa yang ada seperti OIC dan IDB dan Rabitah al-`Alamiah al-Islamiah. Sekiranya perlu, kita harus menubuhkan institusi yang lebih cekap daripada yang ada sekarang.
- b. Kita harus mengenalpasti potensi universiti ASEAN dalam bidang ekonomi, kewangan, pendidikan dan perdagangan melalui penyelidikan profesional. Penemuan-penemuan penyelidikan ini harus disebarkan seluas-luasnya, sebagai bahan dalam aktiviti pembelajaran sepanjang hayat
- c. Kita harus mampu menghasilkan suatu penerbitan MODUL PENDIDIKAN DAN LATIHAN yang mengandungi perbagai maklumat mengenai negara dan umat Islam yang sudah pasti amat berfaedah kepada masyarakat
- d. Suatu pakatan yang lebih rapat harus diwujudkan melalui perbincangan dan pertemuan antara negara dan orang Islam untuk meningkatkan persefahaman dan kerjasama.
- e. Inovasi dan teknologi yang dipindahkan dari negara asing belum dapat dimaksimakan dalam konteks kebudayaan inovasi dan teknologi di universiti-universiti tempatan yang menjadi pusat atau kota ilmu

Selain itu tujuan kajian ini juga mengenengahkan aktiviti pendidikan seperti fungsi universiti sebagai mercu sistem pendidikan, pentadbiran dan sosio –budaya nusantara yang besilang, bercampur baur dan proses asimilasi budaya ke pelusuk Nusantara. Kajian ini lebih fokus kepada membawa semula perkongsian ilmu dalam

bentuk baru iaitu pembelajaran sepanjang hayat di antara negara ASEAN dalam pelbagai bidang

1.2 Persoalan kajian

- 1) Meneroka program yang sedia ada yang menarik dan menepati keperluan penuntut - penuntut negara-ASEAN dalam menyebarkan ilmu kepada masyarakat sekitar bagi tujuan pembudayaan pembelajaran sepanjang hayat
- 2) Mengenal pasti rupa bentuk kerjasama dalam bidang teknikal dan peralatan dalam pembelajaran sepanjang hayat
- 3) Mengenal pasti kemungkinan hubungan antara universiti – universiti tempatan ASEAN dalam mengimarahkan pembelajaran sepanjang hayat tempatan ini dalam kalangan universiti-universiti yang sedia ada dalam Dunia Melayu Dunia Islam
- 4) Membuat pakatan yang lebih rapat harus diwujudkan melalui perbincangan dan pertemuan antara negara negara ASEAN untuk meningkatkan persefahaman dan kerjasama dalam inovasi pembelajaran sepanjang hayat

1.3 Kaedah Penyelidikan

Beberapa pendekatan kajian akan digunakan.

Pertama, kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif di mana questionnair digunakan bagi mendapatkan general view terhadap keperluan PSH

Kedua, kajian ini akan mengambil pendekatan ethnography sebagai metodologi kajian. Instrument yang akan digunakan adalah borang pemerhatian, catatan- catatan berhubung dengan dokument pembelajaran sepanjang hayat di setiap universiti yang disasarkan sebagai kolaborator

Antara variable bersandar yang menjadi element penting dalam kajian ini adalah:

- 1) Apakah kriteria program yang menarik dan menepati keperluan pelanggan negara-negara ASEAN?
- 2) Apakah strategi pelaksanaan yang relevan dengan infrastruktur yang sedia ada?
- 3) Apakah bidang utama yang diperlukan dalam menjana peluang pembelajaran sepanjang hayat?
- 4) Apakah bentuk sistem dan peluang dalam pembelajaran sepanjang hayat di negara-negara ASEAN?
- 5) Apakah bentuk kerjasama serantau yang telah dimeterai ke arah pembelajaran sepanjang hayat antara negara-negara serantau?

1.4 Definisi Pembelajaran Sepanjang Hayat

Mengikut UNESCO dan tokoh-tokoh pengkaji di bidang ini, pendidikan sepanjang hayat (PSH) adalah proses di mana orang dewasa secara terus – menerus memperoleh, dalam perlakuan sedar, pendidikan formal atau tidak formal sepanjang jangka masa hidupnya, sama ada bagi mengekalkan dan meningkatkan kemahiran vokasional atau untuk pembangunan personel. Shafritz, Koepe & Soper (1988).

Di tempat kerja, konsep ini merujuk kepada proses di mana pekerja mendapatkan pengetahuan/*tacit knowledge* serta melalui pengalaman bagi meningkatkan kemahiran. Mengikut Raymond A Noe (2002) PSH memerlukan individu atau pekerja memahami keseluruhan sistem kerja termasuk perhubungan di antara kerja mereka, unit kerja mereka dan organisasi.

Pekerja diharapkan memperolehi kemahiran baru, menggunakannya dalam kerja dan berkongsi maklumat (ilmu) dengan pekerja lain. Lebih kompleks lagi pekerja perlu terus belajar dan perolehi kemahiran yang berbeza dan pelbagai untuk tambah nilai diri.

Adakah pembelajaran sepanjang hayat (PSH) telah difahami dan telah terbudaya di luar tempat kerja? Untuk memberi jawapannya ciri-ciri PSH yang dapat menjana masyarakat Islam hadhari ke arah K-ekonomi harus dianalisa dan ditindak segera.

Ciri-Ciri Pembelajaran Sepanjang Hayat

Berdasarkan kepada pandangan di atas, PSH dapat disimpulkan kepada proses pembelajaran yang mempunyai ciri-ciri seperti berikut:

1. Pembelajaran bersifat disengajakan dan sedar ianya satu proses pembelajaran yang mempunyai kurikulum dan pedagogi tersendiri. Ia bersifat formal dan bukan formal
2. Pembelajaran adalah perkara yang jelas dan tetap. Mempunyai matlamat dan diikuti untuk mencapai tujuan

3. Pelajar mengaplikasikan ilmu dipelajari mengikut perubahan dan kesesuaian masa. Ia adalah satu proses yang berterusan.
4. Membantu dalam perubahan meta kognisi. Ia membawa kepada perubahan tingkah laku kerja dari kurang mahir kepada lebih mahir. Dari satu kemahiran kepada pelbagai kemahiran; dan dari peringkat rendah ke peringkat yang lebih tinggi.
5. Membantu kepada perubahan nilai dan sikap. Mendorong perubahan minda, falsafah , kepercayaan dan pendapat pada satu-satu perkara.

PSH dari segi konsepnya merangkumi pengertian yang begitu luas. Konsep ini merujuk kepada proses pendemokrasian pendidikan yang merangkumi program meningkat pengetahuan, kemahiran dan kompetensi samada secara formal di sekolah, pusat latihan vokasional, atau secara tidak formal berdasarkan pengalaman dan latihan di tempat kerja.

Di organisasi, konsep ini merujuk kepada proses di mana pekerja mendapatkan pengetahuan/*tacit knowledge* serta melalui pengalaman bagi meningkatkan kemahiran. Mengikut Raymond A Noe (2002) PSH memerlukan pekerja memahami keseluruhan sistem kerja termasuk perhubungan di antara kerja mereka, unit kerja mereka dan organisasi.

Pekerja diharapkan memperolehi kemahiran baru, menggunakannya dalam kerja dan berkongsi maklumat dengan pekerja lain. Alwani binti Abdul Latif dan Mohd. Yusop bin Ab. Hadi (2010). Menyatakan bahawa keperluan untuk mengikuti pembelajaran sepanjang hayat di kalangan pekerja industri berkemahiran teknik & vokasional

Pembelajaran sepanjang hayat adalah merupakan satu trend baru dalam dunia pendidikan di negara kita. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti

keperluan untuk mengikuti pembelajaran sepanjang hayat di kalangan pekerja industri berkemahiran teknik dan vokasional. Kajian ini menfokuskan kepada keperluan untuk mengikuti pembelajaran dari aspek meningkatkan pengetahuan, kemahiran, nilai dan sikap dalam pekerjaan.

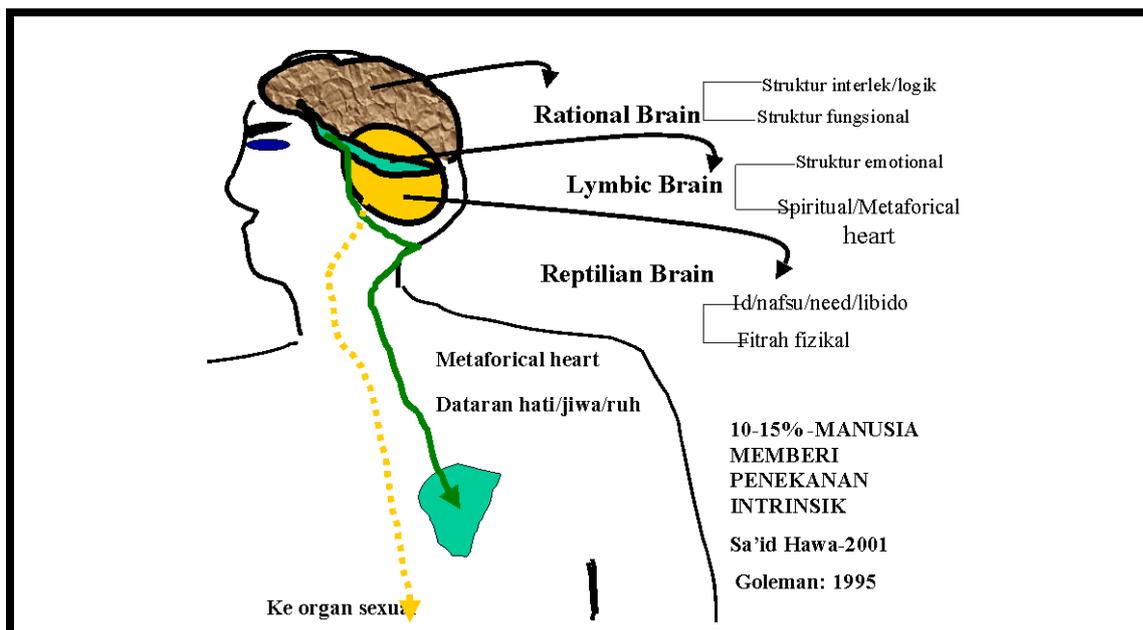
Pengalaman yang bersifat pengetahuan seperti ini tidak akan dapat dipelajari secara bentuk yang biasa, tidak juga secara formal dan latihan. Ianya memerlukan pusingan yang berterusan mencipta, *dissemination* dan memahami erti pengkongsian ilmu. Berdasarkan kepada pandangan di atas, PSH dapat disimpulkan kepada proses seperti berikut:

- i. Proses pembelajaran seseorang secara berterusan sama ada bagi tujuan meningkat kemahiran atau membangunkan kerjaya dalam sesuatu bidang pekerjaan pada masa sekarang mahu pun pada masa hadapan; dan
- ii. Proses pembelajaran seseorang bagi meningkatkan ilmu pengetahuan tidak akan berakhir apabila seorang itu meninggalkan alam persekolahan, ianya adalah proses sepanjang hayat.

2.0 SOROTAN LITERATUR

2.1 Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Hubungannya Dengan Masa Hadapan

Dalam kajian Hanipah Hussin (2005), beliau menegaskan bahawa semua orang percaya terhadap konsep pembelajaran sepanjang hayat (PSH) itu satu perkara yang dituntut oleh agama dan budaya. Tidak ramai berpendapat konsep ini perlu difikirkan semula. Ada sarjana berpendapat, ia perlu dibuat refleksi dan reformasi. Ironinya banyak pula soalan yang timbul dari mereka yang tidak terlibat langsung dalam PSH. Apa nasib individu, keluarga, masyarakat yang 'ulat buku' tetapi berakhir dengan bangsa penganggur! Apa nasib graduan Malaysia yang petah berbahasa ibunda tetapi tersadai pada pukulan 'globalisasi'. Semua bidang perlu menambah input keusahawanan dan teknikal? Bagi mereka yang sedar, akan mengakui bahawa mungkin mereka belum cukup matang dalam pembudayaan ilmu, meta kognisi masih kecil dan sempit, terpaku pada satu bidang, satu minat, satu bahasa, kecil kemampuan dan tidak ada kemahiran IT dan ICT. Hanya mereka yang sedar dan bertindak sahaja akan melaksanakan PSH.

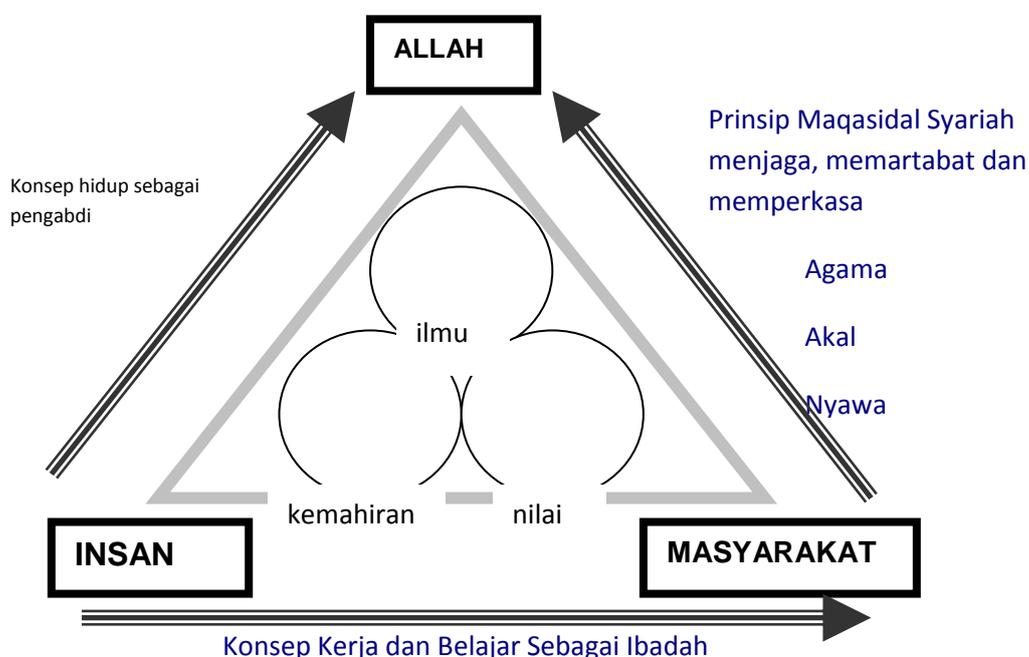


Rajah 1. Kebijaksanaan Manusia Secara Instrinsik

Rajah 1 di atas menunjukkan terdapat dua perkara penting dalam membawa manusia kepada kebijaksanaan. Keinginan hati untuk belajar, kesediaan mental untuk menerima maklumat dan menyimpannya, tanggungjawab yang dirasakan kepada kehendak dan suruhan agam dan budaya merupakan elemen instrinsik.

Elemen dalaman yang dikenali sebagai keputusan dari 'emotional intelligence' seseorang. Tanpa keputusan dalaman melalui 'mata hati' sukar sekali PSH berterusan dan mencapai tujuan ekstrinsik yang lebih bersifat perubahan tingkah laku daripada kurang mahir kepada lebih mahir. Dalam isu ini pendirian warga Kolej Universiti Teknikal Kebangsaan Malaysia (KUTKM) bersetuju bahawa semua pihak perlu menjadi 'masyarakat iqra' dalam hasrat mahu membina kemampuan bangsa dari segi peningkatan penguasaan ilmu, kemahiran dan kepakaran.

PSH dianggap sebagai aktiviti intrinsik yang bernilai, suatu yang baik di dalam diri dan dianggap sebagai alat bagi mencapai matlamat ekstrinsik. Inilah sebenarnya konsep Islam Hadhari yang dituntut oleh Falsafah Pembelajaran Sepanjang Hayat seperti ditunjukkan oleh Rajah 2 di bawah. Salah satu pendekatan bagi pembelajaran sepanjang hayat adalah menegaskan penekanan utamanya pada promosi kemahiran dan kompetensi. Kompetensi dalam berkomunikasi menggunakan 'multi-language' dan kompetensi dalam teknologi menggunakan 'hybrid technology' dan 'multi-skilling'. Dengan kata mudah, kebolehan dalam pelbagai persembahan spesifik dan aktiviti yang mempunyai kaitan secara langsung dengan pembangunan 'multi-based knowledge' dalam menjana K-ekonomi.

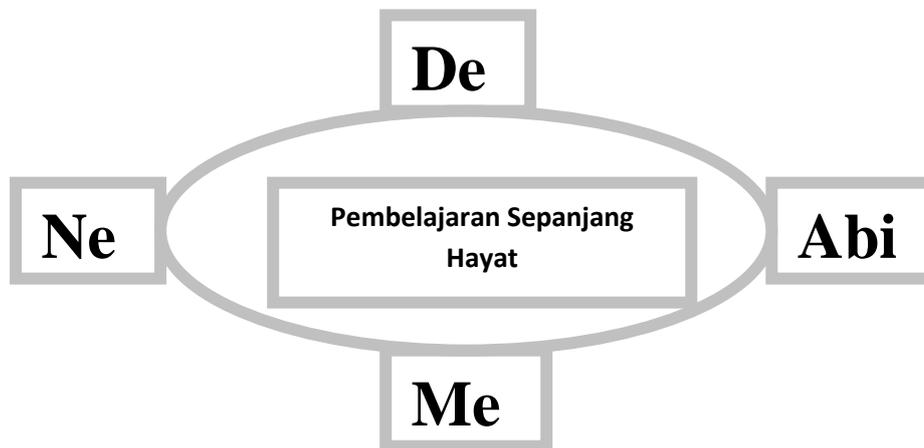


Rajah 2: Falsafah Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam Islam Hadhari

3.0 REKA BENTUK KAJIAN

3.1 Rekabentuk Sokongan (Scaffold) Terhadap Proses Pembelajaran Sepanjang Hayat Yang Efektif

Pembelajaran sepanjang hayat yang efektif memerlukan input ekstrinsik dan intrinsik. Sesungguhnya, ia melibatkan keseluruhan (DAMN) *Cycle: Desire* (Keinginan) dan *Ability* (Kemampuan) untuk belajar daripada pihak pelajar, *Means* (Makna) bagi menyokong pembelajaran dan pengertian terhadap *Need* (Keperluan) bagi merangsang kesemua aspek ini.



Rajah 3: Rekabentuk Sokongan (Scaffold) Terhadap Proses Pembelajaran Sepanjang Hayat Yang Efektif

Secara keseluruhannya, pembelajaran sepanjang hayat perlu digambarkan berdasarkan rekabentuk cycle yang mempunyai ciri-ciri (DAMN) seperti yang ditunjukkan oleh Rajah 3. Ini bermakna DAMN Cycle membentuk keseluruhan konsep pembelajaran sepanjang hayat yang efektif.

Keinginan

Mengapa manusia belajar? Jawabannya kerana ia melibatkan naluri, keperluan intelektual dan perkara yang mahu dicapai. Keinginan untuk belajar, kecenderungan semula jadi individu dan bergantung pada diri mereka, manusia secara naturalnya meneruskan pembelajaran kecuali dalam keadaan yang tidak mengizinkan. Perkara yang disesalkan adalah mereka yang terdedah kepada perkara yang dapat menumpulkan atau menghancurkan keinginan ini. Pengalaman pembelajaran yang positif membangunkan keyakinan diri dan ketekunan untuk belajar.

Kemampuan

Bagaimana manusia belajar? Ahli psikologi kognitif seperti Burner, Ausabel dan Piaget dari Amerika dan Naom Chomsky dari Rusia menekankan kesedaran orang yang belajar, belajar bukan sahaja menerima maklumat, tetapi menghasilkan makna daripadanya. Model yang logik berkenaan dengan peralihan dari pemusatan kepada jurulatih kepada pemusatan kepada pembelajar mempunyai implikasi penting untuk membuat teori dan strategi. Untuk berdikari dalam pembelajaran sepanjang hayat, pelajar perlu membangunkan minda yang dapat membawa mereka kepada jawapan dan penyelidikan. Pelajar perlu belajar berfikir secara kreatif dan imaginative

Makna

Rekaan infrastruktur yang baik menggalakkan perkembangan pembelajaran yang pesat di kalangan masyarakat. Kumpulan komuniti dan professional dalam organisasi mempunyai had dalam menyediakan pembelajaran sepanjang hayat di mana ia lebih banyak kepada asas tidak formal. Bagi para pelajar, mereka melihat ia sebagai minat untuk melibatkan diri dalam usaha menyediakan kemudahan pembelajaran sepanjang hayat bagi mengekalkan kualiti yang tinggi di tempat kerja.

Keperluan

Sudah menjadi keperluan mustahak untuk melakukan usaha sama dalam mempromosikan pembelajaran sepanjang hayat ini. Dengan perkembangan maklumat yang semakin pesat, adalah amat perlu bagi individu mempunyai kemahiran yang membolehkan mereka untuk menyambung pembelajaran dalam hidup. *The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)* menekankan keperluan dalam usaha menyediakan pembelajaran berterusan

professional bagi kelayakan personel yang tinggi (OECD, 1995b) (Mohammad Azhar Abd.Hamid, 2004)

Michael J. Hatton, (2010) membicarakan tentang belajar sepanjang hayat dalam konteks perubahan teknologi, ekonomi dan posisi negara. Di masa mendatang dengan perubahan teknologi informasi yang begitu pesat masyarakat memiliki akses dan kesempatan yang luas untuk belajar sepanjang hayat.

Masyarakat menjadi masyarakat belajar. Dalam kaitan ini akan terjadi perubahan yang sangat mendasar dalam bentuk layanan pendidikan. Jika pada masa lampau layanan pendidikan dapat dimonopoli oleh pemerintah/lembaga pendidikan yang telah mapan, maka di masa depan hal tersebut tidak mungkin lagi. Di masa depan akan banyak bermunculan layanan pendidikan yang diselenggarakan oleh swasta. Teknologi informasi akan memberi kemudahan bagi masyarakat dan lembaga pendidikan untuk melakukan kegiatan belajar secara individual tanpa batas waktu dan tempat.

Pendidikan akan berubah menjadi bisnis industri, sehingga persaingan tidak lagi dapat dihindarkan. Sesuai dengan hukum ekonomi, semakin banyak permintaan dan penawaran, dan orang akan memilih layanan yang termurah dan berkualitas. Dengan menggunakan teori ekonomi yang dikembangkan oleh Tiebout penulis mencoba menganalisis fenomena tersebut di atas.

Teori Tiebout berasumsi bahwa :

a) pelanggan semakin mobil, pengetahuannya luas, dan komunikasi sangat luas. Atas dasar asumsi tersebut penulis berpandangan bahwa mobilitas masyarakat dalam belajar akan sangat semakin tinggi. Mobilitas ini tidak dalam bentuk fisik, dan ruang akan tetapi dalam bentuk akses terhadap penyedia layanan pendidikan melalui teknologi informasi,

b) masyarakat akan semakin selektif dalam memilih produk yang ditawarkan oleh penyedia layanan,

c) semakin banyak lembaga pilihan. Dalam kondisi seperti ini monopoli layanan pendidikan oleh pemerintah sudah tidak lagi dapat dipertahankan. Untuk tetap dapat survive, lembaga pendidikan, pemerintah harus merubah paradigmanya.

3.2 Pembelajaran Sepanjang Hayat dan Keperluan Perkembangan Awal

Individu

Kajian dan laporan oleh Albert H. Yee dan Joseph Y.S. Cheng (2010) pula akan menghuraikan berkenaan pembelajaran sepanjang hayat di Amerika dan di Hongkong. Kedua penulis ini mengupas tentang fenomena belajar sepanjang hayat yang terjadi di Amerika dan Hongkong. Aspek psikologis dan cultural dijadikan asas perbincangan dalam analisisnya. Kedua faktor tersebut dipandang sebagai bahagian yang tidak terpisah dari proses belajar sepanjang hayat. Proses pertumbuhan dan pengasuhan berhubungan dengan perkembangan manusia, dan hal itu terjadi dalam dan dipengaruhi oleh lingkungan sosial budaya.

Teori perkembangan yang dijadikan dasar analisisnya adalah teori Eric Erikson (1963). Dari lapan tahap perkembangan Erikson, hanya tiga tahap yang digunakan sebagai asas untuk menganalisis belajar sepanjang hayat, yaitu tahap awal, adolesen dan masa tua. Pada tahap awal kemungkinan perkembangan yang terjadi adalah percaya dan tidak percaya. Perkembangan ini sangat ditentukan oleh proses belajar dalam keluarga. Pada tahap adolesen, perkembangan individu akan mengarah ke penemuan identitas diri atau kebingungan peranananan. Pada tahap ini keluarga dan sekolah memiliki peranananan penting.

Pola asuh dalam keluarga, seperti harapan karier, kesuksesan, aspirasi pendidikan akan sangat berpengaruh terhadap proses perkembangan tersebut. Dalam hal ini remaja di Hongkong relative tidak mengalami kesulitan jika dibandingkan remaja di Amerika. Di Hongkong lembaga keluarga mempunyai tanggung jawab penuh terhadap masa depan anaknya, oleh karena itu menaruh harapan tinggi terhadap pendidikan anaknya, dan ikut menentukan proses pendidikannya. Sementara itu

sekolah hanya memiliki jalur linier dan tidak memberi pilihan. Berbeda dengan di Hongkong, keluarga lebih memberi kebebasan pada anaknya untuk memilih dan menentukan masa depannya sendiri, dan system pendidikannya lebih memberi pilihan pengembangan karier. Pada tahap akhir, perkembangan akan mengarah pada kepuasan atau kekecewaan diri. Pada tahap ini lembaga keluarga dan masyarakat memiliki peranananan penting dalam membantu perkembangan individu.

Lebih lanjut penulis mengemukakan bahwa teori perkembangan Erikson ini sangat membantu dalam mengantisipasi dan menyiapkan perkembangan sepanjang rentang kehidupan individu. Dalam aspek cultural, agama kong Hu Cu dipandang memiliki pengaruh yang sangat dalam terhadap perilaku dan pendidikan masyarakat di Hongkong. Agama ini memiliki filosofi bahwa kebijaksanaan dan pengetahuan dapat dimiliki oleh semua orang yang mau mencarinya. Oleh karena itu individu harus belajar menjadi manusiawi melalui belajar sepanjang hayat, refleksi, disiplin dan kerendahan hati.

Dalam tulisan kuno, seorang ilmuwan Kong Hu Cu mengatakan bahwa tujuan belajar adalah mengembangkan pengetahuan diri, membantu orang lain mengaktualisasikan diri, dan berjuang untuk keunggulan moral. Pentingnya pendidikan dalam ajaran Kong Hu Cu diilustrasikan bahwa Khong Hu Cu sebagai guru dengan wajah tegang, membawa tongkat untuk menghardik murid yang malas. Selain memberi ajaran bahwa setiap orang memiliki potensi untuk belajar dan tanggung jawab untuk belajar, serta meningkatkan kehidupan moral sepanjang kehidupan, Konfusius juga menekankan pentingnya keperluan pengembangan diri. Konfusius selanjutnya menekankan pentingnya pendidikan moral untuk mencapai keharmonian kehidupan masyarakat. Keluarga sebagai bagian system sosial masyarakat memiliki peranananan penting dalam menanamkan nilai-nilai moral, seperti loyalitas, kepatuhan, kasih sayang, tanggungjawab, persaudaraan. Sampai saat ini nilai dan peranananan tersebut masih kuat dipegang oleh masyarakat Hongkong.

3.3 Konsep PSH Dalam Rancangan Pembangunan Negara

Menjelang Abad Ke-21 masyarakat antarabangsa lebih prihatin berbanding pada abad sebelumnya untuk meningkatkan ilmu pengetahuan melalui konsep PSH. Mengikut kajian UNESCO kemajuan dan kemakmuran yang dicapai oleh negara-negara membangun (Amerika Utara, Eropah dan Jepun) adalah hasil perancangan strategik pembangunan sumber manusia di mana seluruh anggota masyarakatnya mendapatkan peluang pendidikan terbuka dan pembelajaran sepanjang hayat.

Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) melalui UNESCO mulai pertengahan tahun 1990an telah melancarkan program bagi meningkatkan kesedaran pentingnya PSM di kalangan negara-negara yang sedang membangun. Pandangan PBB ini adalah berdasarkan kepada kertas dasar yang disediakan oleh "Suruhanjaya Antarabangsa Mengenai Pendidikan Bagi Abad Ke -21" bertajuk "*Learning: The Treasure Within.*" Intisari kepada laporan tersebut mencerminkan bahawa PSH menjadi kunci kepada pembangunan sumber manusia dalam Abad Ke-21.

Menyedari PSH menjadi penting bagi memastikan kekayaan dan kemakmuran sesebuah negara, Kerajaan Malaysia telah mengambil tindakan proaktif dengan mengubal dasar di mana PSH menjadi teras utama dalam perancangan pembangunan negara. Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga (RRJP3) bagi tempoh 2001 – 2010 dan Dasar Wawasan Negara (DWN) adalah merupakan rangka pembangunan negara jangka panjang bagi menghadapi cabaran globalisasi, liberalisasi ekonomi dan persekitaran ekonomi berasaskan pengetahuan.

Y.A.B. Perdana Menteri dalam ucapan di Parlimen pada 23 April 2001 telah memberikan penekanan di mana dalam RMK-8 akan dapat menyediakan asas pembangunan sumber manusia untuk menyokong pembangunan ekonomi berasaskan pengetahuan serta mempertingkatkan produktiviti dan daya saing. Dasar melaksanakan konsep PSH adalah bagi mencapai matlamat berikut:-

- i. Menjadikan teras dalam membangunkan sumber manusia dalam tempoh pelan perancangan pembangunan lima tahun negara;
- ii. Menyediakan asas bagi melahirkan masyarakat yang menjadikan

- ilmu pengetahuan sebagai satu budaya serta merealisasikan wawasan negara untuk menjadi sebuah negara maju; dan
- iii. Memberikan galakan PSH dengan menyediakan kemudahan menguasai ilmu pengetahuan dan meningkatkan asas kemahiran walaupun selepas tamat pendidikan dan latihan formal.

4.0 DAPATAN KAJIAN

4.1 Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat

Konsep PSH bukan sahaja menjadi agenda penting, malahan telah menukar cara berfikir masyarakat khususnya golongan muda yang baru keluar dari pusat pengajian tinggi. Di Jepun misalnya, persepsi mengenai pentingnya PSH telah mewujudkan satu fenomena baru yang dikenali sebagai “*employability fever*”. Golongan mudanya bersikap agresif untuk memiliki kelulusan dalam beberapa bidang pengajian dan latihan bagi menjamin mereka mendapatkan lebih peluang pekerjaan yang mereka minati. Manakala di beberapa negara, konsep PSH telah dilaksanakan dengan jayanya melalui beberapa pendekatan.

Orentasi ilmu dalam pembelajaran sepanjang hayat di Malaysia telah bermula sejak Kementerian Luar Bandar 1963 dan DEB membuat kempen sekolah untuk orang dewasa bagi menangani taraf buta huruf yang tinggi dalam kalangan masyarakat luar Bandar. Dalam Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga 2001-2010 (RRJP3) pula, pihak kerajaan menekankan dua pendekatan utama. Pertama, ia meneruskan pendekatan dan falsafah pembangunan negara sebelum ini, iaitu pembangunan dengan pengagihan. Ini adalah asas kejayaan formula Malaysia selama ini dalam mencapai pembangunan yang seimbang bagi mewujudkan sebuah masyarakat yang bersatu padu dan saksama.

Dalam tempoh Rancangan Malaysia Kelapan (RMKe-8), kerjasama yang dipupuk dengan komuniti antarabangsa mengukuhkan kerjasama peringkat dua hala, serantau dan pelbagai hala. Kerjasama antarabangsa adalah penting memandangkan Malaysia merupakan negara ekonomi terbuka dan negara perdagangan yang ke-18 terbesar di dunia. Malaysia juga menyokong kerjasama peringkat pelbagai hala bagi mempelopori keamanan dan pembangunan antarabangsa dan juga mempromosi secara aktif kerjasama Selatan-Selatan melalui Program Kerjasama Teknikal Malaysia (PKTM).

