

CATALYST

uletin Pusat Pengajaran dan Pembelajaran (PPP)

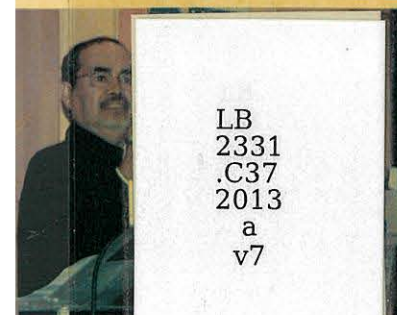
Disember 2013 Edisi Ke 7



Colloquium On Active Learning

Education Excellence
Through Quality Teaching and Learning"

CAEL 2013



● Wasat / Pusat Binaan Ilmu dan Pendidikan



● Development of High Performing Academics



● Colloquium On Active Learning and e-Learning (CAeL 2013)

Isi Kandungan

LB2331 .C37 2013 v7



87515877

Sidang Redaksi

- 2 Isi Kandungan, Sidang Redaksi
- 3 Carta Organisasi PPP
- 4 Bingkisan Bicara Pengarah
- 4 Coretan Ketua Editor
- 5 Sepanjang Tabir 2013
- 14 iBooks: A Guide for Mastering
Differential Equations
- 20 Case Teaching anjuran AKEPT
dan CWAM
- 22 Approach Ladder Diagram Method
In Problem Based Learning
- 23 Menjaga Rahsia dan Kebahagiaan
Rumah Tangga
- 24 Galeri 2013
- 25 Kalendar Aktiviti Latihan PPP
- 27 Jasa Dikenang

PENASIHAT

*PROF. MADYA DR.
SYED NAJMUDDIN BIN SYED HASSAN*

KETUA EDITOR

DR. HJH. NORASIKEN BINTI BAKAR

EDITOR

*PN. RAFIDAH BINTI MD. DUSA
PN. ERNI SUHADAH BINTI MOD HUSIN
PN. MARIANA BINTI JELANI
PN. AZLINAH BINTI AJIS
EN. MOHAMMAD ISHAM BIN ISHAK
PN. NURUL HIDAYAH BINTI KAMAL*

PEMBACA PRUF

EN. JASMI BIN JOHARI

JURUGAMBAR

EN. MOHAMMAD ISHAM BIN ISHAK

Carta Organisasi 2013



PENGARAH

Prof. Madya Dr. Syed Najmuddin
Bin Syed Hassan



TIMBALAN PENGARAH

Dr. Hj. Norasiken Binti Bakar



PENOLONG PENDAFTAR

Pn. Rafidah Binti Md. Dusa



SETIAUSAHA PEJABAT

Pn. Erni Suhadah Binti Mod Husin



**PEMBANTU
TADBIR (P/O)**

Pn. Azlinah Binti Ajis



**PEMBANTU
TADBIR (P/O)**

Pn. Mariana Binti Jelani



JURUTEKNIK KOMPUTER

En. Mohammad Isham
Bin Ishak



PEMBANTU AKAUNTAN

Pn. Nurul Hidayah
Binti Kamal



PEMBANTU AM PEJABAT

En. Jasmi bin Johari

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamualaikum wbt. dan Salam 1Malaysia,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah S.W.T, pemerintah sekalian alam, selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w, ke atas keluarga Baginda dan seluruh sahabat Baginda, dan para Tabi'in keseluruhannya. Bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan izinNya buletin tahunan PPP Edisi Ke 7 CATALYST 2013 berjaya diterbitkan dan menjadi bahan santapan ilmu buat warga UTeM khususnya dan tatapan umum amnya.

Lembaran berwarna-warni ini juga merupakan naskah terbitan tahunan yang memaparkan setiap pelaksanaan aktiviti terancang PPP sepanjang tahun 2013. Setiap perancangan program latihan yang dinamik secara konsisten untuk staf akademik disusun dengan teliti bagi memastikan kecemerlangan berterusan yang menjadi matlamat utama UTeM terus didokong dengan penuh iltizam. Selaras dengan itu, Pusat Pengajaran dan Pembelajaran sentiasa proaktif dalam memastikan staf akademik Universiti sentiasa kreatif, inovatif dan kompeten dari segi pengajaran dan pembelajaran. Semoga segala usaha dan idea yang dikongsikan menjadi pemacu ketinggian ilmu dalam penyampaian P&P kepada para akademia UTeM ke peringkat yang gilang-gemilang.

Akhir kata, saya ingin merakamkan ucapan terima kasih dan setinggi TAHNIAH kepada semua warga kerja PPP atas kejayaan dan kecemerlangan serta pencapaian dalam pelaksanaan program dan aktiviti sepanjang tahun 2013. Saya berharap supaya momentum ini dapat terus dikekalkan dan dipertingkatkan serta dapat memotivasikan gerak usaha PPP ke arah transformasi yang lebih cemerlang pada tahun 2014.

Bingkisan Bicara Pengarah

Prof. Madya Dr. Syed Najmuddin bin Syed Hassan

Assalamualaikum wbt. dan Salam Sejahtera

Alhamdulillah syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurniaNya, Buletin CATALYST Edisi ke 7/2013 ini dapat diterbitkan dengan jayanya. Kenyataan yang jelas adalah semangat kerjasama dan komitmen yang tinggi diterjemahkan sebagai kesinambungan tradisi.

