SIRI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
PUSAT PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
MODUL 2

ASAS PENGURUSAN BILIK KULIAH DAN ALAT BANTU MENGAJAR

Tay Choo Chuan
Hamzah Sakidin
Kalthom Husain

SIRI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
PUSAT PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
MODUL 2

ASAS PENGURUSAN BILIK KULIAH DAN ALAT BANTU MENGAJAR

NASKHAH HADIAH

Tay Choo Chuan
Hamzah Sakidin
Kalthom Husain

Penerbit Universiti
Universiti Teknikal Malaysia Melaka

© CETAKAN PERTAMA 2012
Universiti Teknikal Malaysia Melaka

Hakcipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, samada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada pihak Universiti Teknikal Malaysia Melaka.

Penyunting
Syed Najmuddin Syed Hassan
Norasiken Bakar

Dicetak dan Diterbitkan di Malaysia:

Penerbit Universiti
Universiti Teknikal Malaysia Melaka
Hang Tuah Jaya
76100 Durian Tunggal, Melaka

KANDUNGAN

PERKARA **HALAMAN**

Sinopsis Modul 1

BAB 1 : Pengurusan Persekitaran Pembelajaran Berkesan 5

BAB 2 : Pembinaan Persekitaran Pengajaran Berkesan 17

BAB 3 : Alat Bantu Mengajar 31

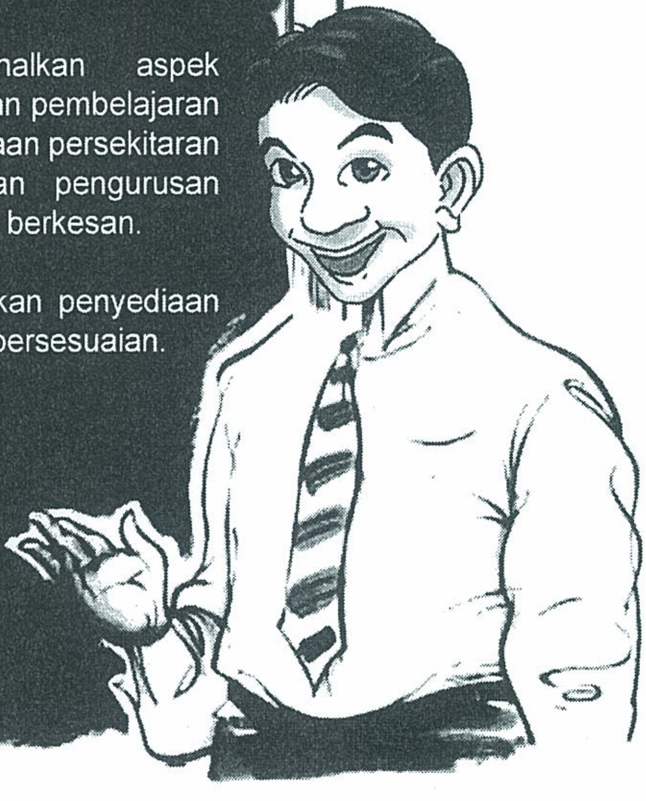
Rujukan 51

SINOPSIS MODUL

Jumlah Jam : 2 Jam

Modul ini memperkenalkan aspek pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pembinaan persekitaran pengajaran berkesan dan pengurusan persekitaran pembelajaran berkesan.

Modul ini juga menerangkan penyediaan alat bantu mengajar yang bersesuaian.



HASIL PEMBELAJARAN

Pada akhir modul ini, peserta kursus akan dapat:

i. Menjelaskan ciri-ciri persekitaran pembelajaran yang positif.
ii. Menerangkan pengurusan bilik kuliah berlandaskan pengajaran dan pembelajaran berkesan.
iii. Menerangkan pengajaran berkesan melalui amalan reflektif.
iv. Merancang penyediaan alat bantu mengajar yang bersesuaian.