Malaysia akan terus mempergiat usaha untuk memperkukuh kerjasama antarabangsa ke arah pembentukan dasar dan strategi yang sesuai bagi membolehkan negara membangun menerima manfaat globalisasi dengan lebih saksama. Dalam

tempoh Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9), inisiatif akan diambil bagi meningkatkan kerjasama serantau dan kerjasama dengan rakan pembangunan ke arah memperluas hubungan global negara. Bagi memperkukuh lagi PKTM, strategi baru akan diambil untuk meningkat kerjasama dengan sektor swasta dan badan bukan kerajaan (NGO). Di samping terus menumpu kepada pembinaan modal insan dengan kerjasama negara membangun lain, PKTM juga akan menyokong inisiatif bagi memajukan lagi hubungan dua hala.

4.2 Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Kemajuan PSH Di Malaysia 2001-2015

Dalam tempoh RMKe-8, Malaysia bekerjasama dengan rakan pembangunan dua hala, pelbagai hala dan serantau untuk menangani beberapa isu peringkat serantau dan global yang mempengaruhi pembangunannya serta menyokong kerjasama Selatan-Selatan menerusi perkongsian pengalaman pembangunan. Penekanan khusus diberi kepada pembangunan modal insan dan peningkatan keupayaan institusi ke arah mencapai Matlamat Pembangunan Milenium (MDG).

Usaha diambil untuk memperkukuh hubungan politik dan ekonomi selaras dengan dasar luar negara Malaysia, terutamanya dalam kumpulan serantau seperti Pertubuhan Negara-Negara Asia Tenggara (ASEAN) dan Kerjasama Ekonomi Asia-Pasifik (APEC) serta kumpulan seperti Pertubuhan Persidangan Islam (OIC) dan Pergerakan Negara-Negara Berkecuali (NAM).

Kedua, ialah pendekatan menyediakan dan mempersiapkan rakyat untuk membina sebuah negara yang berdaya tahan dan mampu bersaing di pasaran dunia. Ini pula adalah asas bagi mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam zaman baru yang semakin mencabar ini.

Umumnya, ramai yang yakin dengan falsafah pembangunan baru kerana ia masih berasaskan falsafah yang asal dan proses penggubalannya juga mengekalkan proses musyawarah seperti melalui Mapen II, maka RRJP3 akan mencapai kejayaan.

Pada masa yang sama, di samping menggabungkan strategi utama Dasar Ekonomi Baru (DEB) iaitu pembasmian kemiskinan tanpa mengira kaum dan penyusunan semula masyarakat, serta Dasar Pembangunan Nasional (DPN) yang menekankan pembangunan seimbang, Dasar Wawasan Negara (DWN), iaitu asas bagi penggabalan RRJP3, yang menumpukan untuk meningkatkan keutuhan dan daya saing negara turut mengandungi beberapa dimensi baru. Dimensi baru yang paling ketara ialah persoalan menyediakan rakyat yang berbudaya ilmu bagi menghadapi cabaran K-ekonomi.

Tiga dimensi yang memberi penekanan kepada ilmu itu ialah membangunkan masyarakat yang berasaskan ilmu; menjadikan sektor pertanian, pembuatan dan perkhidmatan lebih dinamik dengan mempelbagaikan serta meningkatkan penerapan ilmu; dan, mengubah pembangunan sumber manusia bagi menyokong pembentukan masyarakat yang berasaskan ilmu.

Persoalan ilmu ini dibincangkan secara lebih khusus ketika merujuk unjuran dan perancangan RRJP3 mengenai pendidikan, latihan dan latihan-semula, terutamanya tentang penyelidikan dan pembangunan (R&D).

Ini selaras dan bertepatan dengan tahap kemasukan negara ke dalam zaman k-ekonomi, iaitu negara kini berada dalam tahap transformasi daripada p-ekonomi (ekonomi berasaskan pengeluaran) kepada K-ekonomi sepenuhnya.

Untuk berjaya melalui transformasi ini, menurut perbincangan yang diterajui Institut Kajian Strategik Antarabangsa (ISIS), tiga strategi perlu dilakukan, iaitu menambahkan intensiti ilmu dalam program yang sedia ada; menganjurkan program ilmu yang baru; dan, meningkatkan pelaburan dalam penyelidikan dan pembangunan (R&D) bagi mendapatkan penemuan-penemuan baru.

Adalah diharapkan tiga prinsip utama masyarakat berbudaya ilmu akan dapat diwujudkan, iaitu meletakkan ilmu dan ilmuan di tempatnya yang paling tinggi; setiap orang sentiasa menuntut ilmu dan menyumbang terhadap pengembangan ilmu; dan setiap keputusan dan tindakan adalah berlandaskan ilmu.

Persoalan ilmu yang dikupas secara begitu komprehensif dalam RRJP3 amat penting untuk dihayati dan diamalkan, terutamanya oleh para belia. Ini adalah kerana ilmu adalah faktor pembangunan yang paling penting dalam zaman revolusi

perindustrian baru kini yang dipanggil zaman K-ekonomi. Belia Malaysia mesti menguasai ilmu yang terkini dan lengkap dengan kemahiran yang paling tinggi.

Daripada tujuh bab dalam buku RRJP3, terdapat satu bab, iaitu bab 5, yang dikhususkan untuk membangunkan Malaysia menjadi ekonomi yang berasaskan ilmu. Bab ini memberikan dua rasional bagi K-ekonomi, iaitu untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang pesat dan mapan; dan untuk mengekalkan daya saing.

Dalam konteks ini, sembilan teras utama pelan pembangunan berasaskan ilmu dikenal pasti, iaitu:

- * Membina tenaga kerja berasaskan ilmu melalui kajian terhadap sistem pendidikan dan latihan, pembelajaran sepanjang hayat dan menarik pakar dari luar negara.
- * Mempergiatkan daya usaha dalam sains dan teknologi serta penyelidikan dan pembangunan bagi mengukuhkan inovasi.
- * Mempercepatkan pembangunan infrastruktur maklumat.
- * Menyusun semula sistem kewangan untuk menyediakan pembiayaan sesuai bagi aktiviti berasaskan ilmu, menyediakan alat pengurusan ekonomi makro dan mampu berhadapan dengan cabaran K-ekonomi.
- * Meningkatkan kandungan ilmu dalam sektor pertanian, pembuatan dan perkhidmatan.
- * Mendorong sektor swasta bersedia menghadapi K-ekonomi serta mengenal pasti dan memanfaatkan peluang-peluang.
- * Merubah sektor awam supaya lebih cekap.
- * Memupuk penggunaan ilmu secara beretika.
- * Merapatkan jurang digital antara kumpulan pendapatan, etnik, umur, bandar dan luar bandar dan antara wilayah.

Bagaimanapun, definisi pengetahuan, iaitu maklumat yang ditafsir dan digunakan oleh pembuat keputusan untuk mencapai matlamat mereka dan pembahagiannya kepada pengetahuan mengenai teknologi dan pengetahuan hakiki atau daripada pengalaman.

Satu kajian PSH peringkat local telah dibuat oleh Hanipah Hussin (2005) dan (2011). Kajian ini telah mengambil Pemimpin kampung yang terdiri dari Jawatan Kuasa Kemajuan dan Keselamatan Kampung di Luar bandar (JKKK) sebagai respondent dan cohort kajian.

Contoh Kajian yang telah dilaksanakan bagi meningkatkan kepekaan masyarakat terhadap 'Generic skills' di atas adalah di kalangan Datuk Sidang dan Datuk penghulu di seluruh Negeri Melaka yang bertajuk 'Membangunkan Daya Kepimpinan di kalangan Datuk Sidang dan Datuk Penghulu Negeri Melaka melalui teknik Refleksi', oleh Prof.Madya Dr. Hanipah Hussin dari Kolej Universiti Teknikal Kebangsaan Malaysia , (Hanipah :2004)

Penyataan masalah adalah berfokus kepada situasi di Negeri Melaka dalam Agenda Sosial Alaf Baru, Generic skills yang diaplikasikan adalah berformat dan melalui alat senarai semak seperti di bawah ini.

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| Tajuk kajian | - | Membangunkan Kemahiran Generik di Kalangan Pemimpin Kampung |
| Permasalahan dilaksanakan | - | Pemimpin kurang faham cara efektif program social. |
| Reka bentuk kajian | - | Developmental Research |
| Sasaran | - | Datuk Penghulu dan Sidang Kampung (124 orang) |
| Alat Kajian | - | Penulisan Refleksi Berformat, check list, interview |
| Alat Analisis Data | - | Content Analysis |
| Sgnifikan Kajian | - | Memberi komponen kemahiran generic dalam membangunkan ciri-ciri kepimpinan |
| Stem Soalan | - | |

Sebagai pemimpin tempatan anda sentiasa bimbang terhadap isu kampung yang panas seperti projek belia tempatan yang tidak dapat sambutan, remaja melencong ke rumah-rumah kedai untuk 'video game' , yang mengganggu tidak berkemahiran, ada belia yang tercicir dan menagih, ada kes rendah moral di kalangan orang tua dan pelbagai masalah social yang perlu ditangani secara bijaksana. Dengan format refleksi di bawah cuba tulis dengan ayat mudah untuk menggambarkan tingkahlaku kepimpinan anda semasa

memulakan dan menjayakan sesuatu kempin (starting campaign) atau program pembaikan di kampung anda.

1. Namakan Program dan matlamat apa yang hendak dicapai?
2. Siapakah sasaran kempin/program?
3. Peringkat pelaksanaan negeri/kebangsaan?
4. Bagaimana cara hendak libatkan sasaran dalam membuat keputusan terhadap bagaimana pengisian program dan bagaimana ianya hendak dilaksanakan?
5. Siapakah orang yang anda ingin jemput pada perjumpaan mesyuarat kali pertama? JKK?, Exco?, Pegawai Kanan Kerajaan? CEO? Ketua Menteri? Jelaskan Mengapa?
6. Cuba gariskan agenda meeting tersebut. Apakah messages penting yang mesti dinyatakan. Bagaimana menenangkan keadaan dan orang –orang yang datang ke mesyuarat tidak terbiar?
7. Adakah anda menjemput pihak media? Jika ya, bagaimana anda laksanakan?
8. Siapalagi yang anda akan jemput untuk tarik perhatian dalam campaign /program anda?
9. Bagaimana mencari tempat mesyuarat? Bagaimana jika ruang perlu dibayar? Kudapan pagi, minum petang, ?
10. Bagaimana anda mencari budget campaign?
11. Bagaimana anda pasti kempin atau program berjalan seperti dirancang dan dapat mencapai matlamatnya?
12. Bagaimana anda melaporkan dan mendokumentkan kempin yang telah selesai dan di mana patut folio itu di simpan?

Satu lagi dapatan kajian terhadap persoalan pembelajaran sepanjang hayat di Malaysia adalah tulisan dan laporan kajian oleh Yip Kai Leong (2010) . Belajar sepanjang hayat dan visi 2020 Malaysia (2012).

Laporan kajian beliau mengupas tentang system pendidikan di Malaysia dan perubahan yang dilakukan dalam rangka menjawab tantangan yang ada. Pada awal tulisannya dijelaskan tentang visi Malaysia, yaitu sebagai Negara yang sudah berkembang penuh ekonominya sebelum tahun 2020 “ FULLY DEVELOPED ECONOMY”. Pengembangan tersebut akan dikembangkan atas dasar karakter bangsa Malaysia, bukan meniru pola yang dikembangkan oleh bangsa lain. Dalam rangka mencapai visi tersebut pendidikan dipandang sebagai alat utama. Ada tiga keperluan di bidang pendidikan yaitu :

- a). Peningkatan pendidikan tinggi dalam bidang sains, matematika, bahasa, dan pendidikan teknikal dan kejuruteraan
- b). Pengurusan dan Keusahawanan
- c). Peningkatan kemampuan tenaga kerja di bidang teknikal dan kejuruteraan.

Sebagai upaya untuk menjawab keperluan di atas, maka dilakukan perubahan pendidikan asas dan menengah serta pengajian tinggi. Dalam pendidikan asas dan menengah, Malaysia telah mengubah visi pendidikannya, dari pendidikan untuk semua kepada pendidikan bermutu untuk semua. Visi ini mengandung dua ide dasar pokok, yaitu

- a). pendidikan dasar tidak lagi diarahkan pada pengembangan kemampuan baca, tulis, hitung, tetapi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis.
- b). Pendidikan diarahkan pada pengembangan diri peserta didik secara mampan. Visi ini kemudian terjemahkan ke dalam tiga peringkat. .

Pertama, pengembangan falsafah dalam bentuk panduan pelaksanaan dan pendidikan secara terpadu dalam semua system pendidikan. Pada jenjang pendidikan tinggi, Malaysia mengambil langkah yang sangat radikal, yaitu menjadikan Malaysia sebagai pusat keunggulan pendidikan dikawasan regional.

Kebijakan yang ditempuh adalah industrialisasi pendidikan tinggi. Pembukaan cabang perguruan tinggi asing dengan kerjasama universiti tempatan dan perusahaan, pendirian perguruan tinggi swasta, peningkatan bantuan belajar bagi kelompok tidak beruntung, penyelenggaraan pendidikan jarak jauh dan pendirian otonomi penuh pada perguruan tinggi. Berbeda dengan pendidikan formal yang

mendapat perhatian besar, pendidikan non formal relative tidak berkembang sepesat pendidikan formal. Pendidikan non formal tidak merupakan bagian integral dari system pendidikan formal, akan tetapi hanya sebagai komplemen. Pendidikan non formal tidak diurus oleh kementrian pendidikan, tetapi dikelola oleh lembaga pemerintah secara departemantal, lembaga swasta dan masyarakat. Modul Programnya meliputi pengembangan kehidupan sosial, personal dan vokasional serta masyarakat.

4.2 Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Republik

Singapura

Kerajaan Singapura pada Mac 2000 telah melancarkan *Singapore Learning Movement* untuk memberikan pengiktirafan dan menggalakan konsep PSH sebagai cara hidup. PSH adalah merupakan program di bawah *School of Lifelong Learning* (SOLL) iaitu salah satu pelan tindakan di bawah *Singapore Manpower 21* yang merupakan *blueprint* membangunkan gunatenaga di Singapura untuk bersaing dalam perubahan persekitaran global pada Abad ke-21. SOLL merupakan sistem bagi memudahkan PSH dengan mengadakan dua program iaitu Program Penukaran Strategik Sumber Manusia dan Sistem Pengiktirafan kemahiran.

Kementerian Sumber Manusia Singapura (MOM) pula dengan kerjasama komuniti dan sektor swasta telah melancarkan program *Singapore Learning Festival* dengan tema bagi tahun 2000 bertajuk "*Learning for Living*". Tujuan pesta pembelajaran tersebut adalah:

- i. Meningkatkan kesedaran kepentingan PSH kepada setiap individu untuk membina kehidupan yang lebih sempurna dan selesa;
- ii. Memberikan galakan dan faedah oleh masyarakat sama ada pada peringkat profesional atau personel; dan
- iii. Membuka minda rakyatnya dengan pandangan yang lebih terbuka melalui aktiviti berkaitan dengan pembelajaran bagi tujuan:-
 - a) pentingnya PSH bagi mengekalkan sesuatu pekerjaan;
 - b) pembangunan sendiri; dan
 - c) merupakan aktiviti yang menyeronokkan.

Kerajaan Singapura juga telah menubuhkan Tabung PSH. Tabung ini telah diperuntukan sebanyak S\$500 million bagi tahun 2000 dan akan memberikan faedah kepada para pekerja yang memerlukan bantuan. Antara sasaran tabung ini adalah:

- i. Pekerja yang hendak meningkatkan kemahiran tetapi tidak mempunyai keupayaan kewangan;
- ii. Pekerja yang ingin meningkatkan kemahiran, pengetahuan dan

- mengekalkan pekerjaan mereka,;
- iii. Membuka peluang terbaik kepada para pekerja dan masyarakat mendapatkan pendidikan berterusan; dan
 - iv. Memberikan sokongan dan bantuan ke atas inisiatif secara berkumpulan bagi meningkatkan kemahiran.

Kajian yang di tulis oleh Daphen Yuen Pan, (2010), memaparkan tentang faktor-faktor yang diperlukan untuk mewujudkan belajar sepanjang hayat, gambaran implementasinya di Singapura dan kemungkinan aplikasinya di Negara anggota APEC. Menurut penulis ada empat faktor pokok yang diperlukan bagi perwujudan belajar sepanjang hayat. Keempat faktor tersebut adalah keinginan, kemampuan, alat, dan keperluan.

Keempat faktor tersebut merupakan satu kesatuan

a) Keinginan. Mengapa seseorang belajar? Ada dua kemungkinan mengapa seseorang ingin belajar, yaitu karena dipaksa oleh lingkungan atau keinginan dari diri sendiri. Jika yang pertama maka tidak akan dapat menumbuhkan keinginan belajar secara berkelanjutan. Berbeda dengan yang pertama, pada kemungkinan yang kedua, individu akan menentukan kapan, apa, bagaimana proses belajar dilaksanakan.

b) Kemampuan. Kemampuan ini berkaitan dengan bagaimana seseorang belajar? Pada umumnya cara yang digunakan seseorang dalam proses pendidikan adalah dengan mengakumulasi informasi, memorisasi. Cara seperti ini nampaknya sudah tidak sesuai lagi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlangsung begitu cepat, sehingga segala sesuatunya cepat usang. Dalam kondisi seperti ini, individu dituntut untuk memiliki kemampuan berfikir tinggi, yang memungkinkan mereka mengavalusi, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasikan pengetahuan untuk pemecahan masalah. Individu harus belajar berfikir secara kreatif, kritis, dan independent.

c) Alat. Untuk mendukung proses belajar sepanjang hayat diperlukan alat yang memungkinkan individu memperoleh akses dan kesempatan belajar kapan saja dan dimana saja. Alat tersebut berupa peranan angkat keras dan lunak. Termasuk dalam

perananangkat keras adalah system penyampaian seperti internet, CD room, video, dll. Sementara itu perananangkat lunak adalah program-program pembelajaran.

d) Keperluan. Akselerasi perkembangan dan keusangan informasi menuntut individu memiliki keterampilan baru yang memungkinkannya untuk belajar secara berkelanjutan sepanjang hidupnya. Proses belajar tersebut tidak dapat lagi hanya bertumpu pada teks book, tetapi pada masalah sebenar dibidang ekonomi, politik dan sosial dll. Dalam paparan selanjutnya, penulis menggunakan paradigma keempat faktor tersebut untuk menganalisis belajar sepanjang hayat di Singapura.

a) Keinginan. Tidak berbeda dengan keadaan di Negara Asia lainnya, proses belajar di Singapura ditandai dengan kepatuhan, ketergantungan murid pada guru, sikap pasif dan kurang ada motivasi belajar. Untuk mengatasi hal ini, pada tahun 1996 menteri pendidikan Singapura melahirkan visi pendidikan : bahwa setiap anak memaksimalkan potensinya, memperoleh nilai yang bermartabat dan disiplin yang bagus. Di samping itu juga mengusulkan perombakan system evaluasi tradisional diganti dengan evaluasi berkelanjutan dan kerja projek. Perubahan ini mengubah arah pembelajaran dari penguasaan teori ke proses belajar.

b) Kemampuan. Ada perubahan proses belajar, yang semula berorientasi pada pencapaian sekor, dirubah kearah pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Sekedar sebagai contoh, belajar dengan modul, panduan belajar se arah. Kesemua pembaharuan tersebut dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan belajar reflektif dan menyerlahkan kebijakan generik.

c) Alat. Dalam rangka mewujudkan proses belajar sepanjang hayat

pemerintah Singapura telah mengembangkan fasilitas belajar individual seperti IT, yang dapat diakses sepanjang masa dan dimana saja. Belajar dengan perananangkat elektronik dan komputer juga telah dikembangkan mulai dari Sekolah Rendah. NUS juga telah mengembangkan lembaga untuk pendidikan berkelanjutan.

d) Keperluan. Pemerintah Singapura merasa perlu untuk secara terus menerus meningkatkan SDM agar sukses memasuki abad 21. Pengembangan SDM melalui pelatihan ini menjadi salah satu dari tiga pilar yang ada. Begitu pula, pendidikan tidak hanya dijadikan sebagai sarana pengembangan profesi, tetapi juga sebagai sarana pengembangan diri.

Kajian yang dilaporkan oleh Law Song Seng dan Low Sock Hwvee, (2010) pula menekankan acuan empirikal untuk mengimlitasikan system belajar sepanjang hayat di Singapura. Tulisan ini mengupas tentang implementasi proses belajar sepanjang hayat di Singapura dapri perspektif yang berbeza.. Pembahasan dilakukan atas dasar pengalaman empirikal dan studi pustaka. Terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi proses belajar sepanjang hayat orang dewasa. Kedua faktor tersebut adalah karakteristik peserta didik dan lingkungan. Lingkungan adalah segala kondisi yang ada di sekitar peserta didik yang selalu mengalami perubahan secara dinamik. Karakteristik peserta didik sesuai dengan sifat yang melekat pada diri peserta didik sebagai hasil dari proses perkembangannya. Efektivitas proses belajar bergantung pada perlakuan dua faktor tersebut. Hal tersebut dapat dilakukan dengan strategi sebagai berikut.

a. Lingkungan

1. Peningkatan kerjasama tripartit Proses belajar sepanjang hayat dapat didorong dengan adanya kerjasama tripartite antara pemerintah, pengusaha dan organisasi pekerja. Ketiga pihak tersebut harus berusaha memberikan kesempatan pada para karyawan untuk menempuh pendidikan lanjutan. Pemerintah memberikan informasi dan bimbingan, panduan intensif. Pengusaha menciptakan lingkungan yang kondusif dan union melakukan kerjasama dengan dunia usaha.
2. Penilaian Perlu dilakukan terhadap kondisi perusahaan, baik kondisi saat ini atau kemungkinannya kondisi di masa mendatang. Evaluasi ini sebagai pijakan untuk menentukan keperluan belajar.

b. Peningkatan motivasi ekstrinsik.

1. Kemudahan. Partisipasi akan sangat dipengaruhi waktu dan tempat pelaksanaan pendidikan. Oleh karena itu untuk meningkatkan proses belajar kedua hal tersebut harus dibuat secara fleksibel.
2. Keterjangkauan biaya. Pada umumnya yang paling memerlukan pendidikan adalah yang tingkat pendidikan dan kemampuan rendah dan pendapatanyapun rendah. Oleh karena itu pemberian insentif akan sangat membantu meningkatkan proses belajar.

3. Kemampuan fasilitator. Ini menjadi penting mengingat peserta didik orang dewasa yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak, sehingga memerlukan perlakuan khusus. Disamping itu pengalaman belajar masa lalu juga akan sangat berpengaruh.

4. Aplikasi di dunia kerja. Kebermanfaatan hasil pendidikan akan menentukan tingkat partisipasi pembelajar dewasa. Tujuan orang dewasa belajar adalah untuk memenuhi keperluan hidupnya. Jika hasil pendidikan dapat diterapkan dalam dunia kerjanya maka akan dapat meningkatkan motivasi belajar.

5. Insentif yang menarik dan berbaloi. . Insentif juga dapat meningkatkan motivasi belajar. Insentif ini dapat juga financial maupun non financial seperti kemudahan dalam pelepasan untuk belajar,

c. Strategi Peningkatan Motivasi Intrinsik

1. Akreditasi. Orang dewasa belajar berorientasi pada hasil. Oleh karena itu setiap hasil belajar harus mendapat pengakuan atau diakreditasi.

2. Peluang untuk pengembangan. Keperluan untuk fail kerja dan portfolio kerja, dan berkembang, peluang jalan untuk belajar secara berkelanjutan harus tersedia. Salah satu jalan yang dapat ditempuh misalnya dengan akreditasi dan transfer kredit.

3. Penghargaan dan promosi. Semakin jelas manfaat yang diperoleh maka akan semakin mampu meningkatkan motivasi belajar. Investasi yang dikeluarkan harus secara jelas dapat dilihat hasilnya. Kesepuluh strategi di atas secara nyata telah mendapat pengesahan melalui program pendidikan BEST (Basic Education and Skill Training), MOST (Modular Skill Training), COJTC (on the job Training Center). Di Singapura pada saat ini ada tiga jenis pendidikan lanjutan, yaitu : pendidikan pekerja, pelatihan keterampilan dan pelatihan berbasis industri. Pendidikan pekerja terdiri dari pendidikan dasar dan pelatihan keterampilan, pengembangan pekerja melalui pendidikan menengah atas. Pelatihan keterampilan

meliputi pelatihan melalui modul, pelatihan intensif untuk pekerja senior dan adult cooperative training scheme.

4.3 Best Practices dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat: Philipina

Ma.Celeste T. Gonzales dan Ma. Conception V.Pijano, (2010), Tulisan ini menggambarkan tentang sistem pendidikan di Pilipina, khususnya pendidikan nonformal. Secara khusus, tulisan ini memaparkan tentang program pendidikan nonformal yang telah diselenggarakan, dan beberapa hambatan yang dihadapi. Pada awal tulisan disebutkan bahwa sistem pendidikan nasional dibagi dalam dua sub sistem, yaitu pendidikan formal dan pendidikan nonformal. Pendidikan formal terdiri dari pendidikan sekolah dasar (6 tahun), pendidikan sekolah lanjutan pertama (4 tahun), sekolah kejuruteraan (1 – 3 tahun) atau sekolah lanjutan atas (4 tahun) dan perguruan tinggi.

Pendidikan nonformal diselenggarakan di luar sistem pendidikan formal yang ditujukan bagi masyarakat yang karena sesuatu hal tidak dapat menempuh pendidikan formal. Program pendidikan non formal meliputi : Pendidikan keterampilan, pendidikan keaksaraan fungsional, keterampilan mata pencaharian dan keterampilan keluarga seperti kesehatan, pendidikan anak, keluarga berencana. Pendidikan nonformal dilembagakan pada tahun 1977, di bawah penanganan

Kantor Sekretaris Pendidikan Non Formal.

Lembaga ini bertanggung jawab mengkoordinasi aktivitas pendidikan nonformal yang diselenggarakan oleh berbagai lembaga baik pemerintah maupun swasta. Pemerintah mengakui akan keberadaan pentingnya pendidikan nonformal, informal dan pendidikan asli (indigenous). Dalam undang-undang disebutkan bahwa negara perlu mendorong sistem pendidikan nonformal, informal dan pendidikan asli (indigenous), belajar mandiri dan program pendidikan di luar sekolah, khususnya yang melayani keperluan masyarakat. Sebagaimana disebutkan di muka bahwa program pendidikan non formal yang diselenggarakan meliputi :

1. Pendidikan keaksaraan fungsional
2. Keterampilan hidup
3. Program sertifikasi dan ekuivalensi
4. Pengembangan professional

5. Pendidikan terbuka, yang diselenggarakan oleh universitas.

Terdapat dua hambatan besar yang dihadapi pemerintah Pilipina dalam menyelenggarakan program tersebut, yaitu : kurangnya koordinasi dan sistem perencanaan yang terpadu diantara lembaga penyelenggara program, dan keterbatasan dana.

4.4 Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat:Indonesia

Arief S. Sadiman dan Rafeal Rahardjo, (2010), dalam kajian dan laporannya telah menghuraikan beberapa bentuk pembelajaran sepanjang hayat atas pengalaman negara Indonesia. SMP Terbuka merupakan bagian dari sistem pendidikan formal yang ditujukan bagi anak didik usia sekolah SMP yang oleh karena sesuatu hal tidak dapat menempuh pendidikannya. Penyelenggaraan program ini didasarkan pada satu premise bahwa untuk mencapai hasil yang sama pada peserta didik yang kondisi berbeda maka diperlukan perlakuan yang berbeda pula. Kurikulum SMP Terbuka ini sama dengan kurikulum SMP Reguler. Bahan belajar dikembangkan dengan mengacu pada Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar dan Garis Besar Isi Program Media. Bahan belajar dikemas dalam modul, dengan didukung fasilitas belajar lainnya seperti siaran radio, kaset. Proses belajar dilakukan secara mandiri dengan menggunakan modul, dalam kelompok "Tempat Kegiatan Belajar". Proses belajar dibimbing oleh guru bina, dan setiap satu minggu sekali dilakukan pertemuan untuk membahas materi belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tahun 1985. SMP Terbuka ini memiliki beberapa keuntungan :

- a. Mengatasi halangan geografi
- b. Mengoptimalkan sumber belajar lokal
- c. Mengatasi kekurangan ruang kelas dan guru
- d. Inklusife. Mengembangkan kemampuan belajar mandiri

Mengembangkan konsep belajar sepanjang hayat Di samping keuntungan tersebut, secara kuantitatif SMP Terbuka mengalami perkembangan yang sangat pesat. Pada tahun 1990 baru ada 15 tempat di 9 propinsi, dan pada tahun 1996 sudah mencapai 956 di 27 Propinsi dengan jumlah siswa 172.082 orang.

Indonesia dan Tindakan Masa hadapan

Kesimpulan laporan ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

a. Sistematika sajian kurang sistematis Tidak ada pengklasifikasian tulisan baik dari sisi isi maupun asal negara penulis, yang pada dasarnya hal tersebut dapat dilakukan, mengingat beberapa tulisan ada kesamaan baik dalam hal tema maupun asal penulis ketidaksistematiskan sajian ini sangat mengganggu dalam mengikuti alur pemikiran.

b. Dari segi isi 1. Banyak terjadi tumpang tindih atau pengulangan pembahasan, terutama diantara penulis yang berasal dari negara yang sama. Walaupun hal tersebut dapat dipandang komplementatif, pengulangan sajian, terutama fakta. 2. Kurang sajian konseptual. Pada umumnya isi tulisan hanya berupa pemaparan fakta, itu pun jarang dilakukan interpretasi apalagi evaluasi. Hal ini tentunya akan lebih bermakna jika ada satu kajian konseptual yang mensintesakan pemikiran yang ada. 3. Berkait dengan (2), belum terlihat keterpaduan antara lembaga sekolah, keluarga, dan masyarakat. 4. Tema sajiannya lebih banyak didekati dari sisi ekonomis. Diantara 26 tulisan, hanya ada 3 tulisan yang membahas dari dimensi sosio kultural.

Cadangan di Indonesia bagi perwujudan belajar sepanjang hayat telah dijamin dalam undang-undang negara itu. Hal tersebut tertuang pada pasal 4 UU No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal tersebut disebutkan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan dan nilai kultural dan kemajemukan bangsa (ayat 1), pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem terbuka dan multimakna (ayat 2), pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat (pasal 3).

Atas dasar landasan yuridis, serta beberapa pemikiran tersebut di atas, perlu diajukan beberapa pemikiran.

- a. Orientasi dan program belajar harus berdasar dan mencakup dimensi sosiokultural. Terkesan bahwa ada penekanan yang berlebihan pada pendidikan kejuruteraan dan keterampilan. Program-program pengembangan kehidupan sosial harus terus diupayakan secara berimbang.
- b. Dalam kaitan (a), maka perlu digali dan dikembangkan pola belajar asli masyarakat (indigenous).
- c. Dalam kaitannya dengan akreditasi pengalaman belajar, nampaknya segera dibuat aturan perundangannya mengingat hal tersebut telah dimuat dalam UU No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 27 ayat 2 yang menyebutkan bahwa hasil pendidikan informal diakui sama dengan pendidikan formal dan nonformal setelah peserta didik lulus ujian sesuai dengan standar nasional pendidikan nasional.
- d. Mengingat beragamnya latar sosiokultural masyarakat Indonesia, dan kecenderungan perkembangan di masa depan maka perlu dikembangkan pola atau format, program belajar yang sesuai dengan karakteristik warga belajar dan tantangan yang dihadapi.