Sesungguhnya, penerbitan ini memberikan erti yang besar kerana menerusi Buletin CATALYST, PPP dapat merakamkan peristiwa yang mewarnai pelbagai aktiviti yang telah dijalankan bagi tahun 2013. Semoga dengan usaha-usaha murni tersebut berupaya melahirkan para akademik UTeM yang berkualiti, menguasai ilmu pengetahuan, bersedia untuk membuat penambahbaikan yang berterusan, berinovasi terutama di dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Akhir kata, saya mengucapkan berbilang terima kasih di atas kerjasama baik yang diberikan oleh semua staf PPP dan mengharapkan supaya ianya dapat diperkukuhkan lagi dari masa ke semasa.

Hayati lah Syair Imam Syafie

“Dan tiadalah duduk setempat bagi orang cerdik dan beradab itu dianggap sebagai rehat #
Tinggalkanlah tanah air dan mengembaralah,
Berkelanalah, engkau akan dapat pengganti orang yang kamu tinggalkan #
Berusahalah, kerana keindahan hidup itu ada pada berpenat-penatan.

Aku melihat air yang tenang bertakung, mencemar kandungannya sendiri
Sekiranya ia mengalir, ia akan baik, sekiranya ia tidak mengalir, ia tercemar.”

Coretan Ketua Editor

Dr. Hjh. Norasiken binti Bakar

Sepanjang Tabir 2013



Bengkel Introduction To e-Learning Course

Bengkel telah diadakan pada 27 Februari 2013 dan dihadiri seramai 45 orang peserta daripada pelbagai fakulti. Ceramah telah disampaikan oleh Prof. Madya Dr. Burairah bin Hussin (FTMK) bertujuan untuk memperlihatkan pelbagai kaedah dan contoh amalan e-pembelajaran yang akan diperkenalkan kepada peserta. Ini termasuk ciri-ciri untuk menyampaikan, mengurus, memantau, dan melaporkan semua interaksi e-pembelajaran.



UNIVERSITI TEKNIKAL MALAYSIA MELAKA

Bengkel Fundamentals Of Curriculum Design and Development

Bengkel ini mendedahkan kepada para peserta berkenaan Garis Panduan Amalan Baik (GGP) dan struktur autonomi akademik dalam mereka bentuk kurikulum. Ceramah telah disampaikan oleh Encik Mohamad Riduwan bin Md. Nawawi dari Fakulti Kejuruteraan Elektrik (FKE) yang dihadiri seramai 40 orang peserta.





Bengkel Presentation Skills Course

Bengkel ini salah satu kursus yang amat penting bagi mengukur kemahiran teknikal semua pensyarah di UTeM. Di samping itu, ia menekankan kaedah penghantaran, jenis komunikasi, dan teknik persembahan yang berkesan. Peserta dapat mempelajari pelbagai teknik pengajaran dalam melaksanakan kemahiran insaniah iaitu kemahiran komunikasi, kritikal dan kemahiran menyelesaikan masalah dalam pengajaran dan pembelajaran. Ceramah telah disampaikan oleh Dr. Noorli Khamis (PBPI) dan dihadiri seramai 31 orang peserta



Kursus Questioning Skills For Effective Teaching And Learning

Kursus yang disampaikan oleh Dr. Mohd Aderi bin Che Noh (UKM) dapat menarik minat seramai 30 orang peserta bagi membincangkan membantu pensyarah untuk merumuskan soalan yang berkesan dalam bilik kuliah untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran di kalangan pelajar. Elemen-elemen dalam kursus ini termasuk asas kemahiran, ciri-ciri teknik menyoal yang baik, kepentingan menyoal dalam pengajaran dan pembelajaran dan teknik permohonan mempersoalkan soalan kepada pelajar





Executive Talk : Wasatiyyah Tunggak Binaan Ilmu dan Pendidikan

Program disampaikan oleh Prof. Dato' Sidek Baba dari Universiti Islam Antarabangsa (IIUM) pada 3 April 2013. Tujuan program ini adalah mengungkap pendekatan ilmu dan pendidikan dalam realiti Malaysia yang memerlukan asas keseimbangan dan kesederhanaan dalam mendukung ilmu ketamadunan. Integrasi Ilmu Mengurus Diri dan Ilmu Mengurus Sistem harus berlaku supaya segala modal insan yang dilahirkan bersifat holistik. Seramai 92 orang peserta dari UTeM, 2 orang peserta dari Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) Melaka dan seorang peserta Kolej Komuniti Kota Melaka telah menghadiri program ini.