PEMBAHAGIAN TOPIK DAN MASA

BIL	TOPIK	JAM
1.0	Pengurusan persekitaran pembelajaran berkesan 1.1 Mewujudkan iklim pembelajaran positif 1.2 Pengurusan kelas	1 JAM
2.0	Pembinaan persekitaran pengajaran berkesan 2.1 Amalan reflektif	1/2 JAM
3.0	Penyediaan alat bantu mengajar	1/2 JAM
	JUMLAH	**2 JAM**

PENILAIAN

Tugasan berkumpulan (100%)

Menyelesaikan kes yang berkaitan dengan pengurusan pengajaran dan pembelajaran.

bersama dengan ABM/media pembelajaran moden masa kini, kerana ia pasti menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang lebih menarik lagi. Sikap tenaga pengajar masa kini yang meminggirkan penggunaan ABM/media pembelajaran lama kerana berasakan penggunaan ABM/media pembelajaran moden boleh memenuhi segala-galanya adalah meleset sama sekali.

Sebagai rumusannya "Kembali kepada Asas" adalah perlu dan sesuai dengan cadangan pelopornya John Dewey (1961) yang mahukan pendemokrasian pendidikan yang sentiasa berubah (*cycle*) dari tahap ke tahap mengikut masa, keperluan, kehendak masyarakat dan berbagai fenomena di sekelilingnya.

Daripada perbincangan di atas, jelaslah bahawa aspek pemilihan, penyesuaian dan penggunaan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran memberi kesan kepada prestasi para pelajar. Ini terbukti dengan fenomena yang wujud di mana-mana institusi pendidikan akhir-akhir ini. Daripada pemerhatian biasa, proses pemilihan, penyesuaian dan penggunaan bahan tidak mengikut prinsip yang sepatutnya. Bahan-bahan itu juga tidak pernah dicuba dan tidak pernah dinilai.

Sebagai penutup, disarankan beberapa cadangan iaitu bahan-bahan teks yang digunakan perlu dipelbagaikan, iaitu tidak bergantung sepenuhnya kepada satu-satu atau dua teks sahaja. Selain itu, semua bahan dalam sesebuah teks tidak seharusnya digunakan semuanya tanpa pilihan dan penyesuaian. Pensyarah perlu memilih bahan-bahan yang releven dengan pelajar pada waktu itu. Bahan-bahan yang terdapat dalam teks juga perlu diubah suai mengikut keperluan pelajar dan pengalaman pensyarah. Bahan-bahan teks yang berupa ulasan, ringkasan dan panduan lulus peperiksaan tidak wajar dibiarkan mempengaruhi para pensyarah. Bahan-bahan tersebut tidak wajar digunakan tanpa pemilihan, penyesuaian, sekatan dan panduan pensyarah. Bahan-bahan teks yang dipilih juga perlu disertai dengan alat bantu mengajar yang lain supaya pengajaran menjadi lebih menarik dan pelajar cepat mengingat dan memahaminya. Bahan-bahan yang akan digunakan perlulah dicuba terlebih dahulu dan dinilai dari semasa ke semasa. Akhir sekali, ABM/media pembelajaran yang digunakan perlu, bagi mewujudkan satu dimensi baru dalam pengajaran dan pembelajaran di institusi pendidikan.

3.11 Refleksi

Pernahkah anda membuat refleksi kendiri terhadap penggunaan ABM dalam pengajaran dan pembelajaran yang anda kendalikan? Jika ya, apakah cara yang anda gunakan dan apakah kesannya terhadap pengajaran anda? Jika tidak, mengapa anda tidak menggunakan ABM?

RUJUKAN

Abdul Rahman Rashid. (1995). *Kepentingan alat bantu mengajar dalam pengajaran bahasa.* Jurnal Teknologi Pendidikan. KPM. Kuala Lumpur.

Adeyanju, J.L. (1991). *Production of cheap instructional materials for the 6-3-3-4 system of education with emphasis on the first six years.* Trends and Research in Educational Technology, 45-53.