Sosialisasi Hubungan Kerjasama Asean Dengan Mitra ASEAN Di Kalimantan Timur

Dalam tahun 2008 lalu, ada 2(dua) keputusan penting terkait hubungan RI dan ASEAN, yaitu Kerjasama ASEAN dan Pembentukan Komunitas ASEAN pada tahun 2015. Bidang-bidang Kerjasama RI – ASEAN yang disepakati Pemerintah RI meliputi, Politik dan Keamanan, Ekonomi, dan Sosial – Budaya. Sambil menindak lanjuti 3(tiga) pilar kerjasama ini, maka persiapan terbentuknya komunitas ASEAN pada tahun 2015 perlu pula dipersiapkan. Untuk menumbuhkan timbulnya kesamaan persepsi dan aksi terhadap kerjasama ini, maka dibutuhkan pemahaman, informasi implementasi , dan peran masing-masing termasuk daerah, dan pihak-pihak terlibat dalam implementasi kerjasama, dan persiapan terbentuknya komunitas ASEAN.

Kesamaan persepsi dan aksi, dari semua pihak dalam hubungan kerjasama ini dibutuhkan guna mendukung peran Indonesia yang menjabat keketuaan ASEAN yang resmi dijabat pada tanggal 30 Oktober 2010 yang lalu. Dengan resminya jabatan keketuaan dipegang Indonesia maka sosok ASEAN baru akan ditentukan oleh arah dan program kegiatan yang disiapkan oleh Indonesia serta dukungan masyarakat Indonesia dari berbagai kalangan. Oleh karena itu diperlukan adanya informasi pengetahuan, sosialisasi dan pemahaman perkembangan ASEAN kepada semua pihak, menuju pembentukan Komunitas ASEAN 2015. Selain itu juga diperlukan adanya masukan dan pemikiran dari berbagai lapisan masyarakat baik melalui media, seminar maupun curah gagasan (brainstorming).

Sejak ditanda tangannya Piagam ASEAN, kerjasama ini telah mengalami perkembangan pesat menuju terbentuknya Komunitas ASEAN 2015 yang didasarkan kepada 3(tiga) pilar yaitu ASEAN Political-Security Community, ASEAN Economic Community, dan ASEAN Socio and Culture Community. Indonesia telah meratifikasi Piagam ASEAN melalui Undang-undang No. 38 Tahun 2008 tentang Pengesahan Charter of the Association of the Southeast Asian Nations (Piagam Perhimpunan Bangsa-Bangsa Asia Tenggara) pada tanggal 6 November 2008.

Sebagai konsekuensi logis, Indonesia juga melakukan proses Implementasi Piagam ASEAN, terutama ditujukan untuk membawa ASEAN lebih dekat kepada seluruh unsure masyarakat di Indonesia. Selain itu, ASEAN juga mengalami perkembangan kerjasama yang aktif dan intensif dengan Negara Mitra Wicara. Saat ini ASEAN tidak hanya memiliki 10 negara mitra wicara seperti Australia, New Zealand, AS, Canada, UE, India, China, Jepang, Republik Korea dan Rusia, namun ASEAN juga memiliki kerangka kerjasama East Asia Summit (EAS) serta ASEAN Plus Three (APT), dan Mitra Wicara Sektorial dengan Pakistan. Kemitraan ASEAN dan Negara Mitra Wicara tercermin melalui program-program kerjasama yang difokuskan pada penguatan Komunitas ASEAN 2015.

Berkaitan dengan perkembangan ASEAN tersebut diatas pada tahun 2011, Indonesia perlu menyebarluaskan perkembangan ASEAN dan langkah-langkah membawa ASEAN lebih dekat kepada seluruh lapisan masyarakat, serta memperhatikan prioritas kerjasama ASEAN dan ASEAN dengan mitra wicara ditinjau

dari segi kepentingan Indonesia, antara lain melalui peningkatan peran Pemerintah Daerah dalam kerjasama ekonomi sub regional seperti dalam kerangka kerjasama

Brunei-Indonesia – Malaysia – Phillipines – East Asia Growth Area (BIMP-EAGA). Untuk mendukung hal-hal tersebut diatas, Direktorat Jenderal Kerjasama ASEAN Kementrian Luar Negeri RI telah melakukan Sosialisasi Perkembangan ASEAN dan hubungan Kerjasama dengan Mitra Wicara ASEAN di Lamin Etam Jalan Gadjah Mada Nomor 1 Samarinda pada tanggal 16 Maret yang lalu, yang dilanjutkan dengan pemaparan perkembangan ASEAN dan peran daerah di Universitas Mulawarman pada tanggal 17 Maret 2011 yang lalu. Kegiatan ini telah dihadiri oleh Pemerintah Daerah, akademisi, Mahasiswa, kalangan dunia usaha, media massa dan lembaga swadaya masyarakat. Ir. Fuad Asaddin, M.Si. Kepala Biro Perbatasan, Penataan Wilayah dan Kerjasama, Sekretariat Daerah Provinsi Kalimantan Timur

4.5 Best Practice Pembelajaran Sepanjang Hayat: Negara Ekonomi Sedang berkembang Taiwan dan Vietnam

Belajar sepanjang hayat bukanlah sesuatu yang baru di Taiwan. Chen-Yen Wang, (2010) menyatakan bahwa sejak lama masyarakat Taiwan telah mengenalnya, dengan peribahasa Belajar sepanjang hidup namun hal ini tidak memiliki signifikansi terhadap praktek pendidikan hingga datangnya pendidikan orang dewasa. Di Taiwan, sebelum tahun 1990 an pendidikan orang dewasa belum berkembang. Baru pada tahun 1992, pendidikan orang dewasa mulai memiliki pijakan yang kuat, yaitu dengan dikeluarkannya Rencana Pembangunan Lima Tahun Develop and Improve Adult Education Five Year Schema (FYS) yang kemudian diikuti dengan Lifelong Learning Oriented Midle Stage Adult Development Schema

(LLDS) kebijakan lain yang berpengaruh terhadap perkembangan orang dewasa adalah The Whole Construction of Community (WCC) Perkembangan pendidikan orang dewasa tidak terlepas dari perubahan dan tantangan yang dihadapi masyarakat Taiwan, baik dibidang Politik, ekonomi, social dan pendidikan. Di bidang politik , sejak tahun 1986 telah terjadi perubahan yang sangat mendasar dalam kehidupan demikrasi. Kebebasan pers dibuka, partai politik diberi kebebasan hidup dan berkembang. Afiliasi partai dengan kelompok akar rumput, dan agenda politik partai telah mendorong berkembangnya pendidikan orang dewasa. Dibidang politik ekonomi, Taiwan mendapat tantangan dalam SDM sehingga mengurangi daya saiang dengan Negara Asia lainnya. Oleh karena itu perlu peningkatan kemampuan profesional para pekerja secara berkelanjutan.

Di bidang sosial, telah terjadi peningkatan jumlah kelompok kurang peka kepada membaca, pekerja asing, jumlah buta hurup. Hal ini memerlukan pendidikan berkelanjutan. Dalam bidang pendidikan. Telah terjadi peningkatan jumlah penganggur terdidik,tamat SMU,danSLP . kondisi ini mendorong penduduk usia muda menempuh pendidikan yang dapat segera memberikan pekerjaan. Kondisi inilah yang mendorong lahirnya beberapa kebijakan di bidang pendidikan orang dewasa. 1). Rencana lima tahun (Five Year Scheme). Kebijakan ini dikeluarkan pada ukuran waktu 1992-1996,dengan tujuan untuk memberikan pendidikan bagi orang dewasa mencapai kehidupan baru . Ada 10 bidang yang menjadi focus program , yaitu : penelitian keperluan pendidikan orang dewasa , membuat aturan

perundangan, mendirikan lembaga pendidikan orang dewasa beserta fasilitas penunjangnya ,

mengkoordinasikan praktek pendidikan orang dewasa yang di selenggarakan oleh berbagai lembaga , mengembangkan kemampuan pendidikan , mengembangkan kurikulum dan bahan belajar , membuat rencana penggunaan media cetak dan elektronik untuk pendidikan orang dewasa, meningkatkan promosi , penguatan pendidikan bagi anggota masyarakat tak beruntung , mengevaluasi efektivitas dan efisiensi pendidikan orang dewasa, sebagai actor utama pelaksana program ini adalah pemerintah. 2). LLDS.

Kebijakan ini sebagai kelanjutan dari kebijakan FYS, dan lebih berfokus pada pengembangan dan implementasi program . Program-programnya hampir sama , hanya satu yang agak berbeda , yaitu pengembangan jaringan sumber media dengan komunitas . 3). WCC. Program ini dikembangkan oleh kementerian kebudayaan , oleh karena itu lebih berciri kebijakan kebudayaan .

Tujuannya adalah mengembangkan masyarakat belajar dan komunitas belajar, dengan selogan: Membudayakan industri , dan industrialisasi kebuayaan. Program yang dikembangkan adalah pelibatan lembaga sekolah dasar dan lanjutan dalam kegiatan pembangunan masyarakat , dengan cara : membantu masyarakat mengembangkan kebudayaan , membantu lembaga pendidikan akar rumput di sekolah, bekerja sama dengan dan membantu proyek pengembangan masyarakat, meningkatkan keterlibatan peranan orang tua dan menyediakan sumber untuk kegiatan masyarakat. Pengembangan pendidikan orang dewasa dapat dilakukan melalui pembuatan kebijakan. Hal ini dapat ditempuh melalui :

a) mengurangi jarak antara kebijakan dan praktek. Untuk kepentingan ini dapat dilakukan melalui penilaian keperluan secara mendalam dan knstektual.

b). Meneyeimbangkan antara keperluan deskriptif dan prespektif yaitu antara kebuthan riil saat ini dengan keperluan masa depan,

c) melakukan evaluasi secara berkesinambungan.

Kajian oleh Ching-jung Ho, (2010) terhadap pembelajaran sepanjang hayat di negara Taiwan telah membahas tentang pelaksanaan program keaksaraan di

Taiwan. Ada dua pertanyaan yang diajukan, bagaimana seharusnya konsep belajar sepanjang hayat digunakan sebagai dasar dalam pembuatan kebijakan dan amalan pendidikan keaksaraan di Taiwan, dan rekomendasi apa yang perlu disampaikan untuk meningkatkan program keaksaraan di Taiwan.

Pembelajaran sepanjang hayat diartikan sebagai proses belajar yang berlangsung dalam kehidupan sepanjang hidup manusia dalam rangka memperoleh pengetahuan, keterampilan dan kemampuan untuk meningkatkan kualitas hidup. Efektivitas proses belajar ini bergantung pada kesadaran peserta didik dalam hubungannya antara belajar dan kehidupan, motivasi belajar, kemampuan menyusun tujuan belajar yang realistic, konsep diri. Untuk hal itu, pendidikan keaksaraan dikembangkan dengan tujuan untuk memberikan kemampuan baca, tulis, hitung peserta didik agar mampu terlibat secara aktif dalam kehidupan masyarakat. Kemampuan baca, tulis, hitung tidak sebagai tujuan

tetapi sebagai alat. Tujuan akhir pendidikan keaksaraan adalah memberdayakan masyarakat. Di Taiwan ada dua jenis program keaksaraan, yaitu : Supplementary Education Program (SEP) dan Adult Basic Education Program (ABEP). Tujuan program ini adalah meningkatkan pengetahuan hidup dan tingkat pendidikan, mengembangkan keterampilan praktis dan produktif, kesehatan serta meningkatkan kehidupan sosial.

Program keaksaraan SEP diperuntukan bagi para pemuda yang tidak atau belum menyelesaikan pendidikan setingkat SD sampai SLTA. Pada tingkat SD terdiri dari dua jenjang, yaitu tingkat junior (6-22 bulan), dan tingkat senior (1-2 tahun). Pada jenjang SLTP pendidikan berlangsung tidak kurang dari 3 tahun. Program ini diselenggarakan sore hari disekolah dasar dan diajar oleh guru sekolah dasar pula. Kurikulum disusun secara nasional.

Fasilitas dan sarana penunjang lainnya ditanggung oleh kementerian pendidikan. Para lulusan mendapat ijazah setara dengan SD atau SLTP. Berbeda dengan SEP, ABEP program ini dimaksudkan untuk meningkatkan kesejahteraan sosial bagi kelompok penduduk yang tidak mendapat kesempatan pendidikan karena fluktuasi ekonomi dan politik pada tahun 1940 an. Sebagai sasaran orang dewasa berusia

kurang dari 50 tahun. Program ini bersifat temporer, dan kurang mendapat subsidi dari pemerintah. Kurikulum dan bahan belajar pengembangannya diserahkan pada masyarakat. Jangka waktu pendidikan adalah 9 bulan. Tidak sebagaimana yang dinyatakan dalam program keaksaraan fungsional, kegiatan pembelajaran yang dilakukan hanya menekankan pada penguasaan kemampuan baca, tulis dan berhitung.

Sementara itu kemampuan berpikir tingkat tinggi, aplikasi pengetahuan secara bermakna tidak dikembangkan. Oleh karena itu pendidikan keaksaraan ini tidak memberdayakan masyarakat. Hal ini disebabkan karena guru yang mengajar dalam program ini adalah guru SD, yang kurang dibekali kemampuan pembelajaran orang dewasa. Sebagai akibatnya, kegiatan pembelajaran yang dilakukan sama persis sebagaimana yang di sekolah dasar. Proses pembelajaran tidak sesuai dengan prinsip belajar sepanjang hayat. Hal inilah yang menyebabkan drop out tinggi (43%).

Hal yang sama telah dikaji juga oleh Judith Champan dan David Aspin, (2010). Pada laporan beliau, peranananan sekolah amat penting. Laporan ini berfokus tentang bagaimananan menguraikan tentang perananan sekolah dalam mewujudkan belajar sepanjang hayat. Hal ini dilakukan melalui pengembangan kerja sama antara sekolah dengan lembaga keluarga, lembaga bisnis, lembaga lain dalam masyarakat dan masyarakat itu sendiri. Kaitannya belajar sepanjang hayat, wajib belajar harus ditujukan pada provisi berbasis pengetahuan, dan pengembangan meta skill untuk belajar.

Oleh karena itu wajib belajar harus memberikan pengetahuan umum untuk pengembangan kemampuan kognitif, afektif dan perolehan keterampilan belajar yang diperlukan untuk belajar sepanjang hayat. Sementara itu lembaga keluarga dapat berfungsi sebagai dukungan dan stimulus untuk meningkatkan pemahaman makna dan nilai belajar sepanjang hayat. Sebagai contoh, mengembangkan harapan tinggi pada anak, impian masa depan, penghargaan terhadap kerja keras sebagai kunci keberhasilan, ketaatan pada aturan rumah tangga, menjalin komunikasi dengan sekolah. Selain itu sekolah dapat menumbuhkan kesempatan belajar sepanjang hayat melalui kerja sama dengan keluarga. Hal lain yang dipandang penting untuk dikembangkan adalah kerjasama dengan dunia bisnis.

Kerjasama ini dapat dikembangkan pada tingkat pengambilan kebijakan, manajemen sekolah, pelatihan para guru, pengiriman anak pada lembaga kerja, dan pembelajaran di kelas.

Untuk lebih mengoptimalkan perwujudan belajar sepanjang hayat, disamping kerjasama seperti dikemukakan di atas, lembaga sekolah juga perlu membuka diri untuk menjalin kerjasama dengan berbagai potensi budaya masyarakat yang sangat beragam, dan lembaga-lembaga lain yang ada dimasyarakat untuk secara bersama-sama memberi kesempatan belajar bagi semua peserta didik dan masyarakat.

Judy Huang, (2010) dalam laporannya telah menyatakan bahwa pendidikan jarak jauh merupakan satu alternatif untuk mengatasi masalah kurangnya kesempatan pendidikan bagi anggota masyarakat. Pendidikan yang selama ini tidak dapat menjangkau semua lapisan masyarakat, baik yang disebabkan oleh faktor geografis, ekonomi, pekerjaan maupun sosial.

Di samping itu, kelompok masyarakat usia tertentu tidak tertarik memasuki universitas oleh karena metodologi pembelajaran yang digunakan dipandang tidak cocok dengan kondisi mereka. Anggota masyarakat, khususnya, orang dewasa memerlukan sistem pendidikan yang fleksibel dan beragam. Pendidikan jarak jauh merupakan satu solusi yang tepat. Di samping mengatasi kendala ruang dan waktu, pendidikan jarak jauh lebih murah bila dibandingkan dengan pendidikan konvensional. Sekedar sebagai contoh dana yang dikeluarkan pertahunnya hanya NT\$ 800.000.000 untuk 30.000 siswa dibandingkan dengan NT\$ 3.500.000.000 untuk 21.000 siswa pada universitas konvensional.

Pendidikan jarak jauh mengalami perkembangan yang sangat menakjubkan. Perkembangan tersebut terjadi dalam tiga tahapan. Tahap pertama, pada tahun 1949-1960. Pada periode ini pemerintah mengalami kehidupan ekonomi yang paling sulit. Hal ini menyebabkan kesempatan pendidikan terbatas, angka buta huruf tinggi. Untuk mengatasi hal tersebut pemerintah berusaha memperbaiki struktur ekonomi dan pendidikan. Salah satu perbaikan di bidang pendidikan yang dilakukan adalah pendirian siaran radio pendidikan dan sekolah korespondensi. Dua hal inilah yang kemudian menjadi fondasi pengembangan sistem belajar jarak jauh.

Tahap kedua, pada tahun 1960-1980. Pada dekade ini kehidupan ekonomi sudah stabil dan berkembang. Begitu pula pendidikan sudah berkembang. Tingkat pendidikan masyarakat sudah naik, dan jumlah buta aksara tinggal 10 %. Tenaga kerja di sektor industri juga semakin meningkat. Dalam rangka memenuhi peningkatan keperluan tenaga kerja, pemerintah mengupayakan pendidikan tambahan. Upaya tersebut diwujudkan dengan pendirian Kolega Jarak Jauh (Distance College) dengan nama Taiwan Provincial Taipei College of Business. Tahap ketiga, pada tahun 1980-sekarang. Seiring dengan kemajuan di bidang ekonomi, industri dan teknologi informasi, keperluan pengetahuan dan keterampilan baru pun semakin meningkat. Untuk memenuhi keperluan tersebut, pada tahun 1986 pemerintah mendirikan universitas terbuka.

Pada saat ini lembaga ini berusaha mengembangkan diri, yaitu : a) memberikan layanan pendidikan yang berkualitas bagi semua lapisan masyarakat, b) mengembangkan program bergelar, dan c) mengembangkan dan menambah program studi. Sebagai satu upaya pemberian kesempatan pendidikan, universitas terbuka telah mampu menjangkau banyak lapisan masyarakat. Berdasarkan hasil penelitian tahun 1995, para pesertanya paling banyak wanita (70 %), berusia 24-39 tahun (65 %), pegawai (33 %).

Kondisi ini mengalami perubahan dimana proporsi wanita dan karyawan perusahaan semakin tinggi. Walaupun telah menunjukkan perkembangan yang menggembirakan, beberapa tantangan dihadapi oleh belajar jauh, yaitu : tidak ada koordinasi antara lembaga penyelenggara. Hal ini menyebabkan terjadinya tumpang tindih dalam memproduksi media dan bahan belajar. Di samping itu, metode yang digunakan masih menggunakan metode konvensional yang kurang sesuai dengan kondisi belajar orang dewasa, terutama berkenaan dengan keterkaitannya dengan penerapan hasil belajar. Terakhir, proses belajar masih bergantung pada guru, dan masih dipandang sebagai kelas dua.

Tulisan ini berusaha menggambarkan belajar sepanjang hayat di Taiwan dan Vietnam, dua Negara yang dipandang representative mewakili ekonomi maju dan sedang berkembang. Pembahasannya didasarkan atas studi pustaka dan wawancara langsung terhadap peserta didik orang dewasa di kedua negara. Belajar Sepanjang hayat di Taiwan sangat dipengaruhi oleh ajaran Sun Yat Sen, seorang tokoh pergerakan nasional. Ajaran Sun Yat Sen tersebut dikembangkan atas dasar doktrin politik dan ajaran Confusius. Ada tiga prinsip utama ajaran tentang manusia, yaitu : Hukum (nasionalisme), Kekuasaan (demokrasi), mata pencaharian (sosialisme). Belajar sepanjang hayat masa lalu.

Pada tahun 1953, sebuah doktrin tentang pendidikan dipublikasikan dengan judul: Supplementary Statement on Education and Recreation, and the Principle of Livelihood. Doktrin ini telah menjadi filosofi dan kebijakan pendidikan di Taiwan. Menurut doktrin ini rakyat Taiwan harus memiliki loyalitas, keadilan, kebijaksanaan dan mementingkan untuk menjadi rakyat Taiwan dari pada menjadi diri sendiri.

Sebagai tindak lanjut dari kebijaksanaan yang ada, kementerian pendidikan yang diberi wewenang untuk itu, mengembangkan program pendidikan dasar, lanjutan, menengah, tinggi, pendidikan kesehatan, teknik dan kejuruteraan, pendidikan sosial, dan penerangan umum. Pendidikan sepanjang hayat ada dalam pendidikan teknik kejuruteraan dan pendidikan sosial.

Belajar sepanjang hayat masa kini. Pendidikan kejuruteraan dilakukan melalui pendidikan negeri dan swasta, dengan bidang pertanian, industri, perdagangan. Seni pertunjukkan, ekonomi rumah tangga, kesehatan, produksi laut. Akan tetapi metode yang digunakan di lembaga negeri tidak menggunakan metode tradisional, sehingga tidak sesuai dengan keperluan belajar orang dewasa. Maka lahirlah program yang ditawarkan oleh lembaga swasta dengan mengedepankan pengembangan kemampuan belajar secara berkelanjutan: pemecahan masalah, berpikir kritis, analitik, kreatif.

Belum semua anggota masyarakat dapat berpartisipasi dalam program tersebut. Sementara itu, program pendidikan dimaksudkan untuk meningkatkan pendidikan dan kehidupan sosial budaya masyarakat. Programnya meliputi pendidikan keluarga, bahasa, seni, pendidikan jasmani, pendidikan kejuruteraan, yang

diberikan oleh lembaga pendidikan sekolah dasar dan menengah, pendidikan formal dan informal, pusat pendidikan sosial, layanan penyuluhan pertanian, dll. Sampai saat ini pendidikan sosial dipandang sebagai sarana yang sesuai untuk mengembangkan ekonomi, dan menjadi bagian integral dari proses rekonstruksi dan pengembangan sosial, serta pelestarian budaya.

Belajar sepanjang hayat di masa depan, walaupun ada perubahan dalam kehidupan sosial politik, tiga prinsip yang dikemukakan Sun Yat Sen, masih tetap bertahan dan mempengaruhi praktek pendidikan sepanjang hayat. Dalam konteks pendidikan sepanjang hayat, prinsip demokrasi dan sosialisme secara progresif mewarnai praktek pendidikan sepanjang hayat. Contohnya peserta didik merasa bahwa menjadi kewajiban bagi pemerintah untuk kesempatan pendidikan bagi semua anggota masyarakat.

Disamping itu program yang dilaksanakan harus berimbang, tidak hanya bidang kejuruteraan saja, tetapi juga pada pengembangan pribadi dan sosial harus dikembangkan pada program. Ajaran lain yang berpengaruh terhadap pendidikan sepanjang hayat adalah ajaran Confucius. Menurut ajaran ini penghargaan terhadap orang dewasa terletak pada aktivitas pengembangan diri dan kebajikan moral. Hal inilah yang mendorong orang dewasa untuk belajar sepanjang hidupnya.

Aspek lain yang mempengaruhi perkembangan pendidikan sepanjang hayat adalah jumlah penduduk lansia yang semakin meningkat (7-8%) dari jumlah populasi. Disisi lain ini menjadi sumber daya pendidikan dan disisi lainnya menjadi tanggung jawab pendidikan. Kelompok ini memerlukan layanan pendidikan untuk pengembangan diri dan sosial.

Belajar Sepanjang Hayat di Vietnam Pendidikan di Vietnam pada dasarnya telah terjadi sebelum negara itu merdeka, yaitu pada saat pemerintahan Peranakanancis namun sangat terbatas hanya untuk golongan elit, akibatnya angka buta huruf mencapai 90%. Setelah dibentuk wilayah administrasi di

Hanoi tahun 1945, program pemberantasan buta huruf dilakukan sampai tahun 1950 dan hasilnya 90 % telah melek huruf. Setelah merdeka pada tahun 1975 program tersebut dilanjutkan dan tiga tahun kemudian dinyatakan tuntas. Seiring

dengan perkembangan yang ada, para pemimpin merasa perlu untuk melakukan reformasi pendidikan ekonomi, khususnya berkait dengan dunia pendidikan dan dunia kerja, maka lahirlah system pendidikan dan pelatihan, yang meliputi : pendidikan prasekolah, dasar (9 tahun), pendidikan kejuruteraan dan pendidikan tinggi.

Disamping itu juga diselenggarakan pendidikan suplemen. Program ini diperuntukan untuk orang dewasa. Belajar sepanjang hayat saat ini; system pendidikan komplementer diselenggarakan sejalan dengan system pendidikan formal dengan tujuan memberikan keterampilan kejuruteraan bagi orang dewasa. Sementara itu pendidikan dasar diperuntukan bagi anggota masyarakat selepas pendidikan keaksaraan. Untuk menunjang ipelaksanaan kegiatan tersebut, kurikulum dan bahan belajar disusun secara nasional, dimana materi disesuaikan dengan lingkungan masyarakat. Sebagai contoh untuk masyarakat pedesaan maka materi dikaitkan dengan pertanian.

Ada beberapa kritik yang dilontarkan terhadap kegiatan pendidikan tersebut, yaitu kurang memberikan materi sains dan teknologi, tidak menjangkau lapisan kurang beruntung, metode pembelajaran tidak sesuai dengan kondisi peserta didik, kurang dana dan guru. Belajar sepanjang hayat masa depan. Pendidikan sepanjang hayat akan semakin

berkembang. Hal ini ditandai dengan semakin meningkatnya upaya pemerintah dalam melaksanakan pendidikan tersebut. Sekedar sebagai contoh, pemerintah telah melibatkan NGO untuk melakukan perbaikan pembelajaran, pengembangan kurikulum untuk mencakup semua lapisan masyarakat, pendirian universitas terbuka. Disamping itu pengaruh agama konfusius memiliki pengaruh sebagaimana terjadi di Taiwan. Dari gambaran dua kondisi pendidikan sepanjang hayat tersebut, dapat diperoleh beberapa pelajaran. Pertama, bahwa pendidikan sangat erat kaitannya dengan kondisi sosial ekonomi. Di Taiwan, keperluan pendidikan lebih banyak pada pengembangan kemampuan profesional untuk memasuki era pasca industri, pendidikan lansia untuk pengembangan diri, sementara di Vietnam keperluan pendidikannya adalah untuk pengembangan keterampilan teknologi kejuruteraan bagi pekerja muda, dan para kaum profesional untuk pengembangan

ekonomi. Kedua, Negara memiliki kesamaan nilai budaya, yaitu confusiusme yang sangat menjunjung tinggi belajar sepanjang hayat.

Pendidikan Tambahan Untuk Belajar Sepanjang Hayat Di Taiwan

Menurut Chuan Lee (2010) perkembangan belajar sepanjang hayat bergantung pada beberapa elemen pokok, yaitu : analisis keperluan individu dan masyarakat, klarifikasi perananan dan hubungan antar lembaga pendidikan, identifikasi stake holder dan peranannya, pengembangan kerjasama diantara stake holders, penyediaan informasi dan institusionalisasi visi belajar sepanjang hayat.

Pada masa ini belum ada penanganan secara integratif terhadap kegiatan belajar sepanjang hayat. Sekarang yang ada adalah Bidang Pendidikan Sosial yang bertanggung jawab terhadap pendidikan orang dewasa, dan secara keseluruhan program pendidikan tersebut diatur oleh berbagai divisi pada kementerian pendidikan nasional. Suplemen Pendidikan adalah istilah yang dipakai untuk pendidikan orang dewasa yang diselenggarakan di pendidikan formal SD sampai SLA.

Pada tahun 1995 jumlah pelajar pengajian tingginya ada 27.334, yang tersebar dalam program pendidikan umum dan vokasional. Di samping itu, pendidikan sosial juga memberikan pendidikan seni dan budaya, dan organisasi. Di samping program tersebut, juga diselenggarakan pendidikan terbuka yang ditangani oleh universitas dan koleje. Kedua lembaga ini telah meluluskan mahasiswa 140.0000 dan 200.000.

Di balik dari keberhasilan tersebut, pemerintah belum mampu memberikan layanan belajar sepanjang hayat secara merata. Bila dibandingkan dengan siswa sekolah formal, peserta belajar sepanjang hayat masih sangat terbatas, yaitu hanya 6 %, dibanding dengan 94 %. Partisipasi sektor swasta dan pendidikan tinggi juga masih sangat terbatas. Namun upaya terus dilakukan.

Presiden menaruh perhatian besar terhadap pelaksanaan belajar sepanjang hayat. Sebagai contoh pada saat memberi sambutan pada konferensi pendidikan nasional ia mengatakan bahwa belajar sepanjang hayat diperlukan untuk menjamin pemenuhan keperluan pada semua tahap perkembangan. Di samping itu berbagai inovasi dilakukan seperti pengembangan program dan sistem penyampaian.

4.6 Best Practice dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat : Korea Selatan

Dalam kajian Min Sun Park , (2010), beliau telah menghuraikan beberapa ciri pembelajaran sepanjang hayat di Korea. Belajar sepanjang hayat pada dasarnya sudah berjalan sejak dulu. Secara tradisional masyarakat Korea telah melakukan hal tersebut melalui intraksi keseharian dalam kehidupan, dengan penekanan pada pendidikan nilai, seperti loyalitas, kejujuran, tanggung jawab, disiplin, kebajikan, dll. Proses belajar tersebut dilakukan di dalam keluarga dengan melalui tiga generasi, yaitu cucu, anak, nenek. Sejak berkembangnya pendidikan sekolah pada tahun 1950-an, telah terjadi perubahan dalam proses belajar.

Lembaga sekolah menjadi dominan, dan sekolah menjadi terpisah dengan lembaga keluarga. Paradigma pendidikan pun mengalami perubahan. Jika pada awalnya belajar bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai kehidupan, maka pada perkembangannya belajar adalah untuk mencapai status sosial bukan pengembangan kompetensi. Semakin tinggi pendidikan seseorang semakin tinggi status sosialnya. Oleh karena itu, orang tua atau masyarakat berupaya sekuat tenaga untuk memperebutkan kesempatan pendidikan pada jenjang yang tertinggi, yang memang sangat terbatas jumlahnya.

Proses belajar menjadi proses mempersiapkan ujian memasuki pendidikan tinggi. Seiring dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi di bidang ekonomi, teknologi informasi, dan dunia industri, pemerintah Korea melakukan reorientasi terhadap sistem pendidikan tersebut. Model pendidikan yang selama ini digunakan dipandang tidak cocok lagi dengan tuntutan perkembangan kehidupan. Dalam kehidupan saat ini anggota masyarakat atau tenaga kerja khususnya dituntut untuk selalu memutakhirkan kemampuan dan ketrampilannya. Untuk memenuhi keperluan tersebut maka pendidikan harus terbuka dan sepanjang hayat.

Dalam rangka mewujudkan kebijakan tersebut, pada saat ini telah dibentuk Biro Belajar Sepanjang Hayat di bawah Kementrian Pendidikan. Dalam rangka mewujudkan belajar sepanjang hayat, ada dua hal yang diusulkan, yaitu : a) sistem bank kredit yang dikomputerisasi. Yang dimaksud dengan sistem bank kredit di sini adalah pengakuan pengalaman belajar yang diperoleh seseorang di luar kegiatan akademik pendidikan formal. Sistem ini dimaksudkan untuk memberi penghargaan

terhadap pengalaman belajar seseorang ke dalam satuan kredit. Selama ini proses pendidikan atau pelatihan selalu mengesampingkan atau tidak menghargai pengalaman peserta didik, sehingga seringkali terjadi duplikasi atau pengulangan materi belajar. Dengan sistem ini maka akan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas belajar. Diharapkan sistem ini dapat diberlakukan secara regional. b) Penggunaan multimedia diharapkan dapat memberikan akses dan kesempatan pendidikan bagi semua warga masyarakat. Kapan saja, dimana saja dan oleh siapa saja, dan tentang apa saja masyarakat dapat terfasilitasi kegiatan belajarnya.