Bengkel Cooperative Problem Based Learning (COPBL) Problem Scenario And Assessment

Bengkel ini telah diadakan pada 9 April 2013 dan disampaikan oleh Prof. Madya Tan Kim See (FKEKK). Pembelajaran berasaskan masalah merupakan satu kaedah pembelajaran yang menggunakan masalah relevan dan bermakna sebagai fokus dalam proses pembelajaran. Ia juga menyokong pembangunan kemahiran generik seperti penyelesaian masalah, kerja berpasukan, komunikasi, dan sebagainya. Seramai 31 orang peserta telah menghadiri bengkel ini





Bengkel Using New Web Technologies In Teaching And Learning

Ceramah telah disampaikan oleh Prof. Dr. Sidek bin Haji Ab. Aziz dari UPM yang dihadiri seramai 39 orang peserta. Tujuan bengkel ini diadakan untuk mengajar para peserta penggunaan Web 2.0 yang merupakan satu kaedah di dalam penyampaian maklumat dan interaksi antara satu sama lain. Penggunaan teknologi baru ini di dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat meningkatkan kreativiti pelajar dan staf akademik mengikut peredaran masa.



Kursus Implementing Soft Skills In Teaching And Learning

Kursus ini memberi kefahaman tentang kepentingan kemahiran dalam pengajaran dan pembelajaran bagi memastikan kualiti dan kebolehpasaran graduan. Para peserta akan didedahkan kepada pelbagai teknik pengajaran berfokus kepada Pelajar Pembelajaran Berpusatkan (SCL) dan Hasil Pendidikan Berasaskan (OBE). Mereka juga akan belajar mengenai beberapa kaedah penilaian kemahiran insaniah. Ceramah telah disampaikan oleh Encik Aziz bin Yahya dari Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan (PBPI).



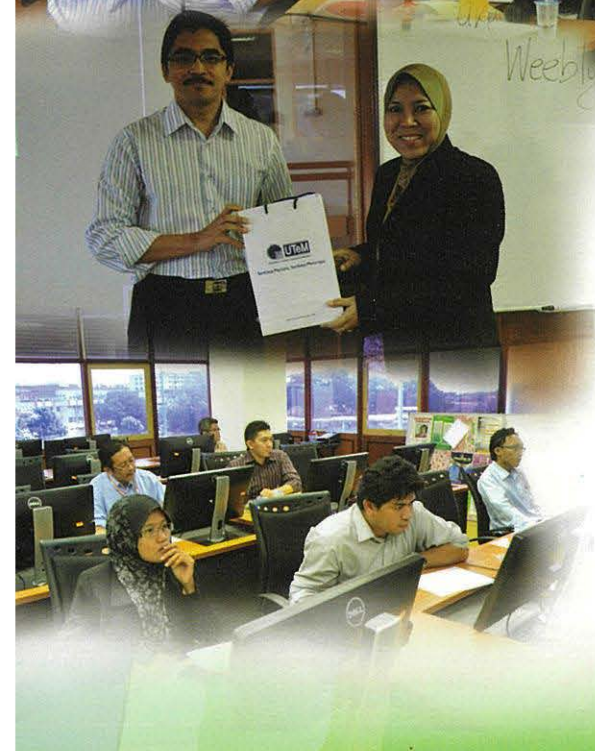
Bengkel Developing Learning Outcomes

Bengkel ini menjelaskan tentang pendidikan berasaskan hasil Outcome Based Education (OBE) yang merupakan keperluan semasa dalam pelaksanaan program-program akademik di institusi pengajian tinggi. Bengkel ini memperkenalkan kepada peserta pembentukan Hasil Pembelajaran yang terdiri daripada Objektif Program Pendidikan (PEO), Hasil Program (PO) dan Hasil Pembelajaran Kursus (LO). Ceramah telah disampaikan oleh Dr. Muhammad Fahmi bin Miskon dari Fakulti Kejuruteraan Elektrik (FKE) yang telah dihadiri seramai 32 orang peserta



Bengkel Developing e-Content Using Open Educational Resources (OER)

Bengkel ini telah disampaikan oleh Prof. Dr. Abdul Karim bin Alias dari Universiti Sains Malaysia (USM) pada 11 Jun 2013 dan telah dihadiri seramai 31 orang peserta. Tujuan bengkel ini diadakan supaya peserta dapat mempelajari cara membuat online dengan menggunakan OER dimana staf akademik dapat memanfaatkan dalam menerbitkan OER sendiri berdasarkan teori pembelajaran yang tepat.





Kursus Asas Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)

Kursus ini diadakan 2 kali setahun yang merangkumi 3 siri yang wajib diikuti oleh semua staf akademik UTeM. Selepas berjaya mengikuti kursus ini, para peserta akan menjalani proses Penyeliaan P&P yang akan diselia oleh Ahli Jawatankuasa Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) Fakulti yang telah dilantik. Pihak Fakulti dikehendaki mencerap pensyarah tersebut sebanyak dua (2) kali penyeliaan dengan menggunakan Borang Inventori Penyeliaan.



Bengkel Development of e-Content Using Rapid Authoring Tools

Bengkel ini telah diadakan pada 25 Julai 2013 yang telah disampaikan oleh Encik Kelvin Loh dan dihadiri seramai 37 orang peserta. Modul ini mendedahkan kepada para peserta pelbagai alat pengajaran yang terkini. Peserta akan belajar untuk mewujudkan e-kandungan menggunakan perisian Articulate menggunakan watak-watak jalan cerita, memasukkan kandungan, membina interaksi, mewujudkan penilaian dan rakaman skrin. Pada akhir bengkel peserta akan menerbitkan e-kandungan pembelajaran mereka sendiri mengikut subjek yang diajar.