Agun, I. & Okunrotifa P.O.A. (1977). *Educational technology in Nigeria teacher education. Education for Development: International Perspective on Expanding Role of Teachers Education.* (ICET) p. 75.

Agun, I. (1986). *Institutional Support for Educational Technology, The case of College of Education: A paper presentation at the National Symposium on Status and Trends in Education Technology.* Nigeria Educational Technology Centre Kaduna. 16-21 November.

Akanbi, K. (1988). *Selection, utilization and evaluation of instruction.* In I. Agun & I. Imogie (eds) Fundamental of Educational Technology. Ibadan: Y-Books, 91-92.

Akinola J.A. (1988). *Improving teaching and learning: An examination of the lecture approach in teaching at Obafemi Awolowo University.* Ife Journal of Theory and Research in Education, 1, (1), 112.

Azromihana Binti Azmi and Mohd Fikri Che Hussain (2008). *Pengurusan Pembelajaran Efektif.* Perniagaan Jahaberas, Johor Bahru, Johor, Malaysia.

Biggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university.* Buckingham, U.K.: Society for Research into Higher Education & Open University Press.

Bolin, F. S. (1988). *Helping student teachers think about teaching [Membantu guru pelatih berfikir mengenai pengajaran].* Journal of Teacher Education, 39 (2), 48-54.

Boon, P. Y. (2002). *Pelaksanaan kerja kursus berportfolio di kalangan guru praperkhidmatan.* Disertasi doktor falsafah yang belum diterbitkan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Briggs, L.J. and Wagner, W.W. (1977). *Handbook of procedures for the design of instructions.*

Chua Tee Tee & Koh Boh Boon. (1992). *Pendidikan Khas dan Pemulihan: Bacaan Asas.* Dewan Bahasa dan pustaka. Kuala Lumpur.

Dale R. Edwards. (1969). *Audio Visuals Methods in Teaching.* Holt Richert & Wilson Publications. New York. USA.

Dale, R. E (1969). *Audio visual Methods in Teaching.* New York; Dryden.

Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process [Bagaimana kita berfikir: Suatu pernyataan semula tentang hubungan pemikiran reflektif kepada proses pendidikan].* Boston, MA: Heath.

Fry, H., Ketteridge, S. & Marshall, S. (2003). *A handbook for teaching and learning in higher education:* Enhancing academic practice (2nd ed.). London: Kogan Page.

Kane, R., Sandretto, S., & Heath, C. (2002). T*elling half the story: A critical review of research on the teaching beliefs and practices of university academics.* Review of Educational Research, 72 (2), 177 – 228.

Loughran, J. & Corrigan, D. (1995). *Teaching portfolios: A strategy for developing learning and teaching in the pre-service teacher education [Portfolio pengajaran: Suatu strategi untuk meningkatkan pembelajaran dan pengajaran dalam pendidikan guru praperkhidmatan].* Teaching and Teacher Education, 11 (6), 565-577.

Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in higher education.* London & New York: Routledge.

Richert, A. E. (1990). *Teaching teachers to reflect: A consideration of programme structure [Mengajar guru untuk membuat refleksi: Suatu pertimbangan struktur program].* Journal of Curriculum Studies, 22, 509-527.

Schramm, W. (1997). *The beginnings of communication study in America: A personal memoir.* Thousand Oaks, CA: Sage.

Seldin, P. (1997). *Successful use of the teaching portfolios [Kejayaan penggunaan portfolio pengajaran].* Bolton, MA: Anker Publishing Company.

Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations for a new reform [Ilmu dan pengajaran: Asas untuk reformasi baru].* Harvard Educational Review, 57 (1), 1-22.

Zeichner, K. & Liston, D. (1987). *Teaching student teachers to reflect [Mengajar guru pelatih untuk membuat refleksi].* Harvard Educational Review, 57(1), 23-48.

ASAS PENGURUSAN BILIK KULIAH DAN ALAT BANTU MENGAJAR

Penerbit Universiti
Universiti Teknikal Malaysia Melaka