Semenjak pertengahan tahun 1990an lagi, Kerajaan Korea Selatan telah membuat pembaharuan dalam sistem pendidikan bagi menghadapi cabaran Abad Ke-21. Akta Pendidikan telah dikaji semula dan Undang-undang PSH (*The Law for Lifelong Education*) telah digubal dan *Korea Educational Development Institute* (KEDI) pula dijadikan Pusat Pendidikan Sepanjang Hayat (*Lifelong Education Centre*). Fungsi pusat ini adalah seperti berikut:

- i. Menjalankan kajian, membangunkan program dan kurikulum, mengadakan aktiviti dan mengawasi institusi yang melaksanakan pendidikan sepanjang hayat;
- ii. Menyediakan latihan kepada tenaga pengajar/pensyarah bagi program pra-perkhidmatan dan dalam perkhidmatan dengan kerjasama institusi latihan yang lain;
- iii. Menjadi pusat pengumpulan dan penyebaran data mengenai PSH;
- iv. Meyediakan kemudahan pertukaran maklumat dengan membina rangkaian (*network*) kebangsaan dengan institusi yang terlibat dalam PSH;
- v. Menyelia pangkalan data, sistem akaun pendidikan dan perpustakaan secara elektronik; dan
- vi. Mewujudkan kerjasama dengan pusat pengajian tinggi yang terlibat dalam PSH.

Antara projek pembangunan PSH oleh KEDI ialah dengan penubuhan Sistem Bank Kredit (CBS). CBS merupakan sistem pendidikan yang terbuka di mana pengiktirafan diberikan kepada pembelajaran dan pengalaman di luar dari sistem

pendidikan formal. Objektif CBS bagi menyediakan warganegara Korea mendapat peluang pembelajaran yang berterusan dalam sistem yang terbuka. Apabila pelajar dapat mengumpulkan kredit CBS yang diluluskan, ianya akan dianugerahkan dengan sijil, diploma atau ijazah mengikut kursus yang diikuti. Pada tahun 1999 buat pertama kali CBS telah menganugerahkan ijazah kepada 34 siswazah (25 ijazah pertama dan 9 dengan *associate degrees*) yang telah mendaftar semenjak tahun 1996. Peristiwa ini menjadi mercu tanda kejayaan pelaksanaan sistem PSH di Korea. Pada tahun 2000, terdapat 323 institusi dengan pelajarnya seramai 12,630 orang telah diiktiraf dengan CBS.

4.7 Best Practice Pembelajaran Sepanjang Hayat di Kong Kong

Kajian Grace O.M. Lee pada 2010, mengemukakan tentang perkembangan belajar sepanjang hayat di Hongkong, dan perananan apa yang harus dilakukan untuk dapat meningkatkan kegiatan belajar tersebut. Pemunculan konsep pendidikan berkelanjutan sudah terjadi pada tahun 1950-an, dengan sasaran anggota masyarakat di atas usia sekolah. Pada saat itu seksi pendidikan orang dewasa pada kementerian pendidikan menyelenggarakan program remedial bagi orang dewasa, sementara itu universitas

Hongkong menawarkan 12 macam kursus. Kemudian satu decade kemudian disusul oleh universitas Cina Hongkong menawarkan program bagi golongan intelektual, dan universitas Cartas Hongkong menyelenggarakan kegiatan untuk program keagamaan. Perhatian pemerintah terhadap belajar sepanjang hayat telah dimulai pada tahun 1975 sejak dikeluarkannya dokumen putih. Dalam dokumen itu dinyatakan, bahwa secara prinsip pemberian kesempatan belajar pada orang harus dihargai.

Pemerintah mendorong pihak swasta untuk menyelenggarakan kegiatan belajar bagi orang dewasa, akan tetapi tidak memberikan subsidi. Kemudian pada tahun 1975 pada saat ada proteksi ekspor tekstil, pemerintah membentuk satu komite untuk memberi respon terhadap hal tersebut. Komite ini menarik perhatian terhadap kemungkinan pendidikan dan pelatihan bagi para pekerja. Maka direkomendasikan bahwa pemerintah perlu mengkaji tujuan dan strategi untuk mengkoordinasi membuka universitas terbuka.

Pemerintah mengakui bahwa memang tidak ada system yang mengkoordinasi penyelenggaraan pendidikan orang dewasa. Perkembangan terus berlangsung. Pemerintah mendirikan pusat pendidikan berkelanjutan dan pendidikan professional di politeknik Hongkong, pada tahun 1988 dan tiga tahun kemudian disusul dengan pendirian pendidikan professional dan sekolah berkelanjutan di city uviversitas Hongkong. Selanjutnya pada tahun 1989 pemerintah mendirikan juga institute belajar terbuka (open learning institute). Berbeda dengan dua lembaga lainnya, program yang diselenggarakan ini tanpa gelar dan tanpa persyaratan pendidikan

sebelumnya. Semenjak itu banyak anggota masyarakat yang mengikuti program belajar sepanjang hayat.

Peserta program belajar sepanjang hayat pada umumnya memiliki karakteristik yang hamper sama. Mereka adalah para pekerja dewasa, laki-laki dan perempuan, yang menginginkan peningkatan keterampilan dan kemampuannya untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan yang ada. Sementara itu bagi para remaja dan penganggur kegiatan tersebut dipandang sebagai investasi memasuki lapangan kerja. Perkembangan yang sangat menggembirakan tersebut kurang diimbangi dengan penanganan yang memadai oleh pemerintah. Tidak adanya control kualiti, kurangnya koordinasi, tidak adanya subsidi adalah beberapa contoh lemahnya penangan tersebut. Oleh karena itu, mengingat begitu penting peran belajar sepanjang hayat dalam mendukung kehidupan ekonomi, maka pemerintah sebaiknya melakukan penanganan secara tepat. Penetapan standar kompetensi, subsidi bagi penduduk miskin, koordinasi bersistem, penyediaan program bagi semua keperluan belajar masyarakat adalah beberapa hal yang harus mendapat perhatian.

Perkhidmatan Awam Hong Kong semenjak tahun 1999 telah melaksanakan beberapa program pembaharuan dalam perkhidmatan awamnya bagi menghadapi cabaran kepada perubahan persekitaran di abad ke-21. Objektif pembaharuan tersebut adalah untuk menjadikan perkhidmatan awam lebih terbuka, fleksibel dan adil dengan mewujudkan persekitaran yang berbudaya seperti proaktif, bertanggungjawab, memiliki kecekapan yang tinggi serta dapat memberikan perkhidmatan yang terbaik. Antara pembaharuan yang diberikan penekanan adalah peningkatan kesedaran dan menjadikan PSH sebagai budaya dalam perkhidmatan awam. Antara pendekatan dan program yang telah dan akan dilaksanakan adalah seperti berikut:

- i. Meningkatkan kemahiran bagi menghadapi cabaran perubahan pada masa hadapan; dan
- ii. Memberi peluang kepada anggota mendapatkan latihan dan pembelajaran berterusan melalui:-
 - a) Program latihan berasaskan ICT di *Civil Service Service Training*

and Development Institute;

- b) Melancarkan Skim Galakkan Latihan;
- c) Menyediakan peruntukan kewangan kepada jabatan bagi menggalakkan kakitangan mengikut kursus berkaitan dengan tugas mereka atau program latihan yang dapat membantu meningkatkan kepakaran dalam kerjaya mereka;
- d) Membangun dan menyediakan bahan pembelajaran secara bersendirian seperti CD-ROM atau lain-lain pakej latihan yang sesuai dengan semua peringkat kakitangan; dan
- e) Meningkatkan keperluan dan bahan latihan di jabatan dengan menyediakan *learning booth*, *self-learning courseware* dan latihan menggunakan laman web.

Kecenderungan Pentadbiran Universitas Hongkong :

Menuju Paradigma Belajar Sepanjang Hayat Oleh : Sandra Liu Penulis mengemukakan tentang perubahan perananan universitas di Hongkong, dan beberapa implikasinya. Uraianya dimulai, pendahuluan, evolusi pendidikan di Hongkong , taksonomi manajemen untuk universitas kontemporer, kewirausahaan manajemen universitas dan implikasi kebijakan.

Pada bab pendahuluan dikemukakan tentang fungsi universitas, yaitu menghasilkan lulusan yang dapat mensuplai tenaga kerja, yang pada gilirannya akan memberikan kontribusi terhadap pembangunan sosial dan ekonomi. Seiring dengan perubahan yang terjadi, universitas tidak lagi hanya sebagai pendidikan terminal bagi lulusan pendidikan menengah akan tetapi sebagai lembaga yang harus memenuhi keperluan pendidikan bagi warga masyarakat yang ingin memperbaharui pengetahuan dan keterampilannya.

Oleh karena itu universitas tidak lagi merupakan lembaga elit yang terpisah dari masyarakat, tetapi sebagai bagian integral dari system sosial. Peningkatan keperluan tenaga kerja professional yang telah terjadi sejak tahun 1980-an telah mendorong pemerintah untuk memperluas layanan pendidikan tinggi. Oleh karena itu pada tahun 1990-an telah dibuka 5 universitas baru untuk melengkapi 2

universitas yang selama ini telah ada. Penambahan ini telah mampu meningkatkan kesempatan pendidikan. Mahasiswa tidak hanya berasal dari lulusan pendidikan menengah, tetapi juga orang dewasa. Berbeda dengan mahasiswa regular, mahasiswa paroh waktu ini lebih berorientasi pada benefit yang diperoleh dari program yang ada. Mereka menginvestasi sejumlah dana dengan harapan akan meningkatkan pendapatan.

Dalam hal ini universitas dituntut untuk memberikan layanan yang berkualitas. Pada tahun 1996 pemerintah telah melakukan kebijakan desentralisasi pengelolaan pendidikan tinggi, dan melakukan pemotongan anggaran. Oleh karena itu universitas dituntut untuk dapat mandiri. Dalam hal ini universitas memiliki kebebasan untuk mengembangkan diri sesuai dengan potensi yang dimiliki dan tuntutan masyarakat. Perubahan ini menuntut paradigma baru yang memungkinkan universitas mereposisi peranannya dalam masyarakat, hubungannya dengan mahasiswa dan peranannya dalam paradigma belajar sepanjang hayat. Dalam perkembangannya, tuntutan akan keperluan pendidikan lanjutan ini semakin meningkat dan beragam.

Banyak mahasiswa yang berasal dari para pekerja, dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan profesionalnya. Oleh karena itu lahirlah program baru di universitas, baik bergelar maupun tidak, seperti pendidikan keperawatan, computational matematik dan penelitian tindakan, dengan konsentrasi pada transportasi. Pada tahun 1994 pemerintah membentuk suatu komite yang bertugas untuk mengevaluasi system pendidikan tinggi. Hasilnya menunjukkan bahwa para lulusan kurang menguasai keterampilan keterampilan professional tingkat tinggi. Atas dasar temuan ini direkomendasikan bahwa institute teknik diberi fleksibilitas untuk merespon keperluan industri dan sumber daya manusia dengan memberi kesempatan bagi mahasiswa paroh waktu. Mengantisipasi perkembangan dan berbagai tantangan tersebut di atas, seperti menurunnya subsidi pemerintah, meningkatnya keperluan pendidikan dan pelatihan berkelanjutan, kompetensi pasar kerja, pendidikan tinggi mengembangkan perencanaan strategis berorientasi kewirausahaan, baik dibidang penelitian maupun pendidikan. Suatu pilihan yang sulit dilakukan oleh perguruan tinggi.

4.8 Best Practice Pembelajaran Sepanjang Hayat: Jepun

Laporan oleh Yukiko Sawono (2010), menyatakan bahawa belajar sepanjang hayat telah mengalami perkembangan yang signifikan di Jepun, jika pada masa sebelumnya bahwa belajar dimaknai secara sempit pada pendidikan waktu luang, dan hobi, sekarang dipandang sebagai suatu proses pendidikan untuk semua aspek pendidikan. Perhatian terhadap prinsip ini semakin nyata. Hal ini dapat dilihat dari berbagai kebijakan dan implementasi pembaharuan pendidikan di negara Jepun..

Pada tahun 1990, pemerintah mengeluarkan kebijakan “development of mechanism and measure for promotion of lifelong learning” yang diantaranya mewajibkan ; pembentukan dewan belajar sepanjang hayat pada tingkat daerah, mukim dan kampung, system untuk perencanaan, pengembangan langkah implementasi pada tingkat lokal, rencana pengembangan kerjasama antara lembaga, criteria yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan.

Dewan Nasional untuk mengimplementasikan belajar sepanjang hayat dibangun, pemerintah telah mengembangkan dan melaksanakan program pendidikan sebagai berikut : pendidikan sosial untuk para pemimpin, pengembangan kegiatan voluntier, kegiatan tingkat masyarakat, pendidikan untuk wanita, program ekstensi, pengembangan system informasi belajar sepanjang hayat. Selain kegiatan yang secara langsung berada di bawah naungan belajar sepanjang hayat, pemerintah juga melakukan modifikasi kurikulum sekolah dasar dan sekolah lanjutan pertama. Modifikasi tersebut dimaksudkan untuk disesuaikan dengan teori dan prinsip belajar sepanjang hayat dalam rangka memasuki abad ke 21.

Modifikasi tersebut meliputi: Pengembangan peserta secara utuh, penekanan pada peserta didik, pengembangan belajar multi arah, apresiasi budaya Jepun dan pengembangan saling pengertian. Selama ini pengembangan belajar yang digunakan lebih menekankan pada pemacuan aspek akademik untuk dapat lolos seleksi untuk jenjang selanjutnya. Hal ini mengakibatkan dimensi kehidupan sosial kemanusiaan tidak berkembang pada diri peserta didik. Menyadari akan kekurangan tersebut, pemerintah mendorong proses pembelajaran yang memberikan pengalaman kehidupan secara langsung. Salah satu bentuk perhatian tersebut,

sejak tahun 1992 pemerintah menerapkan 5 hari sekolah, dengan maksud memberi kesempatan pada anak untuk bersama keluarga dan masyarakat, serta belajar di luar sekolah secara memadai. Pemendekan waktu belajar ternyata tidak membuahkan hasil sebagaimana ternyata tidak membuahkan hasil sebagaimana diharapkan. Di luar jam sekolah ternyata para orang tua mengikutsertakan anaknya kedalam berbagai bentuk bimbingan belajar dan

sekolah sore (cram school/juku). Untuk siswa SD yang mengikuti bimbingan/les ada 77 %, SLTP 28 % dan yang masuk sekolah sore, siswa SD 24 % dan SLTP 36 %. Jumlah tersebut dari waktu ke waktu makin lama makin meningkat. Dari program tersebut menimbulkan dampak negative, seperti kesehatan, meningkatkan persangan, kehilangan kesempatan bermain, kemampuan berpikir kritis dan minat belajar tidak berkembang. Dalam rangka mengatasi masalah tersebut, Dewan pusat untuk pendidikan, yang merupakan penasehat kementerian pendidikan mengeluarkan laporan bertajuk : Model pendidikan Nasional dalam Abad 21. Ada dua ide pokok yang diusulkan yaitu semangat untuk hidup (zest for living) dan kedamaian pikiran (peace of mind). Esensi dari dua ide tersebut adalah pengembangan pembelajaran yang menyenangkan sehingga anak memiliki kemampuan mengidentifikasi masalahnya sendiri, belajar dan memikirkan diri, membuat keputusan dan bertindak secara mandiri; memiliki kepekaan terhadap nilai nilai kemanusiaan, memiliki stamina dan kesehatan yang memadai. Untuk dapat mewujudkan kedua hal tersebut, maka perlu pengembangan kerjasama antara sekolah, keluarga dan masyarakat. Salah satu bentuk kerjasama yang telah direkombinasikan oleh dewan nasional untuk belajar sepanjang hayat adalah pemanfaatan sumber daya manusia. Anggota masyarakat yang memiliki keahlian tertentu, tanpa harus memiliki ijazah guru, dapat menjadi pengajar di sekolah secara separuh waktu.

Perkembangan Masyarakat Belajar Sepanjang Hayat Di Jepun

Atsushi Makino (2010) dalam tiga faktor utama yang mendorong perkembangan belajar sepanjang hayat di Jepun. Ketiga faktor tersebut adalah internasionalisasi, era informasi dan masyarakat lansia. Internasionalisasi terjadi dalam tiga tahapan, yaitu import bahan mentah dan mengolahnya sebagai barang jadi ekspor, pengalihan industri ke negara lain, dan emigrasi tenaga kerja profesional Jepun ke luar negeri dan imigrasi tenaga kerja kasar asing ke Jepun. Era informasi telah merubah tata organisasi dari sentralisasi ke desentralisasi, kontrol manajemen secara ketat secara piramida ke pengaturan secara horizontal. Di samping itu Jepun akan memasuki era lansia. Diperkirakan pada tahun 2025 penduduk usia 65 tahun ke atas akan mencapai 27 %. Ketiga kondisi tersebut menuntut perubahan dalam sistem pendidikan yang lebih fleksibel dan terbuka. Pendidikan yang selama ini didominasi sekolah sudah harus dibongkar. Pendidikan berbasis sekolah telah melahirkan berbagai akibat negatif.

Dalam sebuah laporan disebutkan bahwa sekolah memiliki penyakit endemik, seperti perkelahian, kompetisi. Di samping itu sekolah juga menerima tanggung jawab yang terlalu berat orang tua. Oleh karena laporan tersebut mengusulkan perlunya keterpaduan antara sekolah, keluarga dan masyarakat dalam menyelenggarakan pendidikan. Pendidikan kata pendidikan harus menjadi tanggung jawab bersama, dan memberikan kesempatan belajar sepanjang hayat. Perkembangan belajar sepanjang hayat dimulai sejak tahun 1971 pada saat menteri pendidikan menyampaikan laporan, yang berjudul : "About the Basic Policy for Total System Expansion and Maintenance in the Future". Laporan tersebut menyatakan bahwa dari perspektif belajar sepanjang hayat, seluruh sistem pendidikan perlu ditata ulang.

Pada tahun yang sama Dewan Pendidikan Sosial juga melahirkan satu laporan berjudul "The Way Social Education Should Deal With Rapid Social Structure Change" yang menyatakan bahwa telah terjadi timpang tindih dalam sistem pendidikan, dan sekolah mendapat terlalu banyak beban, oleh karena itu pendidikan

harus diletakkan pada konteks belajar sepanjang hayat. Sejak saat itu konsep belajar sepanjang hayat menjadi titik pijak dalam pembaharuan pendidikan. Ada beberapa dokumen yang telah dilahirkan oleh komite atau panitia ad hoc, seperti laporan yang dibuat Ad Hoc Council for Educational Reform (1984-1987). Ada beberapa ide pokok yang disampaikan dalam laporan tersebut bahwa untuk menghadapi internasionalisasi, era informasi dan masyarakat lansia perlu :

- a) Anak berbakat yang memfokuskan diri pada IPTEK dididik di sekolah,
- b) Tugas dan tanggung jawab sekolah sebelumnya harus didistribusikan ke lembaga keluarga dan masyarakat,
- c) Untuk meningkatkan kohesi sosial maka sekolah harus melakukan pendidikan moral, dan
- d) Perlu mengembangkan sistem evaluasi untuk standarisasi pengembangan keterampilan dan kemampuan kerja. Di samping laporan tersebut, masih ada dokumen lain, yaitu yang dihasilkan oleh Central Council for Education yang menghasilkan : Lifelong Learning Sub-Committee, Progress Report on Our Discussion, Basic Maintenance for Lifelong Learning. Laporan tersebut menggambarkan bahwa belajar sepanjang hayat sama seperti pendidikan sekolah terorganisasi dan terencana, termasuk di dalamnya kegiatan volunteer, hobi, rekreasi, dll. Dan menyarankan bahwa birokrasi pendidikan harus melakukan intervensi dan kontrol terhadap seluruh aktivitas belajar.

4.8.1 Aplikasi Pembelajaran Hayat Di Syarikat Jepun Dalam Kalangan

Masyarakat Pekerja Majmuk Di Kanada

Laporan dari Motoyo Ogisu-Kamaya (2010) sangat bersangkutan dengan aplikasi pembelajaran hayat di syarikat Jepun dalam masyarakat majmuk di Kanada, Tulisan ini berisi tentang program belajar yang dikembangkan ditempat kerja pada perusahaan multi national Jepun yang berlokasi di Kanada. Perusahaan ini bergerak dibidang persagangan eksport import, keuangan dan investasi. Program belajar ini dikembangkan sebagai respon terhadap perubahan ilmu, pengetahuan yang terjadi begitu cepat, yang melahirkan kompetisi yang tinggi. Untuk dapat tetap survive sudah menjadi keperluan mutlak bagi perusahaan untuk meningkatkan sumber daya manusia melalui proses belajar secara berkelanjutan.

Ada tiga bentuk program belajar yang dikembangkan, yaitu program belajar bagi pencari kerja yang meliputi penilaian kemampuan dan inisiatif belajar, program belajar bagi karyawan baru dan program belajar bagi karyawan lama.

a. Penilaian pada masa rekrutmen. Program belajar ini diperuntukan bagi para pelamar kerja pada saat seleksi masuk. Beberapa hal yang dinilai antara meliputi gaya belajar, pengalaman belajar, inisiatif. Dari hasil penilaian bahwa para pelamar tidak menyampaikan secara jelas dan efisien aplikasi.

b. Program orientasi dan projek belajar swa-arrah terbimbing. Program belajar ini diperuntukan bagi karyawan baru. Kegiatan ini merupakan orientasi umum terhadap pekerjaan. Disamping sebagai orientasi pekerjaan, kegiatan belajar ini dimaksudkan untuk mengembangkan kebiasaan belajart secara lebih luas. Untuk tentang aktivitas belajar selama proses melaksanakan kegiatan belajar, para karyawan diberi pedoman tertulis. Ada dua kegiatan yang harus dilakukan yaitu; kondisi perusahaan pada umumnya dan dibidang pekerjaannya sendiri. Pada kegiatan ini karyawan diminta unuk membuat proposal tentang apa saja yang akan dipelajari dan membuat laporan kegiatan belajarnya selama tiga bulan masa percobaan. Program ini memiliki hasil yang sangat bagus untuk mengevaluasi keterampilan , kemampuan dan tingkat inisiatif belajar karyawan baru. Disamping itu para karyawan juga menunjukkan minat yang tinggi untuk mengambil pkegiatan belajar lanjutan. c. program pengembangan professional. Program ini ddiperuntukan bagi karyawan

lama dengan ,maksud untk mengembagkan kemampuannya sesuai dengan tuntutan perkembangan . Ada dua bentuk kegiatan yang dilakukan, yaitu program yang sponsori oleh perusahaan, dimana jenis programnya telah ditetapkan dan program yang direncanakan sendiri oleh karyawan. Bagi karyawan yang bermaksud mengikuti program tersebut diminta untuk membuat proposal dengan bimbingan supervisornya. Disamping itu setelah setelah selesai mengikuti program, karyawan diminta untuk membuat laporan. Dalam kegiatan belajar ini disamping belajar dari lembaga dimana karyawan mengikuti program, para karyawan juga saling belajar sesamatemam yang mengambil jenis program yang sama. Dalam perkembangannya program ini banyak diminati dan program yang dipilih semakin bervariasi. Selanjutnya dalam bagian berikutnya, penulis memaparkan tentang pengaruh budaya terhadap proses belajar tersebut diatas.

a). Pada kelompok karyawan Jepun, proses belajar Swa-Arah kuran atau tidak berkembang. Hal; ini disebabkan oleh beberapa faktor.,

Pertama, kebiasaan belajar reaktif; Dalam system pendidikanJepun, proses belajar lebih bertumpu pada guru, dan siswa tinggal menurut perintah guru. Pola belajar ini telah terinternalisasi dan menjadi kebiasaan. Pola belajar ini dipandang lebih efektif untuk memperoleh kedudukan dalam perusahaan.

Kedua Pemaknaan belajar. Belajar dimaknai sebagai tugas bagi anak, sementara bagi orang dewasa tidak menjadi hal yang biasa atau seharusnya dilakukan.

Ketiga, Kebanggaan akan status. Pada umumnya lulusan universiti memiliki status tinggi. Status ini menjadi jaminan bagi kelangsungan hidup di tempat kerja.

b). Pada kelompok karyawan Canada, kemampuan belajar lebih fleksibel dan bervariasi pada kelompok karyawan muda relatif lebih memiliki inisiatif belajar. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa hal. Pertama, memiliki

pengalaman belajar bervariasi. Kedua, Lapangan kerja yang kompetitif. Ketiga, konsekwensi dari hasil belajar terhadap peningkatan pendapatan. Keempat. Promosi yang lebih mengandalkan pengalaman kerja dan gender. c). Interaksi antar kelompok. Pada umumnya, staf manajerial Jepun,tidak senang memberi perintah secara detail,sementara itu karyawan Canada merasa bingung dalam melakukan

aktivitas, oleh karena tidak ada perintah yang rinci. Sehingga mereka membuat referensi sendiri, dan dalam beberapa hal, berkembang rasa tidak percaya.

4.8.2 Pendekatan Jepun dalam pembelajaran sepanjang hayat dalam organisasi di Amerika Syarikat

Jiro Yashio, (2010) telah membuat analisa terhadap organisasi syarikat Jepun yang menyebar di seluruh dunia ada tahun 1980-an dan 1990-an. Di waktu ini perusahaan local telah berkembang menjadi perusahaan multinasional. Perusahaan tidak lagi ada dalam dan dikelola oleh satu negara, akan tetapi oleh beberapa negara. Banyak negara, Jepun sebagai salah satunya, mengalihkan perusahaannya ke negara-negara dunia ketiga. Persaingan dalam merebut pangsa pasar pun semakin meningkat. Untuk dapat survive, perusahaan memerlukan sumber daya manusia yang terdidik dan terlatih.

Paling tidak tenaga kerja yang memiliki mobilitas tinggi, mampu dilatih secara internasional, dapat bekerja dalam konteks budaya yang berbeda. Dalam rangka memenuhi keperluan tenaga kerja tersebut, pendidikan sekolah dan pelatihan yang sudah ada dipandang tidak sesuai lagi, karena pendidikan sekolah terlalu fragmentaris, terisolasi. Walaupun sudah memberikan kemampuan teknologi tinggi tetapi kurang sesuai dengan keperluan industri. Sementara itu pendidikan nonformal diselenggarakan secara ad hoc dan kurang terkoordinasi.

Oleh karena itu, beberapa industri besar multinasional menyelenggarakan pendidikan dalam lembaganya sendiri untuk keperluan pengembangan tenaga kerja di lingkungan regional. Melalui Overseas Development Assistance. Jepun misalnya memberikan dana untuk pengembangan multinasional dan pelatihan tenaga kerja. Namun di masa depan ODA ini tidak mampu lagi memenuhi keperluan.

Hal ini disebabkan oleh penurunan pendanaan, dan tuntutan keperluan pelatihan teknologi tinggi dan yang semakin spesifik. Setiap industri tidak akan mampu memenuhi keperluan pelatihan yang semakin beragam, dan spesifik. Sehubungan dengan itu diperlukan kerjasama regional. Agar dapat efektif dan efisien, program pelatihan regional tersebut harus terstruktur dengan baik, termasuk di dalamnya

program pelatihan kejuruteraan dan nonkejuruteraan, dapat diakses secara universal, dan kebijakan terbuka tanpa diikuti dengan suatu persyaratan. Semua itu harus didasarkan pada prinsip belajar sepanjang hayat. Program kerjasama pelatihan regional ini memiliki karakteristik sebagai berikut :

a) Berbasis kompetensi. Agar programnya dapat terpadu, transfereble, terakreditasi, berfokus pada penerapan dapat diakses secara regional, sesuai dengan budaya yang beragam, menggunakan multi sistem maka program tersebut harus berbasis kompetensi.

b) Kerjasama antar industri. Rasanya tidak mungkin bagi setiap industri untuk menyelenggarakan pelatihan bagi setiap keperluan pengembangan tenaga kerja. Oleh karena itu, perlu ada kerjasama diantara mereka untuk memenuhi keperluan yang relatif sama.

c) Pemanfaatan teknologi. Perpaduan antara kemajuan teknologi informasi, komputer, multimedia memungkinkan proses belajar semakin efektif dan efisien. Untuk dapat menjangkau peserta didik secara luas dan memberikan kemudahan belajarnya maka pemanfaatan teknologi menjadi satu keharusan. Untuk dapat mewujudkan proses belajar tersebut maka memerlukan dukungan dari pemerintah/lembaga kerja, proses belajar secara mandiri, akreditasi dan kesempatan belajar yang terbuka.

4.9 Best Practice Pembelajaran Sepanjang Hayat, Pengembangan Tenaga

Kerja Dan Keberhasilan Ekonomi Negara APEC

Alice Lee , (2010) menulis dan memaparkan tentang perkembangan di kawasan negara anggota APEC, dan keperluan belajar sepanjang hayat, dengan beberapa contoh pengembangan infrastruktur dan strategi untuk mengembangkan budaya belajar sepanjang hayat. Pada awal tulisan dipaparkan tentang perkembangan yang akan dihadapi negara di kawasan APEC.

Dikatakan bahwa kawasan ini akan mengalami perkembangan ekonomi yang sangat cepat dengan pertumbuhan berkisar 8 %/tahun. Namun hal tersebut perlu dicatat bahwa kawasan menghadapi tingkat perkembangan ekonomi dan teknologi yang bervariasi sebagai akibat dari perbedaan langkah dan tahap perkembangan masing-masing negara.

Globalisasi ekonomi berkaitan dengan beberapa faktor seperti kebijakan pasar bebas, pemilikan modal lintas negara, mobilitas tenaga kerja, arus modal. Hal tersebut masih ditunjang dengan perkembangan teknologi tingkat tinggi. Kesemuanya itu menyebabkan terjadinya kompetisi tingkat tinggi. Untuk dapat tetap survive maka para pekerja perlu memperbaharui dan mengembangkan keterampilan dan pengetahuannya

Secara umum perkembangan lingkungan kawasan negara APEC menunjukkan ciri sebagai berikut : adanya keperluan yang terus berlanjut untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan para pekerja untuk dapat berkompetisi, akan terjadi investasi pada infrastruktur di bidang teknologi informasi tingkat tinggi yang belum terjadi sebelumnya, ada resiko sosial dengan semakin lebarnya perbedaan antara kaya dan miskin, meningkatnya kelompok marjinal.

Perubahan keperluan keterampilan dan pengetahuan tenaga kerja dari teknologi rendah ke tinggi semakin cepat dan dramatis. Hal inilah yang menjadikan keperluan pengetahuan dan keterampilan teknologi tinggi bagi para tenaga kerja sebagai sesuatu yang tak dapat dihindarkan dan harus dipenuhi, jika tidak maka ketidaksamaan dan perbedaan di antara negara APEC akan semakin lebar, dan mungkin tidak dapat diperbaiki lagi.

Ada tiga faktor penting dalam dunia ekonomi yang kompetitif, yaitu : Kualitas, oleh karena konsumen akan memilih produk yang bernilai tinggi seiring dengan peningkatan kemampuan daya beli. Produktivitas, oleh karena untuk tetap bertahan produktif, produsen harus memberikan layanan jasa dan barang dengan harga yang sesuai.

Inovasi, oleh karena kreativitas akan responsif terhadap keperluan pelanggan. Berkait dengan itu maka belajar sepanjang hayat tidak sekedar semakin banyak belajar dan belajar pada tingkat tinggi. Belajar sepanjang hayat berkenaan dengan budaya belajar, sebagai sesuatu yang selama ini diabaikan oleh pendidikan formal. Oleh karena itu, kita membutuhkan perubahan paradigma baru.

Perkembangan di bidang teknologi komunikasi telah memungkinkan terjadinya perpaduan diantara berbagai jenis alat komunikasi seperti komputer, fax, multimedia, internet, telepon, dll. Perkembangan ini akan berpengaruh terhadap dunia pendidikan, khususnya pendidikan jarak jauh dan metode mengajar guru dan cara belajar, yang kesemuanya itu akan semakin memberi banyak kesempatan belajar.