Bengkel Constructive Alignment of Assessment And Learning Outcome

Bengkel ini telah diadakan pada 2 & 3 September 2013 yang telah disampaikan oleh Dr. Aishah binti Abu Bakar merupakan Pengarah Bahagian Pengurusan Pembangunan Akademik, Putrajaya. Pelaksanaan bengkel ini berfokus pada masalah keselarasan konstruktif penilaian terhadap hasil pembelajaran. Bengkel meliputi kesedaran dalam meningkatkan taksonomi hasil pembelajaran, identifikasi kaedah penilaian yang tepat dan keselarasan kaedah penilaian terhadap hasil pembelajaran. Seramai 43 orang telah hadir yang terdiri daripada Timbalan Dekan Fakulti, Ketua Jabatan dan Enyelarasan Diploma mengikut Fakulti.



Bengkel Continuous Monitoring of Student Performance

Bengkel ini bertujuan memperkenalkan dua hubungan penting dari penilaian dalam Outcome Based Education (OBE) yang meliputi Hasil Pembelajaran dan Kemahiran Insaniah (LO-KI) serta Hasil Pembelajaran dan Hasil Program (LO-PO). Peserta juga akan dapat membezakan antara penerapan kaedah formatif dan sumatif, merancang rubrik penilaian kualitatif dan menerapkan teknik reflektif untuk proses pembelajaran yang efektif. Ceramah ini telah disampaikan oleh Engr. Prof. Dr. Marizan bin Sulaiman (FKE) pada 5 September 2013 bertempat di Dewan Konvensyen, UTeM Kampus Bandar.



Executive Talk : Developments of High Performing Academics

Program ini telah disampaikan oleh Prof. Ulung Datuk Dr. Shamsul Amri bin Bharuddin yang merupakan Pengarah Institut Kajian Etnik, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) pada 3 Oktober 2013 dan telah dihadiri seramai 77 peserta dari UTeM dan 8 peserta dari Kolej Risda Melaka dan Maktab Rendah Sains MARA Alor Gajah, Melaka. Tujuan program ini membincangkan tentang kepesertaan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi dan meningkatnya pendapatan individu telah mendorong permintaan yang semakin meningkat untuk pendidikan yang lebih tinggi. Peserta juga mampu mencipta persekitaran yang kondusif untuk menghasilkan kreativiti dan inovasi di kalangan akademik dan pelajar.



Colloquium on Active Learning & e-Learning (CAeL 2013)

18 September 2013 - Kolokium kali kedua Pembelajaran Aktif dan e-Pembelajaran anjuran bersama Pusat Pengajaran dan Pembelajaran (PPP) dan Pusat Sumber & Teknologi Pengajaran (PSTP) UTeM telah berlangsung dengan jayanya dan telah dirasmikan oleh Y. Bhg. Prof. Ir. Dr. Mohd. Jalaini bin Mohd. Nor merupakan Timbalan Naib Canselor Penyelidikan Dan Inovasi UTeM. Objektif utama program ini adalah untuk bersama-sama berkongsi pengetahuan, teknik, dan kebaikan penggunaan dan pelaksanaan Pembelajaran Aktif termasuk e-Pembelajaran dalam usaha meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di peringkat universiti dan pengajian tinggi. Di antara petikan ucapan Y. Bhg. Timbalan Naib Canselor Penyelidikan Dan Inovasi UTeM adalah menyedarkan kepada para pendidik bahawa pengetahuan dan kemahiran mengaplikasikan e-pembelajaran dalam pembelajaran dan pengajaran adalah satu keperluan yang amat penting yang perlu sentiasa dipertingkatkan dan diperbaharui dari masa ke masa bagi mempertingkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran selaras dengan perkembangan teknologi yang pantas.

Kolokium ini juga telah disertai seramai lebih kurang 80 orang peserta dan mendapat sambutan daripada staf akademik UTeM sendiri dan beberapa IPT Melaka seperti Kolej Professional MARA Bandar Melaka, Kolej Professional MARA Ayer Molek Melaka, Kolej RISDA, Alor Gajah Melaka dan Politeknik Merlimau Melaka. Kolokium pada kali ini melibatkan seramai 29 orang ahli akademik yang berjaya membuat pembentangan kertas kerja dibawah tajuk dan isu pilihan masing-masing.



اوتنور سیتی تیکنیکل ملیسیا ملاک

Colloquium on Active Learning (CAL 2013)

8 Mei 2013 - Colloquium on Active Learning (CAL 2013) yang bertemakan "Education Excellence Through Quality Teaching and Learning" telah dikendalikan oleh Pusat Pengajaran dan Pembelajaran (PPP) dengan kerjasama Pusat Sumber Teknologi Pengajaran (PSTP) UTeM dan Active Learning Team UTeM telah berlangsung dengan jayanya dan telah dirasmikan oleh Y. Bhg. Prof. Datuk Dr. Ahmad Yusoff bin Hassan merupakan Naib Canselor UTeM.

Objektif utama CAL 2013 untuk membuka ruang perbincangan dan perkongsian ilmu di kalangan staf akademik UTeM dalam aspek berkaitan dengan P&P dan e-Pembelajaran yang lebih luas. Penglibatan daripada staf akademik dari semua fakulti dalam CAL 2013 diharapkan dapat merangsang perbincangan ke arah penambahbaikan P&P dan e-Pembelajaran yang lebih berkesan.