Yang menjadi krusial adalah bagaimana memanfaatkan pengaruh tersebut. Kanada telah mulai memanfaatkan perpaduan perkembangan teknologi komunikasi dalam mendukung belajar sepanjang hayat. Sesuai dengan agenda nasionalnya, yaitu pekerjaan dan pertumbuhan, pemerintah berusaha untuk menciptakan infrastruktur untuk belajar sepanjang hayat yang dapat mendukung pengembangan tenaga kerja yang berketerampilan tinggi, kompetitif, dan komprehensif pada tahun 2020.

Salah satu upaya yang dilakukan adalah pembentukan InformationHighway Advisory Council. Dewan ini bertugas untuk menciptakan pekerjaan melalui inovasi dan investasi, memperkuat identitas Kanada, menjamin akses informasi bagi semua warga pada biaya yang terjangkau. Beberapa pengembangan infrastruktur yang sudah dikembangkan adalah :

- 1) Canadian Network for Advancement of Research, Industri dan Education, yang bertujuan untuk melakukan penelitian dan pengembangan teknologi informasi yang selanjutnya akan mendukung evolusi belajar sepanjang hayat,

2) School net, yaitu pengembangan jaringan informasi di sekolah, dimana melalui media tersebut dapat dilakukan akses secara regional maupun internasional,

3) Heal lway, yaitu pengembangan informasi di bidang kesehatan dapat diakses oleh semua penduduk untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat. Di samping memiliki banyak keunggulan, perkembangan teknologi informasi ini memiliki dampak yang kurang menguntungkan, yaitu akan menimbulkan ketidaksamaan dan ketidakadilan. Misalnya, akan semakin memperlebar jarak antara kelompok beruntung dan tidak, banyak kelompok pekerja yang akan tergusur, dan kelompok yang termarjinalkan karena tidak memiliki akses.

4.10 Best Practice Pembelajaran Sepanjang Hayat: Kanada

Pembelajaran sepanjang hayat dan identitas budaya : penduduk asli Canada

Kajian dan laporan Brian Rice dan John Steckely (210), Setiap masyarakat berusaha mempertahankan kebudayaannya, termasuk penduduk asli Canada. Proses pelestarian budaya ini dilakukan melalui dua cara yaitu :

A) Ceritera; Dalam hal ini orang tua (elders) memegang peranan yang sangat penting. Melalui cerita ini mereka menyampaikan berbagai pengetahuan yang menjadi dasar identitas budayanya pada semua anggota masyarakat. Para orang tua akan melakukan kunjungan dari satu desa ke desa lainnya. Disamping itu juga mereka saling berkunjung untuk berceritera, mengajar upacara dan peranakan yang dibutuhkan oleh anggota masyarakat dengan maksud mempertahankan budaya mereka.

B). Upacara ritual, cara itu dilakukan secara ritual dalam satu acara ritual keagamaan yang khidmat. Kedua proses belajar yang berlangsung secara alami, dalam konteks budaya dan sepanjang hayat. Proses berceritera, tidak hanya sekedar penyampaian informasi dari orang tua kepada anggota masyarakat. Proses tersebut terikat dan melekat dan tidak terlepas dari konteks kehidupan secara menyeluruh.

Mereka menyampaikan kebudayaan secara utuh, melalui percakapan yang menyenangkan. Upaya-upaya pengembangan kehidupan masyarakat asli dengan cara mencabut dari akar budayanya tidak akan pernah berhasil, justru akan memusnahkan. Sebagai contoh sekolah residensial yang dilakukan oleh pemerintah. Implikasi yang dapat diambil dari proses belajar tradisional yang dilakukan oleh penduduk asli perlu dihargai dan didukung.

Mereka pada dasarnya telah menerapkan prinsip belajar sepanjang hayat., dengan tidak memisahkan antara pengembangan keterampilan, pengetahuan dan kemampuan lainnya. Dalam proses belajar semuanya dilakukan secara terpadu. Yang lebih penting, bahwa mereka telah membuktikan dapat hidup dalam kehidupan modern dalam konteks budaya mereka dan budaya dominant. Barangkali yang perlu kita pikirkan kembali adalah makna hidup modern.

4.11 Best practice Pembelajaran Sepanjang Hayat: New Zealand

Peter J.B. Methven dan Jens J. Hansen (2010) telah memulakan laporan pembelajaran sepanjang hayat di New Zealand dengan menggambarkan perkembangan system pendidikan yang pada umumnya terjadi. Pada awalnya system pendidikan bersifat elitis, yaitu hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual saja yang terlepas dari kehidupan masyarakat. Sistem pendidikan dibangun secara hirarkis, berjenjang dimana setiap jenjangnya berfungsi sebagai filter untuk menempuh pendidikan yang lebih atas.

Kesempatan pendidikan hanya dimiliki oleh kalangan elit, sementara itu kelompok masyarakat lapisan bawah kesempatan sangat terbatas. Seiring dengan tuntutan perkembangan ilmu dan teknologi, serta ekonomi, system pendidikan system pendidikan tersebut dipandang tidak sesuai lagi. Untuk dapat menyelaraskan dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi begitu pesat pada abad 20 an, anggota masyarakat harus selalu memperbaharui ppengetahuan dan keterampilannya, maka diperlukan pendidikan yang berkelanjutan. Di New Zealand, pada awalnya system pendidikan juga sangat elitis, hanya unuk kepentingan intelektual dan ekonomi.

Baru pada tahun 1914 perkembnagn pendidikan swepanjang hanyat dimulai. Perkembnagnnya dimulai dengan dibentuknya asosiasi pendidikan pekerja {worker's Education Association) yang merupakan gabungan dari serikat pengusaha, empat Univesitas. Asosiasi ini merupakan pengaruh dari para missionary dari Inggris dan Australia. Pada tahun 1920 pemerintah telah memberi anggaran terhadap Weas dan 18 tahun kemudian organisasi pendidikan untuk orang dewasa dibentuk. Gerakan pendidikan orang dewasa ini terus berkembang, berjalan pasang surut seiring dengan perkembangan ekonomi dan politik.

Pada periode akhir perananang dunia, akses terhadap pendidikan semakin luas, seperti kelas sore bagi para pekerja, program ekstensi untuk pendidikan masyarakat. Pada tahun 1970 an perkembangannya semakin menggembirakan. Peserta didiknya meliputi hamper semua segmen masyarakat :

penganggur, wanita, penyandang cacat, kelompok minoritas. Pendidikan dipandang sebagai agen perubahan social. Pada saat pertumbuhan ekonomi rendah,

pemerinttan melakukan pemotongan anggaran untuk pendidikan orang dewasa, tetapi berkat desakan dari komoditas pendidikan masyarakat. (Rural Education Activities Programs) yang bergerak dari pendidikan anak usia dini samapai dengan pendidikan orang dewasa, program tersebut masih tetap berjalan.

Tetapi *Weas* hanya menerima sepeparuh anggaran, sementara National Council For Adult Education dibubarkan. Pada tahun 1920 an, iklim perkembangan ekonomi tidak menggembirakan. Hal ini telah melahirkan reformasi dibidang pendidikan, dengan naskah kebijakan Learning For Life. Pembaharuan tersebut lebih didorong oleh kehidupan ekonomi yang semakin kompetitif. Dan ini untuk pertamakalinya Negara mengakui dan menerima pendidikan sepanjang hayat. Beberapa kebijakan tersebut adalah :

Penggantian standar kualifikasi tradisional dengan standar kualifikasi yang ditentukan oleh Stakeholders. Pendidikan sepanjang hayat dan pelatihan dapat diperoleh mealui berbagai lembaga yang ada dilingkungan masyarakat. Pelatihan Industri bagi kelompok masyarakat tidak beruntung dan para penganggur. Pemberian bantuan dan pinjaman bagi siswa.

Perkembangan lain yang sangat fundamental adalah diberlakukannya kerangka kualifikasi (Qualification Framwork). Kerangka kualifikasi ini adaslah sebagai pengganti dari kualifikasi berbasis akademik dan institusi yang selama ini telah digunakan 33 lembaga. Kerangka kualifikasi ini dikembangkan atas dasar penilaian standar yang merupakan pernyataan singkat tentang hasil belajar bidang tertentu. Dengan kerangka kualifikasi ini memberikan fleksibitas belajar, dimana seseorang dapat menempuh uji kualifikasi atau kredit pada lembaga pendidikan kejuruteraan , dan masyarakat, dan dapat ditransfer ppada lembaga pendidikan lainnya.

4.12 Best Practice Pembelajaran Sepanjang Hayat: UNESCO

Huiping Wu dan Qilian Ye (2010) telah melaporkan bahwa pembelajaran sepanjang hayat di RRC secara sistematis dan konseptual baru dikenal pada saat diluncurkannya dokumen Learning To Be oleh Unesco, walaupun secara praktis hal tersebut telah dilakukan sejak lama dalam masyarakat. Perkembangan belajar sepanjang hayat di RRC lebih didukung oleh lembaga masyarakat/swasta oleh pemerintah. Pemerintah lebih memfokuskan diri pada pendidikan dasar 9 tahun, yang direncanakan akan terlaksana sepenuhnya pada akhir abad 30.

Perkembangan belajar sepanjang hayat berkaitan erat dengan faktor perkembangan sains dan teknologi, ekonomi, budaya masyarakat, dan pendidikan itu sendiri. Dalam bidang sains dan teknologi telah terjadi perkembangan yang sangat luar biasa. Industri telah menggunakan teknologi baru sehingga banyak pekerja yang harus kehilangan pekerjaan atau memerlukan pelatihan. Dalam bidang ekonomi, RRC telah memasuki pasar dunia sehingga mau tidak mau harus berkompetisi dengan negara lain, kualitas produk.

Di samping keperluan tersebut, masyarakat juga membutuhkan pengembangan diri dan kultural, yang tak kalah penting adalah pada diri pendidikan itu sendiri. Dalam hal ini pemerintah tidak memiliki dana yang memadai untuk membiayai seluruh keperluan masyarakat. Sampai pada tingkat sekolah lanjutan atas, jumlah siswa yang harus ditampung mencapai 200 juta atau 25 % dari jumlah siswa di seluruh dunia. Yang menjadi prioritas utama adalah pemenuhan keperluan pendidikan dasar sembilan tahun dan pendidikan tinggi.

Dengan sendirinya masih banyak keperluan pendidikan masyarakat yang belum atau harus dipenuhi. Walaupun secara operasional belum dapat memenuhi keperluan seluruh lapisan masyarakat, namun secara formal telah dihasilkan kebijakan-kebijakan yang mendukung belajar sepanjang hayat. Kebijakan tersebut adalah :

a) Dalam reformasi pendidikan tahun 1987 : “Decisions on Educational Reform and Development”, walaupun tidak secara langsung, namun penekanan pada reformasi pendidikan vokasional dan orang dewasa telah menjadi dasar bagi pengembangan belajar sepanjang hayat,

b) Pada tahun 1993, pada program reformasi pendidikan “Program for educational Reform and Development” untuk pertama kalinya secara formal belajar sepanjang hayat dinyatakan dan diusulkan oleh pemerintah. Ada beberapa pasal yang memuat hal tersebut, misalnya pendidikan orang dewasa dijadikan sebagai dasar bagi kebijakan, pengembangan program, dan praktek belajar sepanjang hayat,

c) Pada tahun 1995, pembelajaran sepanjang hayat didefinisikan dan disetujui oleh parlemen, khususnya dalam undang-undang pendidikan Cina. Kebijakan tersebut telah memacu pertumbuhan dan perkembangan belajar sepanjang hayat. Pada tahun 1993, tidak kurang dari 16 universitas dan kolej berdiri, dan 800 lembaga swasta terdaftar di kantor pendidikan lokal. Berdasarkan data, pada tahun 1994 jumlah orang dewasa yang memasuki pendidikan tinggi mencapai 2,35 juta, dan lembaga pendidikan tinggi paroh dan penuh waktu ada 1.172.

5.0 PERBINCANGAN KAJIAN

5.1 Pendidikan Sepanjang Hayat Dan Persoalan Transfer Kredit.

Kontribusi kritis terhadap pembelajaran sepanjang hayat oleh Frederick c. Kintzer (2010) sangat menarik . Tulisan ini mengupas tentang artikulasi dan transfer dalam konteks pendidikan sepanjang hayat, jenis-jenis artikulasi dan implementasinya serta kemungkinannya di masa depan. Maksud artikulasi adalah totalitas proses dan hubungan yang menyangkut perpindahan sistematis siswa baik vertical maupun horizontal melalui pendidikan formal maupun non formal. Sedangkan transfer diartikan sebagai pertukaran kurikulum, kredit atau mata kuliah.

Termasuk di dalamnya adalah pengakuan kredit yang diperoleh dari pengalaman belajar informal, yang secara khusus dimaksudkan untuk memperoleh kredit. Dalam konteks pendidikan sepanjang hayat artikulasi ini mempunyai perananan penting. Pengalaman belajar yang diperoleh sepanjang hidup dapat diakui sebagai kredit yang dapat digunakan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Pada saat ini telah banyak berkembang pendidikan jangka pendek dengan bentuk yang beragam, seperti community college, politeknik, junior college dan sekolah tinggi.

Lembaga ini memiliki karakteristik yang berbeda dengan universital, yaitu menekankan pada persiapan kerja, menekankan pada pengajaran dari pada penelitian, pada umumnya mahasiswa adalah paroh waktu, manajemen dan administrasinya seperti di pendidikan menengah dan lebih murah. Beberapa lembaga pendidikan ini bertujuan untuk mengembangkan program alih kredit untuk program akademik tingkat sarjana. Beberapa Negara telah melakukan pendidikan sejenis. Sebagai contoh di Inggris di buka universitas terbuka, system matrikulasi terbuka di AKADEMI pendidikan lanjutan. Di Taiwan diselenggarakan system link antara pendidikan akademi 5 tahun dengan pendidikan guru regional.

Sementara di Argentina, menyelenggarakan program akademik jangka pendek 2-3 tahun yang dapat ditransfer ke pendidikan universitas, dan lembaga yang menyelenggarakan program tersebut harus menjalin hubungan dengan universitas.

Di Negara masyarakat ekonomi Eropa, diselenggarakan program superuniversity, sebuah system pendidikan yang memberlakukan alih kredit antar akademi, seperti Community in Education and Training for Tecnology, European Action Scheme for Mobility of University Student.

Berbagai bentuk pengembangan program tersebut merupakan satu unit fenomena yang menggembirakan bagi perwujudan proses belajar sepanjang hayat. Walaupun begitu belum ada satu kebijakan yang menyeluruh dan bersistem. Ada empat cara artikulasi dan transfer yang selama ini digunakan yaitu :

a. Kebijakan dan pedoman secara legal formal, yaitu yang secara formal tercantum dalam statute dan rencana induk lembaga pendidikan.

b. Kesepakatan Negara bagian dalam transfer keredit pendidikan teknik kejuruteraan pada jenjang pendidikan S-1.

c. Kebijakan system Negara bagian, yaitu yang lebih memfokuskan pada proses transfer kredit, dari pada artikulasi.

d. Volunter yang dilakukan oleh lembaga pendidikan secara individual. Proses Pengakuan kredit, tidak hanya dilakukan pada kredit yang diperoleh

melalui pendidikan formal,tetapi juga terhadap pengalaman belajar yang diperoleh seseorang (experiential learning). Lembaga yang pertama kali melakukan ini adalah SUNY, dengan nama College Proficiency Examination Program (CPEP). Dalam system ini, pengakuan kredit dilakukan melalui evaluasi. Ada dua tipe evaluasi yang dilakukan, yaitu ujian dan penghargaan. Selama ini cara pertama yang paling banyak dilakukan.

Evaluasi dilakukan melalui wawancara dan fortopolio. Pengakuan pengalaman belajar ini kemudian menjadi perhatian secara nasional, yaitu dengan dibentuknya komisi college Extrance Examination Board and Educational Testing Service. Komisi ini bertugas mengembangkan konsep, prinsip dan pedoman yang dapat digunakan secara lokal, yang dikenal dengan proyeknya Cooperative Assesment of Experiential Learning (CAEL). Dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat, pendidikan tinggi dapat melakukan hal-hal sebagai berikut : Mengembangkan konsep tentang perlunya artikulasi dan transfer, mengembangkan pedoman umum

atau pendekatan untuk mewujudkan hal tersebut, melakukan uji coba dan mengimplementasikan sesuai dengan prosedur dan aturan yang telah dikembangkan.

5.2 Dasar Baru PSH Dalam Rancangan Pembangunan Malaysia

Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga (RRJP3) bagi tempoh 2001 – 2010 dan Dasar Wawasan Negara (DWN) adalah rangka pembangunan negara jangka panjang menghadapi cabaran globalisasi, liberalisasi ekonomi dan persekitaran ekonomi berasaskan pengetahuan. Matlamat RRJP3 dan peruntukan kewangan yang besar dalam RMK-8 (RM4.00 billion) untuk membantu membangunkan tenaga manusia yang berpegetahuan tinggi. Kementerian Sumber Manusia misalnya telah menyediakan pelan strategik PSH yang antara lain bertujuan:

- i. Menyediakan dan memberi galakan latihan dalam teknologi tinggi dengan memberikan penekanan kepada *multi-skilling*;
- ii. Membangunkan program latihan yang berinovasi bagi memenuhi keperluan pengkhususan dalam industri;
- iii. Membangunkan latihan berasaskan komputer;
- iv. Meningkatkan kemahiran serta latihan semula yang berterusan kepada pekerja;
- v. Mewujudkan Skim Pinjaman Bagi Pembangunan Kerjaya kepada pekerja yang berumur bagi tujuan meningkatkan kelulusan mereka; dan
- vi. Melaksanakan Program E-Latihan.

Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) sepertimana dalam pelan sektoral bagi pengwujudan perkhidmatan awam baru dalam persekitaran K-ekonomi telah menggariskan pelan perancangan strategik menjadikan PSH teras pembangunan sumber manusia sektor awam. Antara cadangan JPA adalah:-

- i. Mengubal dan menerima dasar pendidikan dan PSH dalam konteks Wawasan 2020 dan K-ekonomi;
- ii. Melancarkan Kempen Kebangsaan mengenai kepentingan pendidikan dan PSH;
- iii. Menanamkan falsafah pendidikan dan PSH semua dasar utama negara;
- iv. Mengadakan kerjasama antara Kerajaan, bisnes dan mereka yang terlibat dalam latihan dan pendidikan;
- v. Menggubal polisi bagi menggalakkan penggunaan sekolah, kolej komuniti, masjid, dewan orang ramai dan lain bangunan awam dan persendirian bagi program PSH;
- vi. Melancarkan *National Lifelong Learning Helpline Dedicated Centre* yang ditempatkan di Kementerian Sumber Manusia;
- vii. Menggalakkan penggunaan pelbagai teknologi dalam pembelajaran, khususnya ICT dan pembelajaran jarak jauh;
- viii. Mewujudkan persekitaran yang mesra kepada pembelajaran di semua agensi dalam perkhidmatan awam;

- ix. Mengkaji semula fungsi agensi utama dengan memberikan peruntukan yang terbaik untuk mendapatkan peluang PSH; dan
- x. Menggalakkan penyelidikan dan pembangunan (R&D) dalam pendidikan dewasa dan PSH.

Cadangan Agenda Pelaksanaan PSH dalam Organisasi di Malaysia

Adalah dicadangkan JPA menjadi *role-model* kepada pelaksanaan konsep ini dalam pengurusan sumber manusia sektor awam mengambil tindakan untuk merealisasikan konsep PSH. Cadangan pelaksanaannya berdasarkan agenda seperti berikut:

Cadangan 1: Mengkaji Semula Pelan Pembangunan Latihan

Pelan pembangunan latihan untuk warga JPA yang sedia ada diperhalusi dan ditakrifkan semula bagi menyediakan satu garis panduan mewujudkan pekerja berpengetahuan di organisasi Malaysia

Cadangan 2: Mewujudkan Mekanisma Pengumpulan Kredit

Mewujudkan satu mekanisma seperti Sistem Bank Kredit (CBS) di Korea bagi mendepositkan pengumpulan kredit kursus-kursus yang diiktiraf sama ada di peringkat sijil, diploma dan ijazah dalam program pembelajaran sepanjang hayat;

Cadangan 3: Kempen Meningkatkan Kesedaran PSH

Meningkatkan kesedaran melalui "Pesta Pembelajaran Sepanjang Hayat JPA" yang objektifnya bagi mewujudkan kesedaran serta membudayakan warga JPA mengenai kepentingan pembelajaran sepanjang hayat;

Cadangan 4 : Menubuhkan Tabung Kewangan

Menyediakan "Tabung Bantuan PSH JPA" dengan faedah yang menarik kepada warga JPA untuk memberikan sokongan dan bantuan kepada pekerja

sektor awam mengikuti kursus bagi tujuan meningkatkan kemahiran dan kerjaya mereka pada masa hadapan.

Cadangan 5: Mewujudkan Kerjasama Pintar dengan IPTA & IPTS

Mengadakan kerjasama dengan IPTA seperti Universiti Terbuka, IPTS, pusat latihan awam dan swasta bagi mengadakan program/kursus di peringkat sijil, diploma, pasca-diploma dan ijazah;

Jadual 2 -Pendidikan dan Latihan PSH dalam Jangka Pendek dan Jangka Panjang di IPTA, Malaysia.2001-2015

Tindakan Jangka Pendek	Tindakan Jangka Panjang	Organisasi Pelaksana
<p>Memperkasakan peranan Kolej Universiti di Malaysia dengan aktiviti seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan proses <i>reskilling</i> apabila terdapat penggunaan technology baru kepada pekerja-pekerja yang telah ada kemahiran b) Latihan di universiti perlu penekanan terhadap kemahiran: ICT, mengenal pasti masalah, mendapatkan penyelesaian, inovatif dan menambah baik rekabentuk dan praktis semasa. c) Peningkatan tahap kecekapan yang lebih tinggi dengan pendekatan pengajaran dan pembelajaran berorientasikan amalan dan aplikasi. d) Memberi kemahiran spesifik kepada pekerja baru e) Kolej Universiti dijadikan pusat Pembelajaran Sepanjang Hayat untuk pembangunan sumber manusia ke arah menangani globalisasi dan k-ekonomi. f) Kolej Universiti dijadikan pusat mempercepatkan implimentasi sistem 'productivity –linked 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merancnag program latihan pra-perkhidmatan <ul style="list-style-type: none"> a) Hybrid technology b) Nano technology c) Microprocessor 2.Merancang latihan dalam perkhidmatan yang menekankan keperluan industri berteknologi tinggi 3. Adakan networking dengan negara maju dalam industri teknologi tinggi seperti Jerman dan Jepun. 4. Merancang research ke arah pengkormersialan ke atas product pertanian dan IKS yang telah ada 5. Tambah nilai kurikulum untuk memenuhi keperluan industri dari 	<p>Kolej Universiti di Malaysia -</p> <p>KUTKM-</p> <p>KUKUM-</p> <p>KUKTEM-</p> <p>KUiTHO</p> <p>Kolej Universiti Teknikal Kebangsaan Malaysia dan Semua Organisasi yang telah terlibat dengan MOU dengan universiti tersebut.</p>

<p>wage system'</p> <p>g) Tambah nilai kurikulum untuk memenuhi keperluan industri seperti 'teknologi pembuatan wafer, konsep just in time dan kawalan proses statik'.</p> <p>h) Kerjasama universiti –industri dalam penyelidikan dengan itu dapat hasilkan patenbagi hasil kajian bersama, galakkan perpindahan teknologi antara industri dan universiti.</p>	<p>masa ke semasa.</p> <p>6. Kerjasama universiti –industri dalam penyelidikan dan pengkomersilan</p> <p>7. Menambah maklumat dalam bentuk multi media untuk kegunaan latihan dalam perkhidmatan dan pra-perkhidmatan</p> <p>8. Latihan perlu ada kaitan dengan kerjaya –</p> <p>membiasakan pelajar dengan konsep pengeluaran dan operasi-----konsep menepati masa-</p> <p>--kawalan proses statistik-</p> <p>--program pembaikan kualiti-- ---- perancangan keperluan bahan</p> <p>--pengurusan projek dan</p> <p>--pengurusan inventori</p>	<p>8 buah Universiti Primer di Malaysia</p> <p>UM</p> <p>UPM</p> <p>UKM</p> <p>USM</p> <p>UUM</p> <p>UTM</p> <p>UPM</p> <p>UiTM</p>
---	--	---

Subtema 4 (Dasar Sosial & Pembangunan Komuniti)

Tindakan Jangka Pendek	Tindakan Jangka Panjang	Organisasi Pelaksana
<p>1. Menyebarkan konsep Dasar Sosial Negara di semua peringkat masyarakat supaya rakyat sedar dan faham hasrat kerajaan untuk membentaras isu-isu sosial yang mereka kemukakan di dada akhbar.</p>	<p>1. Menjamin setiap individu, keluarga dan komuniti tanpa mengira kumpulan etnik, ugama. Budaya, gender dan fahaman politik serta wilayah dapat menyertai dan memberi sumbangan kepada arus pembangunan negara serta menikmati kesejahteraan hidup secara berterusan.</p>	<p>Jentera Pelaksana</p> <p>Majlis Sosial Negara</p> <p>Jawatankuasa Pembangunan Sosial</p>

<p>2. Untuk memastikan keperluan asas individu, keluarga dan masyarakat dipenuhi., maka kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat serta hak sebagai warganegara harus dilindungi undang-undang.</p> <p>Merancang, melaksana, memantau dan menilai program-program dan aktiviti-aktiviti social negeri.</p> <p>Mengadakan program dan kerjasama pintar antara pihak-pihak berikut:</p> <p>Keluarga dengan Intitusi, Intitusi dengan NGO, NGO dengan Agensi Kerajaan, Agensi Kerajaan dengan Pihak Swasta, IPTA/IPTS dengan NGO,</p> <p>Orang persendirian dengan Organisasi, dan apa sahaja cara yang relevant dengan objektif berikut</p> <p>3. untuk membangunkan dan memperkasakan insan sepanjang hayat maka setiap individu yang menjagkau 18+ tahun ke atas, dan berdikari dalam bidang tertentu, mesti diberi sokongan,bimbingan dan kemahiran</p>	<p>2. Memastikan keperluan asas individu, keluarga dan masyarakat dipenuhi</p> <p>3. Membangunkan dan memperkasakan insan sepanjang hayat</p>	<p>Negara dan Jawatankuasa Kerja Pembangunan Sosial Negara di Peringkat Persekutuan</p> <p>Majlis Pembangunan Negeri. Jawatankuasa Pembangunan Negeridan Jawatankuasa Kerja Pembangunan Daerah di Peringkat Negeri</p> <p>Kementerian Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat bertindak sebagai Urussetia</p> <p>Pejabat Pembangunan Wanita Negeri , Jabatan Kebajikan Masyarakat Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga JAIM, JAIS -contoh Pihak Berkuasa Tempatan</p>
--	---	--

<p>tertentu.</p> <p>4. untuk memperkukuhkan dan membangunkan sistem sokongan sosial dan perkhidmatan social, maka satu Penilaian Impak Sosial atau Social Impact Assesment (SIA) mesti dibina berdasarkan budaya dan aspirasi rakyat Malaysiadan diguna pakai dalam perancangan dan pelaksanaan semua program dan aktiviti pembangunan awam dan swasta.</p> <p>5. untuk menjana sinergi multisektor, ISM atau Kementerian Wanita dan Pembangunan Keluarga dan Masyarakat perlu membuat aktiviti '<i>research Cluster</i>' di semua peringkat.</p> <p>Peringkat Persekutuan</p> <p>Peringkat Negeri</p> <p>Peringkat Daerah</p> <p>Peringkat Mukim,</p> <p>Peringkat Kampung</p> <p>Peringkat Komuniti</p> <p>Sektor Swasta,</p> <p>Sektor awam</p> <p>Sektor Sukarela</p>	<p>4. Memperkukuhkan dan membangunkan sistem sokongan sosial dan perkhidmatan social</p> <p>5. Menjana sinergi multisektor dngan menggalakkan '<i>research cluster</i>' antara semua peringkat</p>	<p>Putri UMNO</p> <p>IPTA/IPTS</p> <p>Jabatan Kebajikan Masyarakat</p> <p>NGO-Wanita</p> <p>PEMBELA-Melaka</p>
<p>6. Mengeluarkan bantuan mengatasi kemiskinan</p>	<p>6. Menjadi pusat setempat '<i>rapid assistanace</i>'</p> <p>menangani kes-kes individu, keluarga bermasalah, kemiskinan</p>	<p>PEMBELA-Negeri Melaka,</p>

<p>7. Menyalurkan Bantuan</p> <p>Bantuan Am</p> <p>Bantuan Persekolahan</p> <p>Bantuan Bencana Alam</p> <p>Bantuan Geran Plancaran</p> <p>Bantuan Perubatan</p>	<p>7. Menyalurkan Bantuan dari masa ke semasa</p>	<p>Jabatan Kebajikan Masyarakat</p>
<p>8. Melaporkan kesalahan syariah di kalangan penganut Islam</p> <p>mengadakan kaunseling individu, kaunseling kelompok</p> <p>kaunseling keluarga</p> <p>kaunseling pasangan suami isteri</p> <p>parenting skill dan keterampilan keibubapaan</p> <p>mengadakan operasi pencegahan</p>	<p>Membuat kajian menyeluruh terhadap kesalahan syariah yang dilakukan dan membuat afermatif action plan yang dapat menangani masalah yang timbul di kalangan penganut agama Islam</p> <p>Menggubal undang-undang keluarga dan syariah supaya sesuai dengan kes yang timbul</p>	<p>Jabatan Agama Islam Melaka</p> <p>Mahkamah Syariah Negeri</p>

Subtema 10 (Pembelajaran Sepanjang Hayat)

Tindakan Jangka Pendek	Tindakan Jangka Panjang	Organisasi Pelaksana
<p>JPA membentuk pelan sektoral untuk mewujudkan persekitaran K-ekonomi di kalangan sumber manusia di sektor awam seperti berikut:</p>	<p>Dasar Baru Pembelajaran Sepanjang Hayat 2001-2010</p> <p>1. Menyediakan dan memberi</p>	<p>Dasar Wawasan Negara</p> <p>Jabatan Perkhidmatan Awam</p> <p>JPA</p>

<p>1. Menggubal dan menerima dasar pendidikan dan PSH dalam konteks Wawasan 2020 dan K-ekonomi</p> <p>2. Melancarkan Kempen Kebangsaan mengenai kepentingan pendidikan PSH</p> <p>3. Menanamkan falsafah pendidikan dan PSH di semua dasar utama negara</p> <p>4. Mengadakan kerjasama antara kerajaan, industri dan mereka yang terlibat dalam latihan dan pendidikan</p> <p>5. Menggubal polisi bagi menggalakkan penggunaan sekolah, Kolej Universiti, Kolej Komuniti, Kolej City, masjid, dewan orang ramai, JAPERUN, bangunan awam dan persendirian bagi lokasi program PSH</p> <p>6. Melancarkan National Lifelong Learning Helpline Dedicated Centre yang ditempatkan di Kementerian Sumber Manusia</p> <p>7. Menggalakkan penggunaan pelbagai teknologi dalam pembelajaran, khususnya ICT dan pembelajaran jarak jauh</p> <p>8. Menggalakkan penyelidikan dan pembangunan R&D dalam pendidikan dewasa dan PSH</p>	<p>galakan dan latihan dalam teknologi tinggi dengan memberikan penekanan kepada multi-skilling</p> <p>2. Membangunkan latihan yang berinovasi bagi memenuhi keperluan pengkhususan dalam industri</p> <p>3. Membangunkan latihan berasaskan komputer</p> <p>4. Meningkatkan kemahiran serta latihan semula berterusan kepada pekerja</p> <p>5. Mewujudkan Skim Pinjaman Bagi Pembangunan Kerjaya kepada pekerja yang berumur bagi tujuan meningkatkan kelulusan mereka</p> <p>6. Melaksanakan Program e-latihan di semua [peringkat negeri dan daerah.</p>	<p>Kementerian Pendidikan</p> <p>Bahagian Pendidikan Guru</p> <p>Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan</p> <p>Pusat Perkembangan Kurikulum</p> <p>Kementerian Pengajian Tinggi</p> <p>Maktab – Maktab Perguaruan</p> <p>Kolej Universiti</p> <p>Universiti Primer</p> <p>IPTA/IPTS</p> <p>Sekolah</p> <p>Masjid Negeri dan Daerah</p> <p>Balai Raya dan Pusat Tanggung Jawab</p> <p>Kementerian Sumber Manusia</p> <p>NGO</p> <p>Dan pihak persendirian</p>

Cadangan 6: Menyediakan Pelan Insentif

Memberikan pengiktirafan dan ganjaran yang sesuai kepada warga JPA yang berjaya mendapatkan kelulusan dan kemahiran melalui PSH; dan

Cadangan 7: Kajian semula fungsi dan struktur Organisasi JPA

Mengkaji semula fungsi Bahagian Latihan dan Bahagian Sumber Manusia dan Khidmat Pengurusan JPA supaya dapat memainkan peranan yang lebih bersepadu dan berkesan dalam melaksanakan PSH kepada warga JPA.