Di antara petikan ucapan Y. Bhg. Naib Canselor UTeM adalah pelaksanaan pembelajaran secara "Flipped Classroom" membolehkan pelajar belajar dalam persekitaran peribadi di mana sahaja mereka berada sebelum sesi pembelajaran aktif bersama pensyarah, dan ini memerlukan setiap pelajar memiliki iPad. Pihak Universiti juga sedang merangka beberapa strategi bantuan bagi membantu para pelajar yang memerlukan untuk memiliki iPad. Tidak dilupakan juga kepada para ahli akademik yang memerlukan iMac dan iPad untuk menghasilkan iBook, saluran skim pinjaman pembelian komputer Universiti yang telah lama wujud boleh digunakan untuk merealisasikan sasaran ini. Semoga segala usaha ini memberi manfaat kepada semua ahli akademik dan pelajar khususnya dalam memartabatkan ilmu dan memperkukuhkan persekitaran e-Pembelajaran di universiti ini selaras dengan Dasar e-Pembelajaran Negara (DePAN) yang telah digubal untuk menyediakan pendidikan berkualiti di semua peringkat IPT serta memberi akses yang aksama dan adil kepada semua rakyat khususnya pelajar.

Kolokium ini juga telah disertai seramai 103 orang peserta dan mendapat sambutan daripada staf akademik UTeM sendiri dan beberapa IPT Melaka seperti Kolej Professional MARA Bandar Melaka, Kolej Professional MARA Ayer Molek Melaka, Kolej RISDA Alor Gajah Melaka dan Politeknik Merlimau Melaka. Kolokium pada kali ini melibatkan seramai 12 orang ahli akademik yang berjaya membuat pembentangan kertas kerja dibawah tajuk dan isu pilihan masing-masing.

iBooks: A GUIDE FOR MASTERING DIFFERENTIAL EQUATIONS

By:
Loi Wei Sen (FKE)



INTRODUCTION

Quality learning mathematics materials is crucial for those young learners to master the mathematical skills in the school level even in university. Traditional printed mathematical books are still most popular option as a fountain of knowledge; they can learn through reading and understand it. Sometimes, some of mathematical knowledge is not easy to understand through reading for young Learners, it needs lots of imagination and practice also a guidance of instructor.

Recently, the raise of electronic reading materials like e-books and internet which is provides another alternative choice for the young reader. It gives lots of flexibility for them to study in anywhere. However, iBooks was firstly introduced alongside the iPad conference in January 2010. This is an interactive platform for the teaching and learning of the foundation in Engineering and science[1]. The great advantage of iBooks is totally new define of reading material nowadays by offering the lots of user interactive activities with video, keynote and HTML5 embed objects which gives better gives better understanding on the material to be learn.

DESIGN OF FRAMEWORK

iBooks's framework content design slightly different from the traditional ways that do in printed learning material. It is refer to designing digital learning material that focus on learners control, activity, collaborative learning, goal orientation, applicability, added value, motivation, pervious knowledge, flexibility and feedback.[2] This is had conclude that learners will get better results from the words and pictures that words alone in multimedia learning. [3] This is the unique feature in iBooks that allow learners to get more informative knowledge with interactively.

Designing framework in this iBooks is a crucial part to make the digital content delivery in most effective ways. It's required lots of consideration for delivery the contents to young learners in which the content of framework designed need to be universal and the contents will suitable for all different background of learners regardless to engineering and science background.

Pre-requisite knowledge of learners in iBooks differential equation is important to identify. Differential equation is a subject that needs the knowledge that developed from calculus where the basic rules of differentiation and integrations. These are major parts that used in differential equations where it need to good in fundamental. Later, it makes as considerations for the contents design to enable the learners can easy carry on the subject independent learning activities.

Firstly, the main framework in iBooks differential equation was identified several important topics for the differential equations which widely used in the university level. The topic identified was the first and second order linear ordinary differential equation (ODE), Laplace transform, Fourier series and partial differential equation (PDE). Next, these general topics will break down in to small subtopics which support the general topics and enrich the contents development. Contents development will design based on the framework that had identified and pull some considerations of deliver vividly of contents to the learners. Figure 1 shows the frameworks design for the development the contents for iBooks differential equations. The frameworks design starts from the center of the block, differential equations, and move to outward blocks such as first order ODE, second order ODE, Laplace transform, Fourier series and PDE that grouped in different colors.