Mengikut UNESCO kemajuan dan kemakmuran yang dicapai oleh negara maju seperti Amerika Syarikat, Eropah dan Jepun adalah hasil dari perancangan strategik pembangunan sumber manusia di mana seluruh anggota masyarakatnya mendapat peluang pendidikan terbuka dan mengamalkan PSH. Manakala mengikut Doughlas Holmes (2001) *“It seems that lifelong learning is fast becoming an imperative for all in the New Economy. Not a luxury. Not an option. But a survival strategy.”*

Justeru itu, dasar melaksanakan konsep PSH dalam pengurusan sumber manusia perlu diambil tindakan segera oleh JPA sebagai *role-model* kepada keseluruhan perkhidmatan awam. Cadangan-cadangan di atas sekiranya dapat direalisasikan akan dapat memastikan perkhidmatan awam melaksanakan dasar yang telah digariskan dalam pembangunan negara dalam Abad ke 21, maju dan makmur dalam persekitaran global berubah dengan pantas dan tidak menentu.

Falsafah PSH berdasarkan fitrah manusia yang ingin mengetahui dan belajar untuk tujuan memperbaiki diri. Fitrah manusia ini memenuhi tuntutan keperluan individu dan guna tenaga kepada keperluan negara. Dari sudut sosialisasi, PSH memungkinkan peluang untuk kesaksamaan sosial.

Malaysia telah menyediakan satu strategi ke arah meningkatkan PSH. Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga (2001-2010) telah memberi penekanan kepada penggalakan PSH dan menyediakan kemudahan menguasai ilmu pengetahuan dan meningkatkan kemahiran selepas pembelajaran formal atau semasa dalam perkhidmatan.

Dalam hal ini, KPT telah memastikan bahawa kesemua aspek ini ditangani dalam Pelan Transformasi Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) melalui tujuh Teras Strategik yang digariskan untuk mencapai kecemerlangan pengajian tinggi negara, iaitu:

Teras 1 : Meluaskan akses dan meningkatkan ekuiti

Teras 2 : Menambah baik kualiti pengajaran dan pembelajaran

Teras 3 : Memperteguh penyelidikan dan inovasi

Teras 4 : Memperkasakan Institusi Pengajian Tinggi

Teras 5 : Mempergiat pengantarabangsaan

Teras 6 : Membudayakan pembelajaran sepanjang hayat

Teras 7 : Mengukuh system penyampaian Kementerian Pengajian Tinggi

Sistem pengukuran atau penarafan dari The Higher Education –Quality Survey (THE-QS) adalah petunjuk prestasi institusi pengajian dunia. Sistem ini menggunakan enam kriteria atau petunjuk prestasi institusi. Masing masing dengan pemberat sendiri.

Ulasan rakan kesepakaran (40%)

Ulasan Majlis (10%)

Nisbah pelajar –fakulti (20%)

Bilangan citation setiap fakulti (20%)

Fakulti antarabangsa dan pelajar antarabangsa

Jadual 2 di bawah ini menunjukkan Kedudukan IPTA Malaysia antara Universiti di Asia Tenggara.

Kedudukan	Nama Universiti	Kedudukan THE -QS
1	National University Singapore	30
2	Nanyang Technical University Singapore	77
3	Chulalongkon University	166
4	UM	230
5	UKM	250
6	Mahidol University	251
7	Ateneo de Manila University	254
8	University of Philippines	276
9	University of Indonesia	287
10	USM	313
11	Bandung Institut of Technical	315
12	University of Gajah Mada	316
13	UPM	320
14	UTM	356
15	Kasetsart University, Thailand	400

Konferensi Tingkat Tinggi ASEAN			
	Tanggal	Negara	Tuan rumah
1	23–24 Februari 1976	<u>Indonesia</u>	<u>Bali</u>
2	4–5 Agustus 1977	<u>Malaysia</u>	<u>Kuala Lumpur</u>
3	14–15 Desember 1987	<u>Filipina</u>	<u>Manila</u>

4	27–29 Januari 1992	<u>Singapura</u>	<u>Singapura</u>
5	14–15 Desember 1995	<u>Thailand</u>	<u>Bangkok</u>
6	15–16 Desember 1998	<u>Vietnam</u>	<u>Hanoi</u>
7	5–6 November 2001	<u>Brunei</u>	<u>Bandar Seri Begawan</u>
8	4–5 November 2002	<u>Kamboja</u>	<u>Phnom Penh</u>
9	7–8 Oktober 2003	<u>Indonesia</u>	<u>Bali</u>
10	29–30 November 2004	<u>Laos</u>	<u>Vientiane</u>
11	12–14 Desember 2005	<u>Malaysia</u>	<u>Kuala Lumpur</u>
12	11–14 Januari 2007 ^{1,2}	<u>Filipina</u>	<u>Cebu</u>
13	18–22 November 2007	<u>Singapura</u>	<u>Singapura</u>
14	27 Februari-1 Maret 2009 ^[13]	<u>Thailand</u>	<u>Cha Am, Hua Hin</u>
15	23 Oktober 2009	<u>Thailand</u>	<u>Cha Am, Hua Hin</u>
16	8-9 April 2010	<u>Vietnam</u>	<u>Hanoi</u>
17	28-30 Oktober 2010	<u>Vietnam</u>	<u>Hanoi</u>
18	4-8 Mei 2011	<u>Indonesia</u>	<u>Jakarta</u>

Hasil dari KTT Resmi ASEAN

KTT ke-1

- Deklarasi Kerukunan ASEAN; Perjanjian Persahabatan dan Kerja Sama di Asia Tenggara (TAC); serta Persetujuan Pembentukan Sekretariat ASEAN.

KTT ke-2

- Pencetusan Bali Concord 1.

KTT ke-3

- Mengesahkan kembali prinsip-prinsip dasar ASEAN.
- Solidaritas kerjasama ASEAN dalam segala bidang.
- Melibatkan masyarakat di negara-negara anggota ASEAN dengan memperbesar peranan swasta dalam kerjasama ASEAN.
- Usaha bersama dalam menjaga keamanan stabilitas dan pertumbuhan kawasan ASEAN.

KTT ke-4

- ASEAN dibentuk Dewan ASEAN Free Trade Area (AFTA) untuk mengawasi, melaksanakan koordinasi.
- Memberikan penilaian terhadap pelaksanaan Skema Tarif Preferensi Efektif Bersama (Common Effective Preferential Tariff/CEPT) menuju Kawasan Perdagangan Bebas ASEAN.

KTT ke-5

- Membicarakan upaya memasukan Kamboja, Laos, Vietnam menjadi anggota serta memperkuat identitas ASEAN.

KTT ke-6

- Pemimpin ASEAN menetapkan *Statement of Bold Measures* yang juga berisikan komitmen mereka terhadap AFTA dan kesepakatan untuk mempercepat pemberlakuan AFTA dari tahun 2003 menjadi tahun 2002 bagi enam negara penandatanganan skema CEPT, yaitu Brunei Darussalam, Indonesia, Malaysia, Filipina, Singapura dan Thailand.

KTT ke-7

- Mengeluarkan deklarasi HIV/AIDS.
- Mengeluarkan deklarasi Terorisme, karena menyangkut serangan terorisme pada gedung WTC di Amerika.

KTT ke-8

- Pengeluaran deklarasi Terorisme, bagaimana cara-cara pencegahan.
- Pengesahan ASEAN Tourism Agreement.

KTT ke-9

- Pencetusan Bali Concord II yang akan dideklarasikan itu berisi tiga konsep komunitas ASEAN yang terdiri dari tiga pilar, yaitu Komunitas Keamanan ASEAN (ASC), Komunitas Ekonomi ASEAN (AEC) dan Komunitas Sosial Budaya ASEAN (ASSC).

KTT ke-10

- Program Aksi Vientiane (Vientiane Action Program) yang diluluskan dalam konferensi tersebut menekankan perlunya mempersempit kesenjangan perkembangan antara 10 negara anggota ASEAN, memperluas hubungan kerja sama dengan para mitra untuk membangun sebuah masyarakat ASEAN yang terbuka terhadap dunia luar dan penuh vitalitas pada tahun 2020.

KTT ke-11

- Perjanjian perdagangan jasa demi kerja sama ekonomi yang komprehensif dengan Korea Selatan, memorandum of understanding (MoU) pendirian

ASEAN-Korea Center, dan dokumen hasil KTT Asia Timur yang diberi label Deklarasi Singapura atas Perubahan Iklim, Energi, dan Lingkungan Hidup.

KTT ke-12

- Membahas masalah-masalah mengenai keamanan kawasan, perundingan Organisasi Perdagangan Dunia (WTO), keamanan energi Asia Tenggara, pencegahan dan pengendalian penyakit AIDS serta masalah nuklir Semenanjung Korea.

KTT ke-13

- Penandatanganan beberapa kesepakatan, antara lain seperti perjanjian perdagangan dalam kerangka kerjasama ekonomi dan penandatanganan kerjasama ASEAN dengan Korea Center, menyepakati ASEAN Center.

KTT ke-14

- Penandatanganan persetujuan pembentukan Kawasan Perdagangan Bebas ASEAN-Australia-Selandia Baru [1)

5.3 Kerjasama Dua Hala

Kerjasama dua hala dipertingkatkan dengan negara rakan melalui penubuhan 22 buah pejabat perwakilan baru, menanda tangani 14 perjanjian kerjasama ekonomi, saintifik dan teknikal, dan mengadakan 23 Mesyuarat Suruhanjaya Bersama. Kerjasama perdagangan dan perkhidmatan telah dipertingkatkan dengan termeterainya 45 perjanjian perdagangan dan perkhidmatan. Rundingan bagi perjanjian perdagangan bebas dua hala dimulakan dengan beberapa rakan dagangan utama.

Perjanjian Perkongsian Ekonomi Jepun-Malaysia (JMEPA) ditanda tangani pada tahun 2005 untuk menggalak kerjasama, liberalisasi dan pemudahan dalam perdagangan dan pelaburan. Rundingan yang sama dibuat dengan Pakistan, India, Australia dan New Zealand manakala persediaan juga dibuat untuk rundingan dengan Amerika Syarikat dan Chile. Di samping itu, Jawatankuasa Strategi Pembangunan Bersama (JDS) kawasan sempadan Malaysia-Thailand ditubuhkan untuk menggalak pembangunan ekonomi dalam empat negeri di Malaysia dan lima provinsi di Thailand.

Malaysia terus menerima bantuan pembangunan rasmi (ODA) dua hala namun pada tahap yang lebih rendah. Jepun merupakan rakan bantuan dua hala terbesar yang menyediakan pinjaman mudah sebanyak AS\$1.5 bilion untuk projek pembangunan sumber manusia, enterpris kecil dan sederhana (EKS) dan infrastruktur.

Jumlah bantuan teknikal dua hala yang diterima oleh Malaysia ialah sebanyak AS\$328.4 juta. Daripada jumlah tersebut, AS\$260.1 juta atau 79 peratus diterima daripada Jepun, seperti ditunjukkan dalam Jadual 27-1. ODA yang diterima daripada Denmark ialah sebanyak AS\$46.4 juta dalam bidang alam sekitar dan AS\$12.5 juta daripada Jerman bagi latihan kemahiran. Malaysia telah dikeluarkan daripada senarai penerima bantuan ODA Australia pada tahun 2003 dan Kanada pada tahun 2004.

Selaras dengan komitmen Malaysia terhadap regionalisme terbuka, Malaysia meneruskan penyertaan aktif dalam ASEAN, APEC dan Mesyuarat Asia-Eropah (ASEM). ASEAN merupakan teras utama dasar luar dan serantau negara melibatkan kerjasama dalam bidang berkepentingan bersama yang luas. Penyertaan dalam APEC bertujuan memupuk kerjasama dalam isu perdagangan dan ekonomi serantau dan global yang luas, terutamanya dalam bidang pemudahan perdagangan dan perniagaan dan bina upaya. APEC juga menyediakan forum yang berguna untuk mendapat maklumbalas daripada komuniti perniagaan antarabangsa dalam pembentukan inisiatif APEC yang memudah dan meningkatkan aktiviti perniagaan dalam rantau Asia Pasifik. Kerjasama dengan ASEM adalah berdasarkan dialog politik, kerjasama ekonomi dan interaksi budaya.

Dalam tempoh Rancangan, anggota ASEAN meningkatkan kerjasama untuk menangani isu serantau dari segi ekonomi, politik dan keselamatan. Anggota ASEAN melalui Deklarasi ASEAN Concord II yang dibuat dalam Sidang Kemuncak ASEAN Kesembilan di Bali, Indonesia pada tahun 2003 telah mengesahkan semula komitmen penubuhan Komuniti ASEAN selaras dengan Wawasan 2020 ASEAN.

Malaysia menjadi tuan rumah Sidang Kemuncak ASEAN Ke-11 dan Sidang Kemuncak Berkaitan yang diadakan pada 12 sehingga 14 Disember 2005. Sidang Kemuncak tersebut mencapai kemajuan yang baik ke arah mendalami komitmen untuk mengukuh integrasi ekonomi dalam rantau ini. Kemajuan ini termasuk mempercepatkan liberalisasi sektor perkhidmatan ASEAN sebanyak lima tahun kepada 2015 dan mempercepatkan lagi integrasi sektor perkhidmatan pelancongan dan penerbangan dalam pelaksanaan Fasa II Integrasi Sektor Utama.

Langkah diambil untuk memperkukuh rantaian ekonomi ASEAN dengan rakan dialog utama termasuk negara Plus Three¹, India, Rusia dan Australia-New Zealand. Framework Agreement on Comprehensive Economic Cooperation antara ASEAN dengan China ditanda tangani pada tahun 2002 memperuntuk, antara lain, penubuhan ASEAN-China Free Trade Area (FTA) menjelang tahun 2010. Perjanjian mengenai Trade in Goods dilaksanakan sejak 1 Julai 2005. Framework Agreement yang sama telah ditanda tangani antara ASEAN dengan Republik Korea, ASEAN

dengan India dan ASEAN dengan Jepun untuk mengukuhkan lagi kerjasama ekonomi termasuk penubuhan FTA untuk ASEAN dengan Republik Korea menjelang 2010, ASEAN dengan India 2011 dan ASEAN dengan Jepun 2012. Sempena Sidang Kemuncak ASEAN Ke-11, Malaysia menjadi tuan rumah Sidang Kemuncak Asia Timur (EAS) yang pertama yang menyediakan forum untuk negara ASEAN dan Plus Three berunding dengan negara rakan, iaitu India, Australia-New Zealand dan Rusia mengenai isu berkepentingan strategik yang luas kepada rantau Asia Timur. Inisiatif rantau-kecil dalam ASEAN juga menerima perhatian yang lebih dengan penganjuran Sidang Kemuncak Pertama Pertumbuhan Segi Tiga Indonesia-Malaysia-Thailand (IMT-GT) dan Sidang Kemuncak Kedua Kawasan Pertumbuhan 1 *Republik Rakyat China, Jepun dan Republik Korea*.

ASEAN Timur Brunei-Indonesia-Malaysia-Filipina (BIMP-EAGA) pada 11 Disember 2005 di Kuala Lumpur. Untuk mengurangkan jurang pembangunan antara negara anggota ASEAN, Malaysia melaksanakan 33 projek bina upaya di bawah Initiative for ASEAN Integration (IAI) bagi Cambodia, Lao PDR, Myanmar dan Vietnam dengan kos sebanyak RM5.8 juta.

Kerjasama Pelbagai Hala

Malaysia terus bekerjasama dengan Rancangan Colombo, Komanwel, OIC, NAM dan Pertubuhan Perdagangan Dunia (WTO) untuk meningkatkan kerjasama pembangunan. Kerjasama dengan Bank Pembangunan Asia (ADB), Bank Pembangunan Islam (IDB) dan Bank Dunia adalah bertujuan untuk meningkatkan keupayaan negara dalam pelbagai bidang seperti produktiviti, pelaburan dan pendidikan.

Malaysia terus mendapatkan bantuan modal daripada IDB sebanyak AS\$148.4 juta untuk pembelian peralatan. Malaysia menjadi tuan rumah Mesyuarat Lembaga Gabenor IDB Ke-30 pada bulan Jun 2005 dan dua Memorandum Persefahaman serta tiga perjanjian ditanda tangani termasuk program biasiswa anjuran bersama untuk pendidikan tertiar dan bina upaya dalam industri kelapa sawit di Sierra Leone. Malaysia juga dilantik untuk mempengerusi Suruhanjaya Wawasan 1440H IDB yang diamanahkan untuk mengenal pasti

cabaran yang dihadapi oleh ummah dan peranan masa hadapan IDB untuk menghadapi cabaran tersebut dengan lebih baik. Malaysia menyertai OIC Trade Preferential System dan menanda tangani peraturan pembayaran dua hala (BPA) dengan beberapa negara anggota OIC. Selaras dengan komitmen terhadap usaha menjaga keamanan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB), Malaysia menyertai 13 misi di Afrika, Timur Tengah, Eropah Tengah, Caribbean dan Asia.

Malaysia menerima bantuan teknikal berjumlah AS\$35.5 juta daripada agensi khusus PBB. Walau pun bantuan teknikal yang diterima semakin berkurangan, Malaysia terus bekerjasama dengan agensi tersebut seperti Program Pembangunan PBB (UNDP), Tabung Kependudukan PBB (UNFPA) dan Tabung Kanak-Kanak PBB (UNICEF). Namun Malaysia semakin mengambil peranan yang lebih besar sebagai rakan pembangunan dengan projek dilaksanakan secara perkongsian kos.

Pencapaian matlamat MDG telah didokumen dan dilancarkan pada bulan Januari 2005. Laporan ini menonjolkan pencapaian Malaysia dalam kesemua sasaran MDG, iaitu kemiskinan, kesihatan dan pendidikan, alam sekitar dan perkongsian global, lebih awal daripada tahun 2015 sepertimana yang disasar, melainkan Matlamat Keenam, iaitu menghentikan dan mengurangkan jangkitan HIV/AIDS. Sumbangan Malaysia kepada pertubuhan dan institusi pelbagai hala adalah sebanyak RM341.3 juta, seperti ditunjukkan dalam Jadual 27-2.

5.4 Program Kerjasama Teknikal Malaysia

Dalam tempoh Rancangan, Malaysia memperluas lagi skop kerjasama Selatan-Selatan melalui perkongsian pengalaman pembangunan dengan negara membangun lain.

Jadual 1 : Bantuan Teknikal Diterima Mengikut Sumber, 2001-2005 (AS\$ '000)

Sumber	2001	2002	2003	2004	2005	RMKe-8
Dua Hala	75,990	66,831	71,500	61,200	52,900	328,421
Australia	1,790	831	3,100	0	0	5,721
Kanada	1,100	1,300	800	500	0	3,700
Denmark	9,200	7,200	14,500	9,600	5,900	46,400
Jerman	2,700	2,500	3,100	2,200	2,000	12,500
Jepun	61,200	55,000	50,000	48,900	45,000	260,100
Pelbagai Hala	7,555	6,997	7,419	6,692	9,009	37,672
Agensi Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB)/Tabung	7,335	6,731	7,214	6,219	8,042	35,541
Pertubuhan Makanan dan Pertanian	200	453	800	300	400	2,153
Tabung Kemudahan Alam Sekitar Global	1,600	2,580	2,200	2,000	3,300	11,680
Agensi Tenaga Atom Antarabangsa	350	421	493	522	603	2,389
Protokol Montreal	1,764	338	359	295	160	2,916
Program Kawalan Dadah PBB	0	3	20	13	15	51
Program Pembangunan PBB	746	1,055	1,290	1,218	1,200	5,509
Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan PBB	600	23	10	30	30	693
Tabung Kependudukan PBB	150	150	300	200	200	1,000
Tabung Kanak-kanak PBB	693	405	462	611	1,214	3,385
Pertubuhan Kesihatan Sedunia	490	480	480	430	420	2,300
Agensi Khusus PBB yang lain/ Pertubuhan Antarabangsa	742	823	800	600	500	3,465
Bank Pembangunan/Institusi Kewangan	220	266	205	473	967	2,131
Bank Pembangunan Asia	0	0	0	0	0	0
Bank Pembangunan Islam	0	52	50	108	504	714
Bank Dunia ¹	220	214	155	365	463	1,417
Jumlah	83,545	73,828	78,919	67,892	61,909	366,093

Sumber : Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2005). <http://www.mohe.gov.my>

Akses pada Ogos 26, 2010

Sehubungan ini, skop dan liputan PKTM diperluas dengan tumpuan terus diberi kepada pembangunan modal insan, kerjasama berbentuk projek dan khidmat nasihat. Bilangan negara ahli PKTM meningkat daripada 121 kepada 135 negara manakala 16 institusi latihan baru menyertai program tersebut dengan menyediakan kursus jangka pendek.

Dengan itu, jumlah institusi latihan telah meningkat hampir dua kali kepada 34. Dalam tempoh Rancangan, jumlah peserta meningkat dengan ketara, iaitu 158 peratus kepada 7,030 peserta berbanding 2,724 peserta dalam Rancangan Malaysia Ketujuh, seperti ditunjukkan dalam Carta 1. Sejumlah RM164.3 juta dibelanja untuk melaksanakan aktiviti PKTM.

Beberapa projek khusus dilaksanakan termasuk bantuan khas dalam bentuk khidmat perunding untuk Algeria, Pakistan, Sudan, Timor Leste, Uganda, Afrika Selatan dan Namibia serta projek pembangunan di Bosnia Herzegovina, Malawi, Laos, PDR dan kajian kemungkinan di Iran, Syria dan Myanmar. Bagi mengukuhkan impak program tersebut, PKTM melaksanakan beberapa inisiatif termasuk menggalakkan rangkaian antara alumni PKTM, mengeluarkan video korporat, menerbit buku PKTM dan kalendar kursus tahunan serta menerbit MTCP Alumni Newsletter sebanyak tiga kali setahun.

Program Alumni Homecoming and Study Visit diadakan pada bulan Mei 2005 bagi memperbaharui hubungan dua hala dan menggalakkan rangkaian antara alumni dengan rakan sejawat di Malaysia termasuk sektor swasta. Kerjasama telah dibuat dengan Rancangan Colombo dan Japan International Cooperation Agency (JICA) bagi menjalankan 47 kursus di bawah Program Kerjasama Latihan bagi Negara Ketiga (TCTP) secara perkongsian kos berasaskan 11 tema seperti diplomasi, latihan perubatan, latihan kemahiran dan pembangunan EKS.

Prospek Kerjasama 2006-2010

Dalam tempoh RMKe-9, Malaysia akan terus memainkan peranan secara aktif untuk menggalakkan kerjasama antarabangsa peringkat dua hala, serantau dan pelbagai hala bagi mewujudkan sistem yang lebih adil dan saksama pada peringkat antarabangsa untuk mencapai matlamat negara. Di samping tumpuan terus diberikan kepada bina upaya dan perkongsian pengalaman dengan negara Selatan, PKTM akan memula hala tuju strategik baru yang akan meningkatkan lagi penglibatan sektor swasta dan NGO dalam melaksanakan program serta memperkemas aktiviti bagi meningkatkan keberkesanan kos dan impak.

Dalam tempoh Rancangan, Malaysia akan meneruskan dasar mengenai kerjasama pembangunan melalui penubuhan dan pengukuhan hubungan dua hala dengan negara maju dan negara membangun. Teras hubungan dua hala negara adalah untuk memperkukuh hubungan bagi faedah bersama.

Pejabat perwakilan yang baru akan ditubuhkan di negara rakan manakala mekanisme Mesyuarat Suruhanjaya Bersama akan diperkukuh untuk memantap hubungan dua hala, terutama kerjasama dalam sains dan teknologi, pertukaran pendidikan dan kebudayaan serta perdagangan dan pelaburan. Sehubungan ini, perjanjian jaminan pelaburan (IGA), BPA dan Tatacara Kredit dan Pembayaran Minyak Sawit (POCPA) serta perjanjian perdagangan dan pelaburan akan dirundingkan antara Malaysia dengan negara yang menjalin kerjasama.

Bantuan Pembangunan Rasmi Dua Hala. Malaysia akan terus berusaha mendapatkan kerjasama daripada sumber tradisional pinjaman pembangunan bagi melaksanakan projek dalam bidang tumpuan yang dikenal pasti, terutama pembangunan modal insan. Malaysia dan Japan Bank for International Cooperation (JBIC) akan menjalankan penilaian bersama mengenai projek ODA dua tahun selepas projek tersebut disiapkan bagi memasti projek berkenaan memberi faedah bersama. Melalui pendekatan ini projek akan dinilai daripada perspektif kedua-dua negara, dengan ini menyumbang kepada penggubalan projek masa hadapan.

Bantuan Teknikal Dua Hala. Dalam tempoh Rancangan, bantuan teknikal daripada Jepun akan berpandu kepada JMEPA. Sehubungan ini, inisiatif, program dan projek akan dilaksanakan di bawah Economic Partnership Programme (EPP), iaitu program di bawah Perjanjian tersebut. Di bawah EPP, kedua-dua negara adalah komited kepada objektif meningkatkan pembangunan sosioekonomi, memperkukuh daya saing, membangun modal insan, menggalak pembangunan mampan dan merapat jurang antara Malaysia dengan Jepun.

Bantuan teknikal akan terus merangkumi kajian pembangunan, kerjasama berbentuk projek, geran kebudayaan serta penghantaran Japan Overseas Cooperation Volunteers (JOCV), Japan Senior Volunteers (JSV) dan pakar. JOCV dan JSV akan ditempatkan untuk melengkap dan menyokong kerjasama berbentuk projek dan khidmat pakar. JOCV akan terus memberi khidmat, terutama dalam pembangunan desa, pendidikan khas, khidmat kebajikan masyarakat dan alam sekitar. Pengalaman dan kepakaran JSV akan terus menyumbang ke arah bina upaya serta pemindahan kepakaran teknikal dan industri untuk pembangunan sektor pembuatan.

Dalam tempoh Rancangan, kerjasama dengan Danish International Development Agency (DANIDA) akan terus ditumpu kepada komponen bahan berbahaya alam sekitar, pengurusan sisa pepejal dan pengurusan biodiversiti di bawah Environment Cooperation Programme (ECP). Unit Sokongan Program akan ditubuhkan di Unit Perancang Ekonomi (UPE) pada tahun 2006 sebagai sekretariat untuk mengkaji dan melaksana projek ECP. Unit ini juga akan mengambil alih fungsi pasukan DANIDA di Kuala Lumpur mulai tahun 2007 seterusnya sementara DANIDA akan terus memberi sokongan kepada ECP dari segi prosedur dan perkara teknikal. Satu program sistem pemantauan ECP akan juga diwujudkan untuk memasti keberkesanannya.

Kerjasama teknikal dengan Jerman akan diterus melalui Deutsche Gesellschaft Fur Technische Zusammenarbeit (GTZ) bagi Projek Pendidikan Perhutanan Malaysia-Jerman dengan tempoh pelaksanaan selama enam tahun yang dijangka berakhir pada tahun 2009. Projek ini akan merangkumi pembangunan kurikulum dalam bidang perhutanan untuk kursus di peringkat ijazah dan ijazah lanjutan serta meningkat keupayaan penyelidikan dan khidmat nasihat. Melalui projek ini, Universiti

Malaysia Sabah dijangka dapat membangunkan lagi Sekolah Antarabangsa Perhutanan Tropika yang akan menggalakkan pembangunan perhutanan yang mampan, terutamanya memandangkan jaraknya yang dekat dengan salah satu ekosistem hutan terbesar di dunia.

Program Kerjasama Selatan-Selatan

Sebagai pelopor utama kepada kerjasama Selatan-Selatan dan selaras dengan dasar “prosper-thy-neighbour”, Malaysia melalui PKTM akan terus menawar kerjasama teknikal kepada negara Selatan yang lain dalam tempoh Rancangan. PKTM akan memainkan peranan lebih strategik dalam memperkukuh perkongsian pintar, meningkatkan hubungan dua hala dan menggalakkan keupayaan berdikari di kalangan negara membangun melalui perkongsian pengetahuan dan pengalaman serta pembangunan modal insan. PKTM akan berusaha untuk bekerjasama rapat dengan sektor swasta dan NGO serta melaksana program secara perkongsian kos dengan negara anggota dan rakan pembangunan seperti JICA dan Rancangan Colombo bagi meluaskan skop dan liputannya.

Teras strategik PKTM adalah untuk mempromosi perkongsian kerjasama, penglibatan lebih giat sektor swasta dan NGO serta pelancongan, industri, kesihatan dan pendidikan. Mekanisme pelaksanaan, pemantauan dan penilaian PKTM akan diperkukuh bagi meningkatkan impak dan keberkesanannya.

Selaras dengan usaha untuk meningkat kerjasama Selatan-Selatan, PKTM akan memperluas program untuk mempromosi perkongsian di kalangan negara anggota. Pendekatan tersebut akan memperkukuh lagi hubungan perdagangan dan ekonomi dua hala antara PKTM dengan negara anggota. PKTM akan terus bekerjasama dengan NGO untuk membantu negara yang terlibat dengan tsunami dalam pengurusan risiko bencana. Kerjasama dengan NGO termasuk menganjurkan kursus bina upaya seperti pengurusan bencana dengan MERCY Malaysia serta untuk bantuan kemanusiaan.

Dalam tempoh Rancangan, usaha akan diambil bagi menggalakkan pelancongan, industri, kesihatan dan pendidikan melalui PKTM dengan merangkumi program lawatan ke destinasi pelancongan, industri serta kemudahan kesihatan ke dalam

kurikulum kursus. Biasiswa peringkat lepasan ijazah yang disediakan bawah PKTM akan diperengkap dengan program biasiswa khas, iaitu Program Biasiswa Antarabangsa Perdana, yang dikendalikan oleh Kementerian Pengajian Tinggi.

Langkah akan diambil untuk meningkat impak PKTM melalui pengukuhan mekanisme pelaksanaannya, pemantauan dan penilaian. Kaedah sedia ada kerjasama teknikal di kalangan negara membangun (TCDC) akan terus dihalusi dan skopnya diperluas terutama bagi menangani jurang digital, pembasmian kemiskinan dan tadbir urus ke atas perdagangan dan pelaburan global serta mempromosi proses ke arah pembentukan keamanan. Kaedah ini akan dikaji secara berterusan bagi mencerminkan keperluan semasa negara penerima. PKTM akan melaksana kursus TCTP dengan kerjasama rakan pembangunan seperti JICA dan Rancangan Colombo dalam bidang khusus dengan penyertaan lebih luas institusi sektor swasta.

Usaha akan dipertingkatkan untuk bekerja rapat dengan perwakilan Malaysia di luar negara bagi melaksana PKTM secara lebih berkesan. Perwakilan tersebut akan membantu menubuh persatuan alumni dan menjalin rangkaian dalam negara anggota. Program PKTM akan terus menggunakan rangkaian alumni sebagai forum untuk mendapat input merancang hala tuju masa hadapan PKTM. Rangkaian alumni akan dijadikan sebagai sumber pakar rujuk seminar, bengkel dan persidangan. Rangkaian tersebut juga akan dipertingkatkan dengan penubuhan data exchange yang akan membolehkan perkongsian maklumat di kalangan semua institusi latihan.