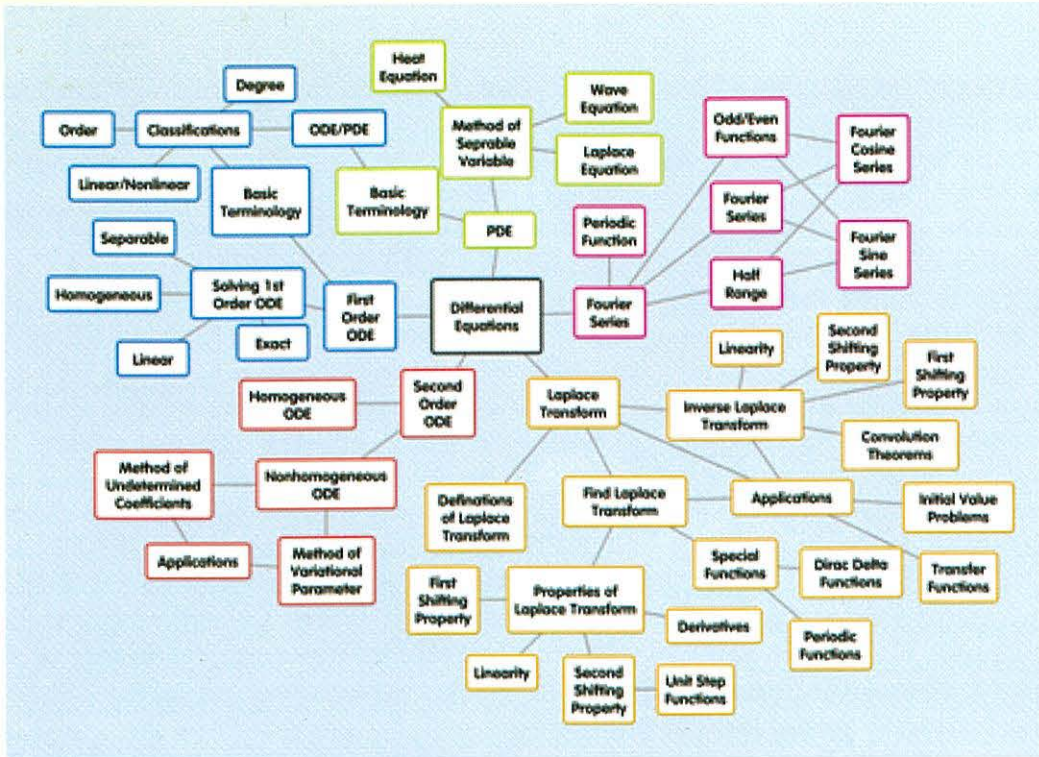


Figure 1. Framework Design for iBooks Differential Equation

CONTENT DEVELOPMENT

After completed the framework of the iBooks, the content development will come just right after that. Few of the considerations need to be concern for developing the iBooks for differential equations as mentioned before. First, the learners activity. An instructor's "didactic role" in a learning process might strongly scaffold the learners' own activities.[2] iBooks for differential equations was designed to increase the independent activities for learners and instructor is stay at background to facilitate the learning process. This iBooks was initially designed to make the learners easy to understand provided detail explanation with examples.

Widgets in iBooks Author (iBA) will another bonus for make learners activity become more interesting and attractive. It gives intention and motivation for the learners to go further independently without instructor. The contents development will become more perfect if it take account on different type of learners such visual learners, auditory learners and kinesthetic learners. It will helps learner to construct the knowledge upon reading this iBooks. For example, uses of widgets such as keynotes and gallery are the best suitable for visual learners, which provided that learners to visualize the learning materials through a demonstration of graphics. Well use of the widgets in iBA will be added values on the digital learning content besides its' special design to make the contents more interactive, its' give more rooms of creative design in

layout. Adequate used of the widgets in content will give astonishing output. For example, usage of scrolling sidebar is used to explain the steps for solving exact equations as in Figure 2. iBA widgets provide alternative ways to deliver the content by scrolling down the content, this is the normal printed learning material unable to do so. It triggers the learners' interactivity with the contents in widget and helps learners to organize the construction of knowledge based on the activity.

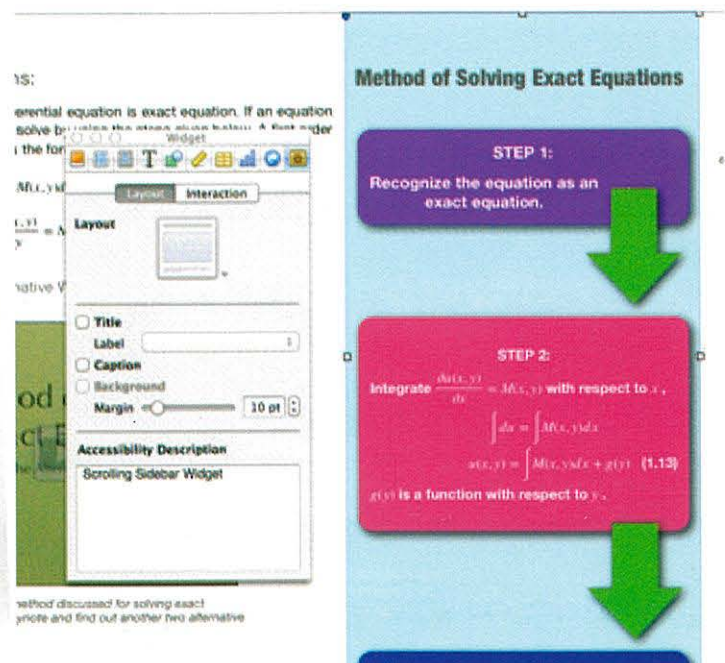


Figure 2. Used of Scrolling Sidebar in Explain a process

In mathematics, explaining a process for solving an equation is involving lots of calculations and algebraic manipulations. It will be less interesting if the solution steps are explained as printed learning material which gives regular representation of equations and steps in a piece of paper. Some of the widgets in iBooks will help in explaining the solution steps in a more interactive way. It provides some animation and screencast for the interactive explanation of solutions and helps focus learner concentration by watching the animation and screencast in iBooks. Learners can just interact with this widget just by a finger tap on the interactive activity which can view step by step solution in a chronological way.

Due to the process for solving some equations is long, it will be good to split it into few parts and give learners time in knowledge construction also provided that a clear picture of the solution of steps in short. This is another key idea to make it easier for learners to construct the knowledge for differential equations. The use of keynotes and Pop-Over widgets will help to construct the solution steps in systematic ways. Some animation in keynotes can be used to enhance the explanation of solution steps. In addition, the use of timeline designs as in Figure 3 give guidance for knowledge construction and display the solution steps in a chronological way. For example, the use of a timeline as a framework to explain the process to get the solution for first order homogeneous differential equations as in Figure 3.

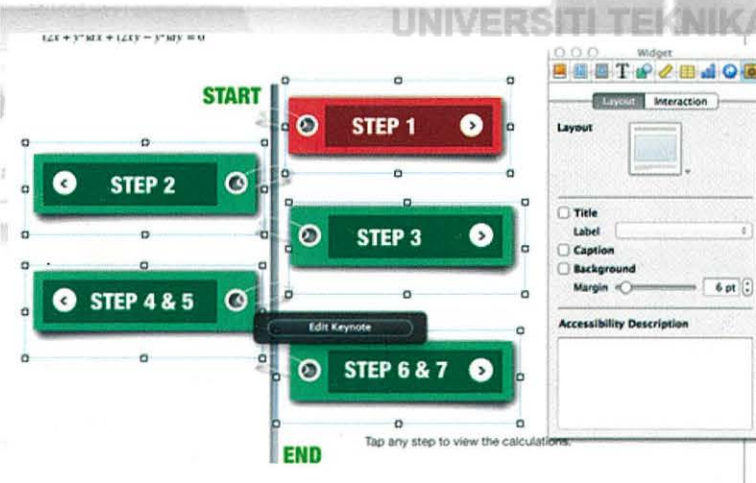


Figure 3. Timeline Explanation.

The learning activities in iBooks differential equations can be learner control based. They can be started up the explanation at any time just by a tap or a swipe by a finger on the step which they desired. Presentation and explanation widgets were well organized in the content layout. Arrangement for learning

material in this iBooks are designed based on learner input, they view any material just as easy as a finger tap on the screen. It will open such as keynote, video or Pop-Over automatically.

Goals to be achieved or knowledge gained for the learning material in each subtopic are the part that helps learners to master the differential equations. Goals in this iBooks were carefully guided at each of the beginning chapter with a bird's eye view of the subtopic in the chapter. This provides the learners know contents of study. Besides, the use of the Review widget in iBooks is magnificent to help the learners for quick access to the knowledge gain in the chapter. For example, the Review widget was used as a quick tool to assess the learner performance in understanding the basic terminology of differential equations without the existence of an instructor. For example, Figure 4 shows the review widget for quizzes.

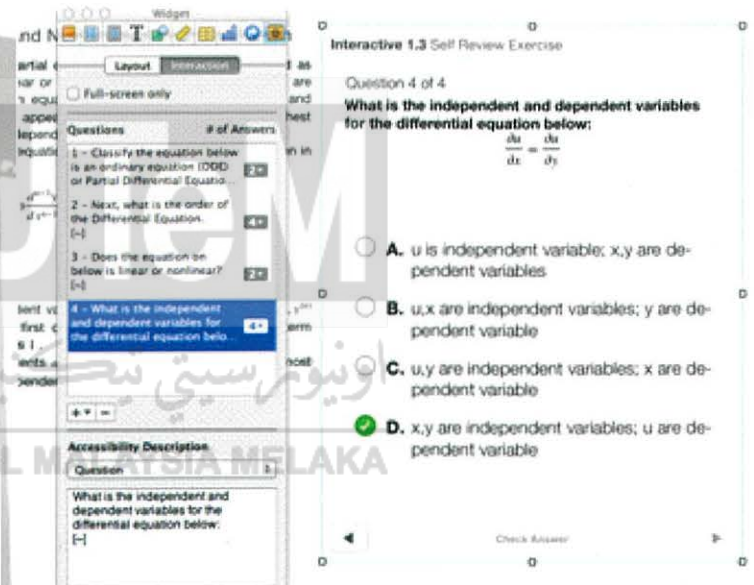


Figure 4. Review Widgets

Review widgets provide the self-evaluation for learner understanding on a certain subtopic easily and results of the evaluation will just come out immediately after tapping the check answer button.

The skill or learned knowledge should be transferable to other contexts [3]. Applicability of knowledge gain in different equations to apply real engineering applications is also another important role in content development. This will create a coherent constitution that links the differential equations with engineering problems. It attracts the learners' questioning on the knowledge learned and maps it with related engineering problems.