Program PKTM akan terus aktif menyokong kerjasama Selatan-Selatan termasuk kerjasama dengan pertubuhan pelbagai hala, negara penderma dan negara membangun lain untuk menyediakan TCTP dan bentuk kerjasama teknikal lain kepada negara anggota. Sehubungan ini, lebih ramai negara anggota akan digalakkan untuk menyertai program sebagai rakan kongsi PKTM melalui kaedah perkongsian kos. Pendekatan tersebut akan diguna pakai kepada negara anggota yang lebih membangun, terutamanya negara yang mempunyai pendapatan per kapita lebih tinggi daripada Malaysia.

Institusi Pelaksanaan Dan Peruntukan

Bagi melaksanakan program kerjasama dua hala dan pelbagai hala yang berkesan, agensi utama ialah Kementerian Luar Negeri, Kementerian Perdagangan Antarabangsa dan Industri dan UPE. Agensi ini akan memberi tumpuan kerjasama dalam bidang keutamaan yang akan menyumbang ke arah pembangunan ekonomi negara dan integrasi serantau serta rangkaian antarabangsa. Perwakilan Malaysia di luar negara akan juga memainkan peranan penting untuk melaksana program latihan PKTM dan mempromosi aktiviti lain termasuk rangkaian alumni PKTM. UPE akan menyelaras, memantau dan menilai aktiviti PKTM serta menyediakan peruntukan kepada semua institusi latihan dan agensi yang melaksana kursus PKTM.

Dalam tempoh RMKe-9, sebanyak RM200 juta akan diperuntukkan kepada PKTM dan daripada jumlah tersebut lebih kurang 75 peratus akan dibelanja bagi pembangunan modal insan. Peruntukan tersebut merupakan pertambahan sebanyak 25 peratus berbanding dengan peruntukan RMKe-8.

Dalam tempoh RMKe-8, Malaysia bekerjasama aktif dengan komuniti serantau dan global bagi meningkatkan hubungan dua hala, serantau dan pelbagai hala. Kerjasama Selatan-Selatan terus diberi penekanan sebagai wahana untuk Malaysia menggalakkan hubungan ekonomi yang lebih besar dengan negara membangun lain bagi faedah bersama. Kemajuan ketara dicapai dalam perluasan skop dan liputan PKTM dan perkongsian dengan agensi pembangunan antarabangsa lain serta menggalakkan kerjasama serantau terutama menerusi ASEAN.

Dalam tempoh RMKe-9, usaha akan diambil untuk mempertingkatkan kerjasama antarabangsa dua hala dan pelbagai hala untuk meneroka peluang baru bagi pembangunan ekonomi. Kerjasama serantau dengan anggota lain ASEAN akan diberi penekanan dan kerjasama di kalangan serantau akan digalakkan lagi melalui penyertaan dalam aktiviti APEC. Malaysia juga menggalakkan hubungan ekonomi di kalangan anggota OIC terutamanya dalam perdagangan dan pelaburan serta bina upaya dengan tujuan membasmi kemiskinan. PKTM akan memainkan peranan ketara

dalam mempertingkat hubungan ekonomi dan politik dua hala dengan negara anggota. Kerjasama dengan negara membangun lain akan terus diberi penekanan

5.5 Kerjasama Serantau

Dalam tempoh Rancangan, Malaysia akan terus bekerjasama pada peringkat serantau untuk menjadikan rantau ini lebih dinamik dan meningkat lagi kerjasama antara rantau. Malaysia akan juga bekerjasama dengan negara serantau untuk menangani isu bersama dan meningkat daya saing untuk pertumbuhan ekonomi dan pembangunan melalui integrasi ekonomi yang lebih rapat, khususnya di kalangan anggota ASEAN.

Pertubuhan Negara-Negara Asia Tenggara. Malaysia bersama anggota ASEAN lain akan terus mengambil langkah untuk memperkukuh integrasi ekonomi ASEAN ke arah mencapai matlamat Komuniti Ekonomi ASEAN (AEC) menjelang tahun 2020. Sehubungan ini, Malaysia akan bekerjasama secara aktif dengan anggota ASEAN untuk melaksana pelbagai inisiatif di bawah Vientiane Action Programme (VAP) dan Perjanjian Rangka Kerja Bagi Integrasi Sektor Utama. Liberalisasi sektor perkhidmatan yang dicepatkan dijangka akan menggalak perdagangan dalam perkhidmatan di kalangan anggota ASEAN dan juga menyediakan ransangan yang perlu untuk mengekal dan meningkat pertumbuhan ekonomi.

Dalam tempoh Rancangan, selain daripada ASEAN-China FTA in Goods, ASEAN juga akan melaksana ASEAN-Korea FTA in Goods pada tahun 2006. Usaha akan dipertingkatkan untuk memuktamadkan rundingan FTA yang sedang berlangsung dengan rakan dialog lain. Semua FTA ini dijangka akan mempunyai impak penting ke atas ekonomi ASEAN dan menyediakan pemangkin bagi terus menarik pelaburan asing ke rantau ini.

Malaysia akan terus memberi galakan dan menyokong kerjasama dalam rangka kerja ASEAN Plus Three ke arah penubuhan komuniti Asia Timur termasuk kemungkinan mewujudkan FTA Asia Timur. Kerjasama dengan Jepun, Republik Rakyat China dan Republik Korea akan diteruskan bagi menjayakan inisiatif pembangunan rantau kecil, terutama dalam kawasan Pertumbuhan Segi Tiga dan usaha untuk mengurangkan jurang pembangunan antara negara anggota ASEAN. Malaysia akan juga menerajui usaha memperkemas dan memperkukuh ASEAN melalui penilaian semula institusi dan menerima pakai Piagam ASEAN.

Kerjasama Ekonomi Asia-Pasifik. Malaysia akan terus memberi penekanan untuk memperkukuh pembangunan ekonomi serantau dan meningkatkan kemakmuran bersama di rantau Asia Pasifik. Sehubungan ini, perdagangan dan pemudahan perniagaan akan dilaksana dengan kos menjalankan perniagaan dikurangkan dan inisiatif bina upaya akan terus diberi penekanan. Malaysia akan menggalak lagi usaha di kalangan negara anggota untuk meningkat kerjasama ekonomi dan teknikal serta membina keupayaan modal insan dan institusi.

Kerjasama Pelbagai Hala

Dalam tempoh Rancangan, Malaysia akan terus menyertai dan menyokong program organisasi pelbagai hala. Malaysia akan berusaha ke arah pembaharuan PBB bagi menjadikan proses membuat keputusan peringkat global lebih demokratik, memperkukuh usaha pelbagai hala dan menangani isu kemiskinan di negara Selatan. Malaysia juga akan terus bekerjasama dengan PBB dalam usaha menjaga keamanan dan ke arah penyelesaian konflik. Walau pun bantuan teknikal daripada sumber pelbagai hala berkurang dalam tempoh Rancangan, kerjasama akan diteruskan terutamanya untuk mencapai sasaran melepasi MDG.

Malaysia akan mempromosi kaedah kerjasama baru melalui rundingan dengan rakan pembangunan termasuk pelaksanaan projek secara perkongsian kos. Di samping itu, Malaysia dengan kerjasama komuniti antarabangsa akan terus melaksana kaedah yang inovatif untuk membiayai pembangunan infrastruktur di negara membangun.

Pertubuhan Persidangan Islam. Bagi meningkat lagi hubungan ekonomi di kalangan anggota OIC, Malaysia akan bekerjasama dengan negara anggota untuk melaksana inisiatif perniagaan yang akan menggalakkan perdagangan dan pelaburan antara negara anggota. Kerjasama ini termasuk meningkat peluang untuk memperoleh barangan dan perkhidmatan berkualiti daripada negara anggota. Malaysia akan bekerjasama dengan negara anggota untuk meningkat pewujudan kekayaan melalui aktiviti seperti pengeluaran dan pembekalan produk dan perkhidmatan halal, perbankan dan kewangan Islam, pendidikan serta pelancongan.

Untuk mempromosi semangat berdikari, Malaysia akan terus menggalak negara OIC yang lebih membangun membantu pembangunan ekonomi negara anggota yang kurang membangun melalui bina upaya dengan tujuan membasmi kemiskinan. Pendekatan ini akan merapat jurang pembangunan yang ketara antara 10 negara OIC yang juga anggota OPEC dengan 22 negara OIC yang dikategorikan oleh PBB sebagai negara kurang membangun. Dalam melaksanakan Program Bina Upaya Negara OIC, Malaysia akan bekerjasama dengan IDB dan negara OIC yang lain membantu negara anggota berpendapatan rendah dan negara kurang maju yang dikenal pasti. Program ini termasuk bina upaya dalam bidang perikanan di Bangladesh, pembangunan perusahaan kecil dan pembiayaan mikro di Aceh, Indonesia, pembangunan sumber minyak dan galian di Mauritania serta bina upaya dalam industri kelapa sawit di Sierra Leone. Di samping itu, Fasa II program ini melibatkan Comoros, Guinea, Maldives, Burkina Faso, Palestin dan Somalia.

Pergerakan Negara-Negara Berkecuali. Tempoh Malaysia menjadi Pengerusi NAM akan berakhir pada tahun 2006 dan akan diambil alih oleh Cuba. Sebagai bekas negara pemimpin NAM, Malaysia akan terus aktif dalam menyumbang kepada pengukuhan NAM bagi menghadapi cabaran baru global, menggalak dan memperkukuh usaha pelbagai hala, memastikan kedaulatan undang-undang antarabangsa dan satu order dunia yang demokratik dan saksama serta keamanan dan kestabilan global. Pusat Pembangunan Gender di Malaysia yang ditubuhkan di bawah NAM akan menerajui program yang akan menyumbang ke arah pembangunan gender di kalangan negara anggota.

Bank Pembangunan Asia. Untuk mengukuh keupayaan negara, Malaysia akan terus menyertai program yang ditawarkan oleh ADB. Di samping itu, kerjasama dengan ADB akan merangkumi perkongsian pengalaman pembangunan dengan negara Selatan melalui lawatan sambil belajar dibiayai oleh ADB dalam pelbagai bidang teknikal. Bidang kerjasama baru akan diteroka bagi meningkat daya saing negara dan menggalakkan kadar pertumbuhan yang mampan dalam rantau ini serta integrasi ekonomi yang lebih kukuh.

Bank Pembangunan Islam. Malaysia akan terus bekerjasama dengan IDB untuk menggalak dan memperkukuh lagi kerjasama di kalangan negara anggota termasuk

menyokong aktiviti Suruhanjaya Wawasan 1440H IDB. Sebagai Pengerusi Suruhanjaya ini, Malaysia akan memainkan peranan utama dalam merangka pelan tindakan IDB untuk meningkat kerjasama perniagaan dan hubung kait ekonomi melalui rundingan dengan negara anggota.

Malaysia akan menyumbang kepada bina upaya dan pembangunan institusi sistem kewangan global Islam dengan mengguna kepakaran, pengalaman dan pengetahuan sedia ada. Sehubungan ini, Malaysia akan menawar program bina upaya dalam bidang pasaran modal Islam melalui Pusat Pembangunan Industri Sekuriti, iaitu institusi pendidikan dan latihan Suruhanjaya Sekuriti. Usaha akan juga dijalankan untuk bekerjasama dengan institut penyelidikan dan latihan IDB dan negara anggota lain ke arah mewujudkan sekumpulan profesional Muslim dalam bidang pasaran modal.

Malaysia akan terus memperoleh pembiayaan daripada IDB dan menyertai program bina upaya untuk negara anggota termasuk program sangkutan, penghantaran pakar dalam bidang teknikal khusus dan menjadi tuan rumah program lawatan sambil belajar daripada negara anggota. Dalam tempoh Rancangan, kerjasama dengan IDB akan dipertingkat melalui pemberian 200 biasiswa secara perkongsian kos kepada pelajar daripada negara IDB untuk mengikuti kursus pada peringkat siswazah dan pasca siswazah di universiti tempatan.

Bank Dunia. Kerjasama dengan Bank Dunia adalah terutamanya melalui bantuan teknikal dalam bidang tertentu seperti pelaburan, daya saing, pendidikan dan pertanian. Pakar antarabangsa yang akan melaksanakan aktiviti khidmat nasihat khusus akan terus diambil daripada Bank Dunia, sekiranya diperlukan.

Agensi Khusus PBB. Dalam tempoh Rancangan, bantuan teknikal daripada agensi khusus PBB dijangka akan berkurang. Sehubungan ini, kaedah pembiayaan baru akan diteroka untuk melaksana projek dengan rakan pembangunan.

Bagi meneruskan kerjasama dengan UNICEF, Jawatankuasa Penasihat Kebangsaan yang terdiri daripada wakil agensi Kerajaan dan NGO akan mengkaji semula dan memperaku kaedah alternatif untuk dilaksanakan secara sistematik dan

telus bagi mengoptimumkan sumber sedia ada setelah Program Pelan Tindakan Negara UNICEF berakhir pada tahun 2007. Kerjasama dengan UNFPA juga akan dikaji semula dalam tempoh Rancangan untuk memaksimum faedah kepakarannya. Projek kerjasama yang dilaksana secara perkongsian kos dengan rakan pembangunan dijangka semakin meningkat.

Bantuan teknikal daripada rakan pembangunan pelbagai hala seperti UNDP, UNFPA, UNICEF dan Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) akan memberi tumpuan untuk mencapai sasaran melepasi MDG melalui projek pengurangan kemiskinan, pengurusan alam sekitar, tadbir urus, kesihatan, pendidikan dan isu mengenai gender. Kerjasama dengan rakan pembangunan akan semakin berasas kepada pembiayaan bersama, iaitu apabila Malaysia terus mencapai kemajuan dalam bidang tersebut.

Pembiayaan bagi projek seperti kepelbagaian biologi, kecekapan tenaga, tenaga boleh diperbaharu, perubahan cuaca dan pengurangan pengeluaran chlorofluorocarbons (CFC) serta bahan lain yang mengurangkan lapisan ozon (ODS) ke dalam atmosfera akan terus diperoleh daripada tabung pelbagai hala termasuk Tabung Kemudahan Alam Sekitar Global (GEF). Malaysia juga akan menggunakan rangkaian global agensi khusus PBB untuk mendapat akses kepada idea baru.

Kerjasama Selatan-Selatan dengan rakan pembangunan pelbagai hala akan dipertingkatkan. Sehubungan ini, Malaysia akan terus berkongsi pengalaman pembangunan dengan negara Selatan, terutama negara Afrika dan Asia Tengah dengan memberi tumpuan kepada pembasmian kemiskinan, perancangan pembangunan dan pembangunan EKS. Aktiviti ini melibatkan latihan khusus jangka pendek dan lawatan sambil belajar yang akan dikendalikan bawah PKTM serta kerjasama dengan agensi pembangunan antarabangsa lain.

Organisasi Pelbagai Hala Lain. Rundingan dengan WTO akan ditumpu kepada peningkatan akses pasaran tanpa memasukkan isu luaran. Malaysia akan mengguna sepenuhnya penyertaan sebagai pemerhati dalam lapan jawatankuasa serta tiga kumpulan kerja dan pakar dalam Pertubuhan Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (OECD) untuk meningkatkan lagi keupayaan menangani cabaran baru perdagangan antarabangsa. Di samping itu, Malaysia akan dapat menyuara

pandangan terhadap isu perdagangan yang berkaitan dan terlibat dalam penggubalan dasar.

bagi membolehkan kepentingan negara Selatan disatukan bawah agenda global dan jurang pembangunan antara negara maju dengan negara membangun dirapatkan

6.0 KESIMPULAN DAN CADANGAN

Dari ke beberapa kajian terhadap pembelajaran sepanjang hayat tersebut dapat kita klasifikasi menjadi tiga, yaitu deskriptif, interpretatif dan spekulatif. Deskriptif, yaitu sekedar menggambarkan fakta yang menjadi tanpa berupaya melakukan interpretasi atau penilaian, interpretatif bilamana penulis berusaha menginterpretasikan suatu realitas atau teori. Dan spekulatif apabila berusaha mengajukan suatu pemikiran untuk pemecahan masalah. Dalam penggambaran ini, sebagian penulis berusaha menempatkan pembelajaran sepanjang hayat dalam konteks sosio kultural masyarakatnya, sebagian yang lain hanya sekedar menyampaikannya secara faktual tanpa berusaha melakukan evaluasi secara mendalam atau interpretasi.

Kelompok tulisan yang pertama ini mampu memberikan makna belajar sepanjang hayat secara mendalam dan komprehensif. Perkembangan belajar sepanjang hayat tidak terlepas dari perkembangan masyarakat. Oleh karena itu, untuk memahami dinamika belajar sepanjang hayat harus diletakkan dalam konteks sosio-kultural-ekonomi-politik dan demografis. Dilihat dari segi sosio-ekonomi, secara kasar negara anggota APEC dapat kita klasifikasi menjadi 3, yaitu negara maju (Amerika, Kanada, dan Australia), negara maju baru (Taiwan, Hongkong, Korea, Singapura, Malaysia, Cina, New Zealand), dan negara sedang berkembang (Indonesia, Philipina, Thailand).

Ketiga kelompok negara tersebut memiliki dinamika perkembangan yang berbeda. Secara historis negara-negara maju tidak pernah menjadi jajahan (kecuali Australia, itupun dijajah oleh dirinya sendiri). Hal ini berpengaruh terhadap perkembangan sosiol ekonomi masyarakatnya. Kelompok negara ini kehidupan sosial ekonomi sangat dinamis, dan stabil. Struktur sosial masyarakat dan ekonominya sudah

mapan. Pada saat ini mereka tinggal mempertahankan dan meningkatkan superioritas perkembangannya dan menikmati hasilnya. Berbeda dengan kelompok negara maju, kelompok negara maju baru adalah bekas negara jajahan, yang secara politis lebih banyak mendapat sokongan Amerika. Pada awal perkembangannya mereka berada pada kondisi sosial ekonomi yang sangat parah. Mereka berusaha keras untuk segera melepaskan diri dari krisis sosial ekonomi tersebut, dalam upaya tersebut mereka diuntungkan dengan perang dingin. Amerika memberi bantuan yang sangat besar, dan ini telah membantu negaranegara tersebut berkembang secara pesat, menjadi negara industri baru. Mereka sekarang memasuki era industri teknologi informasi. Lain halnya dengan negara maju baru, kelompok negara sedang berkembang, walaupun sama-sama negara bekas jajahan (kecuali Thailand), negara ini belum mampu memasuki industri teknologi tinggi.

Ekonominya lebih banyak ditopang dari sektor pertanian. Perkembangan ekonominya pun masih fluktuatif. Berkenaan dengan perkembangan tersebut, program belajar sepanjang hayat yang dilaksanakan di masing-masing negara anggota OPEC berbeda. Di negara maju, program yang banyak berkembang adalah program untuk pemenuhan keperluan pengembangan diri, seperti pengisian waktu luang, hobi, pengembangan keterampilan.

Di negara maju baru, program belajarnya lebih tertuju pada peningkatan dan pengembangan keterampilan teknologi tinggi. Sementara itu di negara sedang berkembang dikembangkan berorientasi pada peningkatan keterampilan teknologi menengah dan pengembangan sosial. Walaupun berbeda, namun jika dicermati program tersebut ada kesamaannya, yaitu lebih didorong oleh keperluan ekonomi (economy driven). Di samping dalam hal program, perbedaan juga terjadi dalam metode dan media. Di negara maju dan negara maju baru metode yang digunakan adalah metode individual, dengan menggunakan media perpaduan antar teknologi informasi, komputer dan multimedia.

Sementara itu di negara sedang berkembang lebih banyak menggunakan metode dan media konvensional. Perbedaan ini di samping disebabkan oleh perbedaan perkembangan sebagaimana tersebut di atas, juga disebabkan oleh motivasi belajar. Di negara maju dan negara maju baru, motivasi belajar masyarakat sudah berkembang baik, sehingga mereka dapat melakukan proses belajar secara mandiri.

Sedangkan masyarakat di negara sedang berkembang, motivasi belajar mandiri masih belum berkembang secara merata. Terlepas dari perbedaan yang ada, negara-negara APEC memiliki visi, dan komitmen yang sama.

Mereka berupaya untuk mewujudkan belajar sepanjang hayat. Hal ini dapat dilihat dari kebijakan yang ditempuh, walaupun dengan kondisi yang berbeda, semua negara berupaya untuk mewujudkan pendidikan yang demokratis, terbuka, untuk memenuhi keperluan belajar bagi siapa saja, kapan saja dan di mana saja. Namun beberapa penulis, secara interpretatif, melihat bahwa kebijakan atau program belajar sepanjang hayat belum memadai mengingat tantangan ke depan yang semakin kompleks. Brian Rice dan John Steckey, melihat bahwa proses belajar yang tidak kontekstual justru akan menghilangkan eksistensi masyarakat itu sendiri.

Yukiko Sawono melihat bahwa pengurangan hari sekolah tidak efektif untuk mewujudkan meningkatkan perananan keluarga dalam pendidikan anak. Sandra Liu dan Michael J. Hatton, walaupun dalam konteks yang berbeda, memandang manajemen lembaga pendidikan saat ini tidak akan efektif untuk memasuki abad 21. Untuk mewujudkan belajar sepanjang hayat, beberapa penulis secara spekulatif mengajukan pemikiran. Beberapa pemikiran tersebut diantaranya adalah :

a. Pengakuan pengalaman belajar melalui proses akreditasi dan transfer. Sebagaimana dikemukakan Carrolyn M. Mann dan Frederick C. Kintzer bahwa hasil belajar tidak terbatas oleh tempat dan waktu kegiatan belajar dilaksanakan. Di samping itu pengakuan terhadap pengalaman belajar akan dapat meningkatkan harga dan kepercayaan diri, meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses belajar. Cara ini nampaknya patut dipertimbangkan bahkan mungkin segera untuk ditindaklanjuti.

b. Penyelenggaraan program belajar sepanjang hayat secara regional. Sebagaimana disampaikan Jiro Yashio, bahwa untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam pengembangan sumber daya manusianya, perusahaan multinasional sebaiknya melakukannya secara regional. Walaupun ide dasarnya adalah untuk memberikan pelatihan tenaga kerja di sektor industri, hal ini dapat dikembangkan untuk pemenuhan keperluan belajar secara luas. Cara ini nampaknya perlu mendapat perhatian. Di samping aspek ekonomis, asebilitas, fleksibilitas, avalibilitas adalah aspek lain yang patut dipertimbangkan.

c. Pengembangan kerjasama sekolah-masyarakat dan keluarga. Beberapa penulis mengajukan pemikiran ini sebagai salah satu bentuk atau cara perwujudan belajar sepanjang hayat. Atsushi Makino melihat bahwa pemberian tanggung jawab yang terlalu besar pada sekolah menimbulkan akibat yang negatif, seperti persaingan, perkembangan tidak berimbang. Oleh karena itu, kembalikan pendidikan pada lembaga keluarga dan masyarakat. Sementara itu Judith Champan dan David Aspin memandang perlunya sekolah menjadi pusat pengembangan.

Walaupun dengan dimensi yang berbeda kedua ide tersebut memandang perlu adanya keterpaduan antara lembaga sekolah, keluarga dan masyarakat. d. Penggunaan teknologi informasi dan multimedia. Seiring dengan kemajuan IPTEKS, berkembangnya keperluan dan motivasi belajar, dan keterjangkauan geografis, media ini dipandang sangat relevan. Media ini akan semakin membuka kesempatan dan akses belajar bagi semua lapisan masyarakat.

6.1 Cabaran Baru Kepada Sarjana Tempatan Dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat

Lylord Fernando, sarjana terkemuka seawal tahun 1960's dari Universiti Malaya, beliau selalu menjadi inspirasi sarjana. Ramai tidak berguru dengannya secara bersemuka tetapi membaca hasil tulisannya dan sentiasa belajar perkara baru. Beliau terkenal dengan ungkapan 'enrichment and enlargement'. Selepas beliau negara bertuah mendengar nama Adibah Amin, pelopor wanita moden dengan inovasi terhadap pembelajaran bahasa Inggeris. Pelajar Melayu terpanggil untuk belajar terus dengan penjelasan beliau terhadap 're-educate'. Sahnnon Ahmad, Usman Awang, A.Samad Said, Arenawati, Prof. Dr.Taib Othman, Prof. Dato' Dr. Ismail Hussin, Prof. Dato' Latiff Abu Bakar, Prof.Dato' Nik Safiah Karim dan banyak lagi cendekiawan Malaysia yang telah dijadikan idola dalam konteks pembelajaran sepanjang hayat. Membaca hasil tulisan mereka sahaja membuatkan kita tertampar sendiri 'Mengapa kita dalam daerah kaya dan mudah ini tidak terus belajar? Mengapa orang lain boleh terus belajar walupun mereka tiada wang yang banyak, kenderaan yang baik, keluarga yang susah dan penuh kemiskinan meterial. Mengapa mereka begitu ghairah, berlumba-lumba mencari ilmu sedang kita asyik berpangku tangan dan melelapkan mata. Mengapa?

Jawapan di atas mungkin terungkai bila nama Prof. Dato' Dr. Ibrahim Ahmad Bajunid (2002:6) dari UNITAR memberi penjelasan. Hasil dari pemerhatian beliau dalam Persidangan Pembelajaran Sepanjang Hayat Abad ke 21 pada 1994 di Rome, di tegaskan bahawa PSH di Malaysia harus ada agenda bertindak. Bertindak dan merancang supaya belia Malaysia dapat memahami apa dia 'mindset change' Tambah beliau rakyat Malaysia mesti rajin ke bengkel dan forum. Latih mereka bercakap, Tanya soalan dan mendengar apa orang lain kata terhadap kita dan cara

kita bertingkah laku. Memberi dan menolak idea orang lain dengan cara yang berhemah dan berkomunikasi dengan bijak.

Tegur beliau, objektif sesuatu bengkel, kolokium, seminar dan mesyuarat harus berpusat kepada bagaimana melahirkan individu, keluarga, masyarakat dan bangsa yang mengamalkan budaya 'open-minded' dan minat untuk belajar dan menambah multi-skilling. Dalam kertas kerja bertajuk '*Changing Mindset: Lifelong Learning for All*' beliau menekankan pentingnya aktiviti mencari ilmu ditunjuk dan diajar kepada remaja dan belia.

Karangan bersiri beliau yang terkenal seperti '*As I Wonder*' adalah contoh aplikasi pembelajaran sepanjang hayat yang disyorkan. Setiap orang mencari ilmu dalam pelbagai kemahiran dan bidang. Cadangan beliau supaya remaja dan belia Malaysia perlu mencari 'generic skills' untuk pembelajaran sepanjang hayat dan keupayaan untuk menyesuaikan diri dalam era IT dan ICT. Manakala 'Generic skills' yang dimaksudkan adalah seperti di bawah ini.

1. Membangunkan kemahiran bagaimana belajar pelbagai ilmu dalam pelbagai keadaan dan konteks yang berbeza.
2. Membangunkan kemahiran bagaimana memahami hubungan antara teori dan praktis dan bagaimana menggunakan ilmu itu secara relevan.
3. Membangunkan kebolehan untuk menyatakan sesuatu secara lisan dan tulisan dengan menggunakan alat komunikasi yang tepat dan berkesan.
4. Membangunkan kemahiran mengurus informasi, mengurus maklumbalas, menganalisa, menggabung idea untuk menghasilkan idea baru.
5. Membangunkan 'personal efficiency' dan kecekapan personal. Membangunkan pengurusan sendiri dan kepuasan harga diri.
6. Membangunkan kumpulan kerja dan kesediaan mengongsi maklumat dan berkolaborasi dalam mencapai matlamat.
7. Membangunkan 'capacity dan sikap positif terhadap penyesuaian dan daya lentur (flexibility) .

8. Membangunkan 'problem solving skill' termasuk 'creativity' and 'innovative' dalam memenuhi kehendak industri dan organisasi yang terlibat.
9. Membangunkan kemahiran berfikir dengan soalan yang konstruktive beserta 'reasoning skills' yang mendalam.

Seorang lagi penggiat masyarakat yang terlibat secara lansung adalah Prof.Dr.Wazir Jahan Karim (2002:88) dari Women's Development Research Centre, Universiti Sains Malaysia. Beliau telah membuat gesaan terhadap idea "wanita dan era digital perlu menukar peranan dari pengguna kepada pemangkin dalam pengisian laman Web". Wanita perlu ada 'convergent knowledge'. Maksudnya mempunyai ilmu yang pelbagai bidang. Wanita harus memanfaatkan kebolehan intelek dan kebolehan ini harus membangun bersama kebolehan berkomunikasi dalam berk komuniti. Seperti yang disyorkan oleh (teori Piaget di Amerika hingga ke teori Naom chomsky di Rusia). Kalau dulu tuntutan ilmu walau ke China, sekarang tuntutan ilmu hingga ke liang lahat sudah menjadi amalan di Malaysia.

Satu contoh sarjana yang punyai pelbagai bidang dan telah banyak membaca dan menyedidik adalah Pn. Fazillah Khalidah Amin yang punyai ilmu sciences medicine dan beliau juga menguasai bidang literature. Dia seorang doctor yang bijak bersastra!. Beliau fasih berbahasa Melayu dan Inggeris. Mengikut kakaknya Pn. Adibah Amin pula, anak perempuan Melayu harus belajar semula ('re-educated'). Ia adalah proses yang tidak boleh berhenti. Jika berhenti belajar fikiran akan cetek dan emosi akan layu. Kefahaman baru dan penghayatan baru hanya boleh dicapai jika ada pencarian ilmu yang berbeza dari yang asal dan bersifat saling melengkapi. Jika perkara asas ini dapat dibangunkan barulah boleh menjana masyarakat wanita Islam hadhari di Malaysia ke arah k-ekonomi dan dapat merealisasikan wawasan 2020.

6.2 Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam Kalangan Jurutera Tempatan

Malaysian Technical University Network such as UteM, UNIMeP, UTHM and UMP telahpun dikelompokkan sebagai MTUN dan berfungsi sebagai institusi yang boleh bergabung dalam menjayakan pembelajaran sepanjang hayat dalam bidang kejuruteraan (Hanipah:2012) .

Manakala Kolej Universiti dan universiti utama di Malaysia yang berfokus dalam bidang kejuruteraan teknologi, tentu mengenali Dato' Mustafa Mansor dari Federation of Malaysian Manufacturers (FMM). Beliau berpendapat, pembelajaran sepanjang hayat memang kerektor penting bagi seorang jurutera. Belajar, 'educate and re-educate' bagi seorang jurutera adalah perkara utama. Sifat ini membolehkan mereka menangani cabaran kepada ilmu/bidang baru dan ciptaan baru.

Dinamika teknologi sentiasa berkembang dari mechanical kepada microelectronics. Manakala hybrid technologies pula sering mendapat perhatian baru. Pelatih jurutera, jurutera pengajar dan bakal jurutera di semua peringkat dan bidang sentiasa belajar untuk mencari 'innovative' baru, sering bersaing dari segi 'cost' dan kualiti untuk berpeluang pula bersaing di peringkat antara bangsa. K-ekonomi yang asas dan perlu dikuasai oleh jurutera Malaysia seperti 'knowledge engineers', 'knowledge managers' dan 'knowledge co-ordinators' sentiasa dibudayakan.

Apa yang menarik lagi, pembelajaran sepanjang hayat di kalangan jurutera adalah mereka setiasa menambah kemahiran dan kebolehan dalam 'soft skills' contohnya

sentiasa berlatih memberi arahan yang baik dengan menggunakan bahasa yang mudah difahami. Mereka sentiasa berusaha belajar bahasa kedua atau ketiga seperti Bahasa Inggeris, Bahasa Manderin, Bahasa Arab atau Bahasa Jerman. Satu lagi ciri jurutera yang boleh menjadi ikutan dalam menjana masyarakat Islam hadhari ke arah k-ekonomi melalui pembelajaran sepanjang hayat adalah mereka mengamalkan sikap membaca dan bertindak sehingga mencipta produk baru yang lebih berkualiti dan rendah kos pembuatannya.

7.0 TINDAKAN SUSULAN dan REFLEKSI UNTUK SEMUA AKADEMIA

Dalam bahagian ini apa yang patut ditindak bersama patut difikirkan supaya aplikasi kepada pengetahuan itu dapat dimenifestokan. Terdapat sepuluh soalan yang boleh sama-sama direnung untuk menjayakan pembelajaran sepanjang hayat di Malaysia.

1. Adakah relevan untuk membincangkan pembelajaran sepanjang hayat sedangkan hari ini dengan adanya IT dan ICT ilmu senang diperolehi ?
2. Adakah penting sangat untuk setiap ahli keluarga terus belajar?
3. Adakah bentuk pendekatan informal dan non formal dalam pembelajaran sepanjang hayat perlu ditukar menjadi bentuk formal?
4. Adakah PSH itu perlu difokus kepada pengantarabangsaan sahaja?
5. Apakah garis panduan yang kerajaan negeri patut sediakan dalam membimbing pembelajaran sepanjang hayat?
6. Adakah model terbaik yang Malaysia boleh ikut?
7. Adakah PSH meletakkan sebarang syarat minimum?
8. Haruskah PSH yang dirancang berkait rapat dengan HRD?
9. Adakah JPA boleh dijadikan contoh membangunkan program PSH?
10. Apakah matlamat utama masyarakat dalam PSH?

RUJUKAN

Achmad Hufad, Jhoni R Pramudia, Sardien Supariatna. Studi Tentang Implimentasi Program Belajar Sepanjang Hayat di Indonesia. Kertas Kerja dalam Prosiding Seminar Internasional Pendidikan Luar Sekolah. PLS-SPS – UPI, Bandung. 29 November 2010.

Amer Hamzah Jantan, et,al. (2002). *Integrated Approaches to Lifelong Learning*. Asia-Europe Institute.University of Malaya.

Hanipah Hussin (2005). Pembelajaran Sepanjang Hayat: Menjana Masyarakat Islam Hadhari Ke Arah K-Ekonomi. Prosiding Knovensyen Kebangsaan Kecemerlangan Sosial dan Pembangunan Komuniti – 17.5.05. Equatorial.Melaka.

Hamdan, Hanipah &.Mohammad. (2004). Teknik Mengajar Dewasa: Panduan Untuk Jurulatih. PTS Publication. Bentong.

Hanipah Hussin. (2012) Inovasi Pengajaran Reflektif: Sains dan Kejuruteraan ^{Sdn Edt.} Penerbit UTeM. Melaka

Ibrahim Ahmad Bajunid. (2002). *As I wonder: Learning, Unlearning and relearning*. NST 17032002.

Mohammad Azhar Abd.Hamid. et, al. (2004). *Andragogi: Mengajar Orang Dewasa*

Belajar. PTS Publication. Bentong.

Raymond A. Neo dan Lain-lain. (2002). *Pengurusan Sumber Manusia Memperolehi Kelebihan Bersaing* (Terjemahan), McGraw-Hill Companies Malaysia Sdn Bhd, Kuala Lumpur.

Sumber dari Internet, Hassan Jantan. (2004). Pembelajaran Sepanjang Hayat.
e-mel: hassanj@jpa.gov.my

Wazir Jahan Karim. (2002). *Philosophies of Gender Equality in Lifelong Learning*.
Paper presented at ASEM International Conference on Lifelong Learning.KL. Malaysia. May 13-15.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2005). “ Laporan Jawatankuasa Mengkaji, Menyemak dan Membuat Perakuan Tentang Perkembangan dan Hala Tuju Pendidikan Tinggi Malaysia. Akses pada Ogos 26, 2010, dari Laman Web Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia: <http://www.mohe.gov.my>

Luca, J. (2002). “Description of Supporting Generic Skill Development with Online Technology.” Akses pada Ogos 27,2010, dari Laman Web Learning Design: <http://www.learningdesigns.uow.edu.au/exemplars/info/LD16/index.html>.

Luca,J. & Oliver, R. (2003). A Framework to Promote Learning and Generic Skills.
World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2003(1),1588-1595. Akses pada 15 Ogos 2010, dari Laman Web Education & Information Teknologi Library: <http://dl.aace.org/13062>

Lue, LP Irene. 1st International Malaysian Educational Technology Convention (2006). Satu kajian rintis tentang pengesanan aras kemahiran generik yang dikuasai oleh pelajar university dalam pembelajaran aktif. akses pada Ogos 14, 2010. dari <http://eprints.utm.my/5981/1/56/-irene.pdf> Akses pada September 2011

Manathunga, Wissler, C. & Rod. (2003). "Generic Skill Development For Research Higher Degree Students: An Australian Example." Akses pada 19 August 2010, dari HighBeamTMResearch Website.

Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat UTHM- Prosiding 2-3 Disember 2010- Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti. Seminar Kebangsaan PSH. Hotel Grand Seasons Kuala Lumpur. 320 peserta dan 24 kertas kerja.

Sumber: "The 14th ASEAN Summit has been rescheduled for 24-26 February 2009", ASEAN, 15 Desember 2008.

Oliver, R. & McLoughlin, C. (1999). "Using Web and Problem-Based Learning Environments To Support The Development Of Key Skills." *Proceedings Of The 16th Annual Conference of The Australasian Society For Computers In Tertiary Education*. Brisbane, Queensland University Of Technology, 249-256.

Oliver, R. & McLoughlin, C. (2000). "Web-based Learning and Generic Skills Development. "Akses pada 20 Ogos 2010, dari Laman Web UniServe Science News:
<http://science.uniserv.edu.au/newsletter/vol15/oliver.html>.

Universiti Teknologi Malaysia (2005). "Pembinaan Atribut Graduan Dan Penerapan Kemahiran Generik Di Kalangan Pelajar UTM." Akses pada 9/11/2010, dari Laman Web Universiti Teknologi Malaysia:
<http://web.utm.my/admission/index.php?option=content&task=view&id=1&Itemid=1>.

Yan, Jun, et al. (2004). "Generic Skills Assessment from Employers' Perspective: A comparative analysis of a Chinese University". *Journal of Institutional Research South East Asia*. 2(2).

UNIVERSITI TEKNIKAL MALAYSIA MELAKA

Kurikulum Vitae

Curriculum Vitae

I. Maklumat Peribadi:

Personal Particulars

Nama: **HANIPAH BINTI HUSSIN**

Name: _____

Jawatan Sekarang: **PROF. MADYA**

Tetap / Sementara : **TETAP**

Current Position: _____ (Permenant/temporary)

Gred Kumpulan: **DS 54**

Tarikh Pengemaskinian CV : **15.1. 2013**

Gred position

Date of CV updated:

II. A. Kelulusan Akademik dan Profesional (Sila senaraikan semua kelulusan akademik bermula daripada Ijazah Sarjana Muda mengikut susunan kronologi)

Academic and Professional Qualifications (Please list all academic qualifications, from your first degree in chronological order)

Tahun Year	Kelulusan Degree	Pengkhususan Discipline	Universiti University
1983	B.A (Hons). UM	GEOGRAPHY AND MALAY STUDIES	U.MALAYA, K.LUMPUR
1991	M.Sc	TECHNOLOGY EDUCATION EDUCATION : CURRICULUM,	U.TECHNOLOGY MALAYSIA

1999	PhD.	TEACHING AND LEARNING	U. SYDNEY, AUSTRALIA
------	------	-----------------------	----------------------

B. Tajuk tesis pasca siswazah (Sila senaraikan semua tesis bermula daripada peringkat Sarjana mengikut susunan kronologi)

Titles of postgraduate thesis written (Please list all thesis written, from your Master Degree in chronological order)

THESIS M.Sc

THE IMPACT OF USING VIDEO IN SUPERVISION AMONG STUDENTS TEACHERS IN UTM

THESIS PhD

LEARNING TO BE REFLECTIVE: THE CONTENT AND NATURE OF STUDENTS TEACHERS REFLECTION IN MALAYSIA.

III. Bidang Penyelidikan Yang Utama (Sila senaraikan sehingga tiga sahaja)
Main Areas of Research Interest (Please list a maximum of three)

Reflective thinking, Reflective writing, Action Research in Teacher's Professionalism

IV. Projek Penyelidikan Yang dilaksanakan (Sila tulis tajuk, tajaan dan nombor rujukan projek sejak 2005) Completed/On-going research project since 2005 (Please write the title, funder and reference number)

1. PJP/2006/PPA (3)/S00264, Hanipah Binti Hussin, "Development Of Employee Assistances Program For Industrial Work Place"
2. PJP/2007/PBPI (2)/S00337, Hanipah Binti Hussin, "Wellness Evaluation And Weight Management Program Among Obesity At Work Place"
3. PJP/2007/PBPI (9)/S00391, Hanipah Binti Hussin, "50 Tahun Kemerdekaan Malaysia : Kajian Pembangunan Sosio-Ekonomi Tempatan"
4. PJP/2008/PBPI (19)/S00502, Hanipah Binti Hussin, "Pendidikan Pembudayaan Kesukarelaan Di Kalangan Inter-Generasi"
5. PJP/2/2010/PBPI (19) S00865, Hanipah Binti Hussin, "Pembelajaran Sepanjang Hayat di ASEAN"

V. Senarai Anugerah Penyelidikan yang diperolehi (Senarai perolehan anugerah penyelidikan sejak 2007)

N/A
<p>VI. Bilangan dan no. pendaftaran Harta Intelek yang dihasilkan Quantity and registration number of Intellectual Property</p> <p>N/A</p>
<p>VII. Bilangan sitasi dan nama jurnal Google Scholar</p> <p>Papers = 6</p>
<p>VIII. Bilangan penerbitan dalam Jurnal Berimpak</p> <p>NA</p>
<p>IX. SENARAI UTAMA PENERBITAN (<i>penerbitan jurnal/prosiding/buku sejak 2007 nyatakan impak faktor</i>) <i>List of Major Publication (Please list publication since 2007- state the impact factor)</i></p> <p>Journal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanipah Hussin, Sharimlah and Norhani. (2009) Reflective Practice and Professional Development in Engineering Education. <i>The International Journal of Learning</i>. CG Publisher. Vol 16, Issue No.3, pp 465-476- (1353) 2. Noorhani Bakri, Soon Keong and Hanipah Hussin, (2009). Hubungan antara Peranan Individu dan Organisasi dengan Amalan Pembangunan Kerjaya, <i>Journal of Human Capital Development (JHCD)</i>, 2, (1), pp 13014, ISSN1995-7012. 3. Azman Ismail, Hanipah Hussin, et.al. (2009). Tekanan Kerja dan Konflik Kerja –Keluarga Mengikut Perspektif Islam. <i>Journal of Human Capital Development (JHCD)</i>. 2009 December. 4. Asiah Pilus, Mohd.Taib Dora and Hanipah Hussin. (2010) Team Quality and Loyalty Customers Satisfaction. <i>Journal of Social Sciences</i>. Vol 2: 23-33pgs. 5. Hanipah Hussin and Robin Midlehurst. (2010). The Heart of Leadership: Preparing Academic Leader for Technical Universities. <i>JHCD 2010 January Edisi Khas</i> 6. Evi Eliyanah and Hanipah Hussin (2010). Critical Thinking About Gender and Their Role in the Family Through Literature. <i>JHCD 2010 January Edisi Khas</i> 7. Sharimlah Ramachandran and Hanipah Hussin. (2010). Competing Values Framework and Knowledge Management in Higher Education. <i>Journal of Workplace Learning</i>. (JWL-August-2010-0049). 8. Hanipah Hussin, Sharimllah Ramachanran, Asiah Mohd Pilus, Mohd Taib Dora. (2010). Impact training on knowledge dissemination on teaching and learning in Malaysian higher education. <i>The Journal of Human Capital Development</i>. ISSN:1985-7012 Volume .3 No. 2. July-December, pp 77-90 9. Hanipah Hussin , Taib Dora and Safia Sidek (2011). Impact of training on knowledge and publication among academics in Malaysian Higher Education . <i>The Asian Social Science Journal</i>. Volume 3. No.11. January pp 18-28.. <p>X. Senarai Penyeliaan Pelajar Pasca Siswazah (<i>Sila senaraikan nama pelajar, tajuk dan peringkat pengajian semenjak 2005</i>) Supervisor for postgraduate students 2005-2012 (<i>Please list their names, project title and status</i>)</p> <p><u>SUPERVISION: PhD and MSc by Research (Title, Student)</u></p>

Active Student

Supervisor

1. Sharifah Nadiyah Binti Razali, “Interactive Multimedia Courseware Within A Collaborative Learning Environment”, 2012, Co-Supervisor
2. Ammar Mohammed Ali Al-Qadasi, “Web-Based Intelligent Learning Model For Higher Education In Yemen”, 2012, Co-Supervisor

BRIEF OF CURRICULUM VITAE



Assoc. Prof. Dr. Hjh. Hanipah binti Hussin

PhD. (Teaching and Curriculum) 1999, Univ. of Sydney, Australia
M. Sciences.(Educational Technology) 1992, UTM,
BA.Hons.(Malay & Geography) 1983, UM,
Dip.Education .(Malay & Geography) 1984, UM

Dr.Hjh.Hanipah Hussin currently is a Associate Professor in Centre for Language and Human Development at Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM). She is now a Deputy Chairman for AKEPT Young Entrepreneurs Net Working (AYEnet).

As a matter of fact she has over 28 years of experiences such as (8 years teaching experiences in secondary schools), (11 years as an educator for Malaysian Teacher Training College) and now 9 years committed as a curriculum designer, lecturer, coach-trainer and administrator at UTeM. Previously she was a Dean for Centre for Language and Human Development, a Director of Center for Teaching and Learning and UTeM SENATE member.

She has various of expertise's on pedagogy skills such as Micro Teaching, Reflective thinking, Reflective writing, Teaching Portfolio, Action Research in Teacher's Professionalism, Pedagogical Content Knowledge, 7 pillars of *Soft-Skills*, Supervision, Mentoring and Coaching in Teaching and Learning, Psychology at Work Place and some issues in Education. She's becomes a practitioner of Outcome Based Education (OBE) and Curriculum Designer in UTeM since August 2002. In 2011 she have a licensed *Coach* from IAC (International Affiliate Coach).

Her importance role's within faculties is sustaining Teaching Knowledge Based among new lecturers through 'Kursus Asas Pengajaran dan Pembelajaran' to develop lecturers competencies in experiential learning and constructivism approach in engineering field. (PBL, POPBL, Practical Oriented Application, Student Centred learning, Leadership in Teaching, Supervision and also professional development)

She is active in doing action research, developmental research in science social field. Her consultancy is more on TOT and adult training for professional development and mindset innovation.

At national level, she is one of Malaysian Panel of e-Learning in 2008. She also had some administrative experiences such as a President of Malaysian Council for Chief Executive Centre for Teaching and Learning (MPDP) in 2007. Therefore she is helping the Malaysian of Higher Education (MOHE) as a practitioner on training new academic leaders with 'best practice' on Teaching Knowledge Based. She is a FELLOW at Centre for Leadership, Research and Innovation (AKEPT) from 2008 to 2009 especially in training young researchers and leaders. Lately she is extensive her roles as a panel on '*Generik Skills Evaluator*' among specialist doctors and officers in Malaysia Ministry of Health.(KPM). For AKEPT, she has been appointed as Head of coordinator innovation and entrepreneurial programmes.

Her contribution for her field is noticeable. She is one of the best speaker in reflective practice and action research. Her book 'Learning to be Reflective, (2004)' used as a reference book at Masters and PhD level in Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak by teacher educators and student teachers in helping them to develop 'action research plan' and 'reflective practice' in teacher professionalism. Her book 'Inovasi Pengajaran Reflektif: Sains dan Kejuruteraan, (2010), used by teachers, student teachers and lecturers in engineering field as well as educators and teachers in Teacher Training Institutes in Malaysia.

In Regional and ASEAN scope, Assoc.Prof.Dr.Hjh.Hanipah Hussin conducts various 'best practices workshops in action research for teacher's professionalism all over the country in Malaysia, Aceh Darussalam and Riau Province, Indonesia. Her book '*Kepimpinan Adat Serumpun*', (2004) and '*Kepimpinan Adat Perkahwinan Melaka* ', (2004), used by ASEAN ethnic leaders in managing communities custom and cultural procedure's in Malaysia and Indonesia.

In Coperate Social Responsibility, (CSR) she was NGO leader name 'Sri Kesidang' since 2007 till earlier 2009.Now appointed as a Deputy Chairman for AKEPT Young Entrepreneurs Net Working (AYEnet). She develops various programs at national level such as 'Transferring Mindset for Innovation', 'Entrepreneurial and University-Industry Linkages, Think Tank Research and Innovation Series, Innovation, Commercial and Showcase. Her Book '*Batik dan Inovasi dalam Industri*, (2011) used by community and IKS- in industrial Batik at production level and referred by engineering students at Faculty of Manufacturing in UTeM. All of her books have been taken by *Google Book on Line* and any one can review it and download it for references.

Assoc.Prof.Dr.Hjh.Hanipah Hussin Awarded list.

1. IPG APC Award2001
2. UTeM APC Award2006
3. INNOVATION TEACHING AWARD 2009 by UTeM
4. THE BEST AUTHOR AWARD 2010 by UTeM Publisher

5. BINTANG KHIDMAT TERPUJI NEGERI MELAKA 2010 by Yang Di-Pertua Negeri Melaka Tun Khalil Ya'akob
6. UTeM APC 2011
7. UTeM Book Award 2011

Her vision is to bring her capacity as a World-Class Academician Work Force

Research

160	PJP/2005/PPA (20)/S00166	SAZELIN BINTI ARIF	DEVELOPMENT OF OPPORTUNITY TOWARDS COMMERCIALIZATION OF INTELLECTUAL PROPERTY (IP) AMONG HALAL FOOD MANUFACTURERS IN MELAKA
258	PJP/2006/PPA (3)/S00264	HANIPAH BINTI HUSSIN	DEVELOPMENT OF EMPLOYEE ASSISTANCES PROGRAM FOR INDUSTRIAL WORK PLACE
331	PJP/2007/PBPI (2)/S00337	HANIPAH BINTI HUSSIN	WELLNESS EVALUATION AND WEIGHT MANAGEMENT PROGRAM AMONG OBESSITY AT WORK PLACE
385	PJP/2007/PBPI (9)/S00391	HANIPAH BINTI HUSSIN	50 Tahun Kemerdekaan Malaysia : Kajian Pembangunan Sosio-Ekonomi Tempatan
386	PJP/2007/PBPI (11)/S00391	HANIPAH BINTI HUSSIN	50 TAHUN KEMERDEKAAN MALAYSIA: KAJIAN PEMBANGUNAN SOSIO EKONOMI TEMPATAN
96	PJP/2008/PBPI (19)/S00502	HANIPAH BINTI HUSSIN	PENDIDIKAN PEMBUDAYAAN KESUKARELAAN DI KALANGAN INTER-GENERASI
556	PJP/2009/PBPI/(1G)/S00562	HANIPAH BINTI HUSSIN	IMPAK TEKNIK SENI BATIK KE ATAS NDUSTRI BATIK DI PASARAN
799	PJP/2010/PBPI/(8G)/S00806	HANIPAH BINTI HUSSIN	KERJASAMA ASEAN DALAM PROGRAM PROFESIONAL:SATU KAJIAN PASARAN TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

Journal

1. Hanipah Hussin, Sharimlah and Norhani. (2009) Reflective Practice and Professional Development in Engineering Education. *The International Journal of Learning*. CG Publisher. Vol 16, Issue No.3, pp 465-476- (1353)

2. Noorhani Bakri, Soon Keong and Hanipah Hussin.

(2009). Hubungan antara Peranan Individu dan

Organisasi dengan Amalan Pembangunan Kerjaya.

Journal of Human Capital Development JHCD.

2,(1),pp 13014,ISSN1995-7012.

<p>3. Azman Ismail, Hanipah Hussin, et.al. (2009). Tekanan Kerja dan Konflik Kerja –Keluarga: Mengikut Perspektif Islam Journal of Human Capital Development JHCD 2009 December (Sedang dalam percetakan)</p>
<p>4. Asiah Pilus, Mohd.Taib Dora and Hanipah Hussin. (2010) Team Quality and Loyalty Customers Satisfaction. Journal of Social Sciences. Vol 2: 23-33pgs. (Pending for payment)</p>
<p>5. Hanipah Hussin and Robin Midlehurst. (2010). The Heart of Leadership: Preparing Academic Leader for Technical Universities. JHCD 2010 January Edisi Khas (sedang dalam percetakan)</p>
<p>6. Evi Eliyanah and Hanipah Hussin (2010). Critical Thinking About Gender and Their Role in the Family Through Literature. JHCD 2010 January Edisi Khas (Sedang dalam percetakan)</p>
<p>7. Sharimlah Ramachandran and Hanipah Hussin. (2010). Competing Values Framework and Knowledge Management in Higher Education. (JWL-August-2010-0049). Journal of Workplace Learning. (refree editorial)</p>
<p>8.Hanipah Hussin, Sharimllah Ramachanran, Asiah Mohd Pilus, Mohd Taib Dora. (2010). Impact training on knowledge dissemination on teaching and learning in Malaysian higher education. The Journal of Human Capital Development . ISSN:1985-7012 Volume .3 No. 2. July-December, pp 77-90</p>
<p>9. Hanipah Hussin , Taib Dora and Safia Sidek (2011). Impact of training on knowledge and publication among academics in Malaysian Higher Education . Volume 3. No.11. The Asian Social Science Journal. January pp 18-28..</p>

Google Scholar Books

<p>4.3.3</p>	<p>E-learning / Google Scholar</p>
<p>4.3.3.1</p>	<p>1. www.hubunganetnik-malaysia.blogspot.com 13.000 ribu penuntut /pengunjung- Sejak Januari 2009. Mata pelajaran hubungan etnik BLHW2712</p>
<p>4.3.3.2</p>	<p>2.http://myschoolnet.ppk.kpm.my/Kajian Tindakan (sebagai ketua kru-content Action Research Plan) still on air sehingga sekarang</p> <p>Http://www.myschoolnet.ppk.kpm.my</p> <p>Kajian Tindakan (e-learning in education)</p> <p>Bahan bantuan dan sokongan untuk pensyarah dan guru-guru Malaysia-melaksanakan action research</p>

4.3.3.3	<p> philpapers</p> <p>Online research in philosophy Google Scholar</p> <p>Entries: 461,029 New this week: Export citation ▼ Other links: dx.doi.org blackwell-synergy.com Scholar At my library </p> <p>Hanipah Hussin (2004). Learning to Be Reflective From Theory to Practices: Malaysia Experiences. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.</p> <p>Philosophy of Education in Philosophy of Social Science</p> <p>Reading list Discuss Edit Categorize </p> <p>Philosophy of Education in Philosophy of Social Science</p>
4.3.3.4	<p> Book Mary Martin Booksellers</p> <p>Title : Biografi Mubarak Melaka Tan Sri Ahmad Nordin</p> <p>Author : Hanipah Hussin</p> <p>Publisher : Universiti Teknikal Malaysia Melaka, Melaka</p> <p>Price : USD 50.00 (45 to 60 days)</p> <p>ISBN : 9832948469</p>
4.3.3.5	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Learning to be reflective from theory to practices: Malaysia ... <i>books.google.com</i> Hanipah Hussin - 2004 - 264 pages -</p>
4.3.3.6	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Learning to be reflective: the content and nature of primary .. <i>books.google.com</i> Hanipah Hussin - 1999 - 542 pages -</p>
4.3.3.7	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Kepimpinan adat Melayu serumpun</p> <p><i>books.google.com</i>Abdul Latiff Abu Bakar, Hanipah Hussin, Institut Seni Malaysia Melaka - 2004 - 260 pages -</p>

	<p>Community leadership, social life, and customs of Malay people in Malaysia and Indonesia; collection of articles.</p>
4.3.3.8	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Kepimpinan adat perkahwinan Melayu Melaka</p> <p><i>books.google.com</i> Abdul Latiff Abu Bakar, Hanipah Hussin, Institut Seni Malaysia Melaka - 2004 - 244 pages -</p> <p>Malay marriage customs and rites in Malacca, Malaysia; collection of articles.</p>
4.3.3.9	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Batik lambang warisan teknologi dan inovasi</p> <p><i>books.google.com</i> Hanipah Hussin - 2011 - 122 pages -</p> <p>Technique and marketing of batik in Malaysia.</p>
4.3.3.10	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Biografi mubarak Melaka : Tan Sri Ahmad Nordin Mohd Amin: tokoh ...</p> <p><i>books.google.com</i> Hanipah Hussin - 2008 - 162 pages -</p>
4.3.3.11	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Teknik mengajar dewasa: panduan untuk jurulatih</p> <p><i>books.google.com</i> Hamdan Abd. Kadir, Hanipah Hussin, Mohamad Saprin - 2004 - 310 pages -</p>
4.3.3.12	<p> Book VTLS Library Catalog</p> <p>Merancang Kejayaan</p> <p><i>books.google.com</i> Ahmad Zabidi bin Abdul Razak, Nor Shamsinar bte Zakaria & Mohd Fadzilah bin Kamsah - Preview</p> <p>Hubungan pengaruh persekitaran sosial dcngan guru ccmrlang. Prosiding Seminar Pendidikan Guru untuk Sekolah Berkesan, Universiti Malaya: Kuala Lumpur. Hanipah Hussin (2001) dalam http://myschoolnet.ppk.kpm.my/pNp/kj/ ditinisi.</p>

4.3.3.13



Book VTLS Library Catalog

[Pembangunan profesional guru - Page 89](#)

books.google.com [Amin Senin](#) - 2008 - 98 pages - [Preview](#)

Educational change in the Asia Pacific region: The challenge of creating learning systems. Paper presented at the Conference of the Australasian Association of Senior Educational Administration, Perth, Australia. **Hanipah Hussin ...**

4.3.3.15	GOOGLE Scholar [CITATION]		
	<p>[CITATION]</p> <p>Bahagian Pendidikan Guru.Kementerian Pelajaran Malaysia </p> <p>“Proses merenung, menganalisis, mencari alasan, membuat cadangan dan tindakan untuk memperbaiki diri yang dilakukan secara berterusan. Refleksi kritikal menitikberatkan penerokaan domain afektif, kerohanian dan pemikiran rasional oleh seseorang dalam tindakannya untuk mencari kebenaran terhadap tindakannya bagi tujuan memperbaiki diri dan persekitaran”.</p> <p>(Hanipah Hussin, 1999)p.p 77</p>		
	<p>[CITATION]</p> <p>Hanipah Hussin (2000). Daya Berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritikal (Critical Reflection): Bagaimana Amalannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Jurnal</p>		

	Teknologi. 31 (E): 31-41.		
	[CITATION] Hanipah Hussin (2000). Berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritikal (Critical Reflection): Bagaimana Amalannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Jurnal Teknologi. 31 (E): 31-41. Hatton, N. dan Smith, D. (1995).		
	[CITATION] Learning to be Reflective: The Content and Nature of Primary Student Teachers' Thinking During Field Experience in Malaysia Hanipah Hussin - 1999 - University of Sydney		
	[CITATION] Learning to be Reflective: From Theory to Practices: Malaysia Experiences H Hussin - 2004 - Penerbit Universiti Pendidikan ... Reflective Practice and Professional Development in Engineering Education		
	[CITATION] Hanipah Hussin, SD Ramachandra, Noraini Bakri (2009) - ijl.cgpublisher.com This quantitative study is done on a cohort of engineering lecturers with the aim of studying emergent effectiveness of participatory action research and reflective practice after having them use the constructive approach with Engineering subjects. Part one describes the ... Cached Impacts of Training on Knowledge Dissemination and Application among Academics in Malaysian Institutions of		

	<p><u>Higher Education</u></p> <p>[PDF] from ccsenet.org</p>		
	<p>[CITATION]</p> <p>MT Dora, Hanipah Hussin... - Asian Social Science, 2011 - journal.ccsenet.org</p> <p>Abstract This paper explores the linkage of knowledge dissemination and the application of new knowledge in teaching and learning practices. A survey data were collected from 519 academics from all the Malaysian public and private institutions of higher learning (IHLs) ...</p>		
	<p>[CITATION]</p> <p>Biografi mubarak Melaka: Tan Sri Ahmad Nordin Mohd Amin: tokoh pembangunan sosio ekonomi</p> <p>Hanipah Hussin - 2008 - Universiti Teknikal Malaysia Melaka</p>		
	<p>[CITATION]</p> <p>Batik lambang warisan teknologi dan inovasi</p> <p>Hanipah Hussin - 2011 - Penerbit Universiti Teknikal</p>		
	<p>[CITATION]</p> <p>Menghayati Fungsi Komunikasi Puisi Melayu Dalam Pembinaan Jati Diri Warga Malaysia</p> <p>A Bakar...Hanipah.Hussin - 2004</p> <p>Related articles</p>		
	<p><u>LEARNING TO TEACH IN TEACHING PRACTICUM: THE EXPERIENCES OF FIVE STUDENT TEACHERS</u></p>		

	<p>[PDF] from voctech.org</p> <p>MZ Abd Hamid, MR Rajuddin... - SEAVERN Journals, 2010 - ojs.voctech.org</p> <p>... Dordrecht, The Netherlands: Springer. Page 8. Hamdan Abd. Kadir, Hanipah Hussin, & Mohamad Saprin. (2004). Teknik Mengajar Dewasa: Panduan Untuk Jurulatih. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd. Hoban, G., & Brickell, G. (2006). ...</p> <p>Related articles - All 3 versions</p>		
	<p>Persepsi bakal guru terhadap model rikas</p> <p>[PDF] from utm.my</p> <p>NH Ibrahim, MY Arshad... - 2008 - eprints.utm.my</p> <p>... Nurse Education Today 24(2), 105-112. Hanipah Hussin (2000). Daya Berfikir dan Struktur..... Pemikiran Refleksi Kritikal (Cr Hatton, N. dan Smith, D. (1995). Pemikiran Refleksi Kritikal (Cr Hatton, N. dan Smith, D. (1995)</p>		
	<p>The Journal of Educational Research. 5, 293-309. Hanipah Hussin (2000). Daya Berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritikal (Critical Reflection): Bagaimana Amalannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran.</p>		
	<p>Jurnal Teknologi. 31 (E): 31-41. Hanipah Hussin Hatton, N. dan Smith, D. (1995). Critical Reflection): Bagaimana Amalannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Jurnal Teknologi. 31 (E): 31-41. Harlen, W. (2000). ...</p>		
	<p>Persepsi bakal guru terhadap model rikas</p> <p>[PDF] from utm.my</p> <p>NH Ibrahim, MY Arshad... - 2008 - eprints.utm.my</p> <p>... Nurse Education Today 24(2), 105-112. Hanipah Hussin (2000). Daya Berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritikal (Cr Hatton, N. dan Smith, D. (1995).</p>		

	<p>The Journal of Educational Research. 5, 293-309. Hanipah Hussin (2000). Daya</p> <p>Berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritis (Critical Reflection): Bagaimana Amalannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Jurnal Teknologi. 31 (E): 31-41. Hatton, N. dan Smith, D. (1995). Critical Reflection): Bagaimana Amalannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Jurnal Teknologi. 31 (E): 31-41. Harlen, W. (2000). ...</p>		
	<p>Bimbingan Oleh Guru Pembimbing Kepada Guru Pelatih Universiti Teknologi Malaysia (UTM)</p> <p>[PDF] from utm.my</p> <p>A Zanzali, N Azlan... - Journal of Educational Psychology ..., 2011 - eprints.utm.my</p> <p>... "Promoting Reflective Teaching: Supervision In Action." London: Open University Press. Hanipah Hussin. (1999). "Learning To Be Reflective: The Content And Nature Of Primary Student Teachers' Thinking During Field Experience In Malaysia." Unpublished Ph. D Thesis. ...</p>		