It attracts the learners questioning on the knowledge learned and map it's with related engineering problems. This is another focus of content development. For example, the resistor, inductor and capacitor circuit (RLC Circuit) gave an interconnection of between differential equation in electrical engineering; such that the second order differential equation is define the real model of the engineering in mathematical equations as:

$$L \frac{d^2q}{dt^2} + R \frac{dq}{dt} + \frac{1}{C}q = E(t)$$

where L and C known as inductance, resistance and capacitance respectively. q known as the charge in time whereas $E(t)$ known as electromotive force. Use the method learned in solving nonhomogeneous equation will explained the real situation of current and voltage flow in the circuit. This will give an attraction for learners to appreciate the knowledge learned.

Learning by doing or hand-on has been found to be an effective learning method. Some applications based exercises and activities were designed in this iBooks and it enhances the knowledge of understanding differential equation by correlate the contents learned with real applications and motive the learners to learn differential equation.

On top of that, differential equation needs some pre-requisite knowledge in the calculus and algebra. It requires strong fundamental of differentiation and integration skills which will help the learners understand learning material easily. This also another consideration contents development. This iBooks is developed that account the learners have previous knowledge on differentiations and integrations. In facts, learners came from variety level. Some are need special guide or recall the pre-knowledge to understand differential equation. For example, integration of inverse functions used to find the solution of first order homogeneous equation. Pop-Over widget in iBooks was used to recall the Learners memory by show all the identity for the integration of inverse functions and helps to recall the memory of learners on integration of inverse functions as shown in Figure 5.

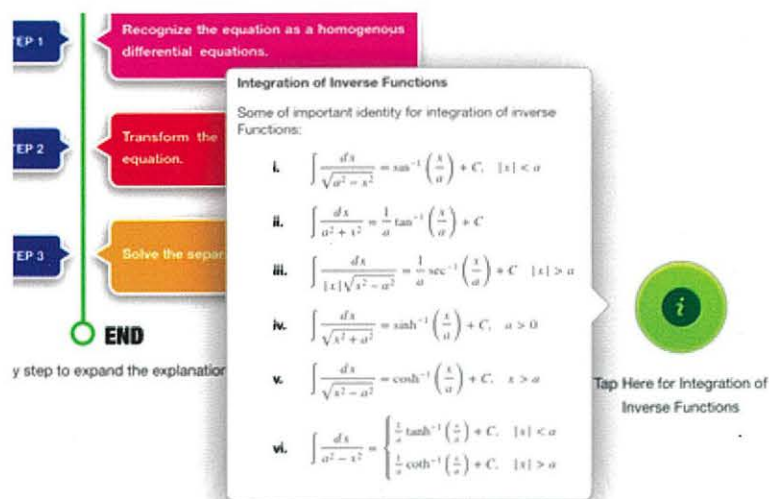


Figure 5. Pop-Over Widget Used for Recall Integration of Inverse Functions.

OUTPUT FEATURES

By taking all the consideration and concern on the target learners, the iBooks differential equation was developed with the unique features meet with learner needs. Each of main topics in differential equations as designed framework in Figure 1 was arranged into chapters and subtopics as presented become sections as in Figure 6. Contents developed were arranged in the iBooks format, it give clear and direct view to learners on which section or which parts they want to start.

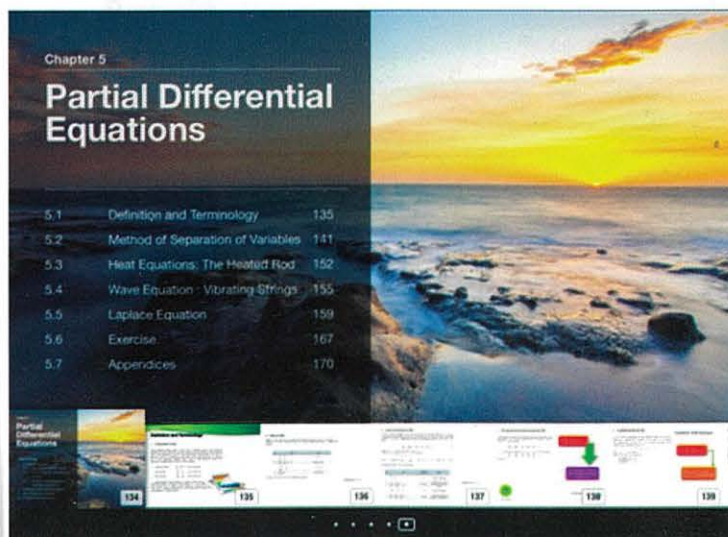


Figure 6. Chapter Layout in iBooks

Next, the learning material and contents was delivered in the effective ways with use of some related graphics to attract the learners such that graphic that direct reflect the application problems as in Figure 7. It will help the learners to imagine the real problem easily with some related graphics and give the appreciation on the knowledge gained.

Section 7
Applications Problems

Cooling & Heating

A 4-lb chicken is placed in a 300°F oven at 3:00 pm. The initial temperature of the chicken is 30°F. Due to electricity failure, the oven was stop in the middle time. It is found that the temperature of the roast is 100°F at 4:30 pm. By using Newton's law of cooling, can you determine when will the roasted chicken will drop back to 125°F.

Solution:

Newton's law of cooling state that the time rate of change of the temperature $T(t)$ immersed in a medium of constant temperature, A is proportional to the difference of $(A - T)$. The equation of Newton's law of cooling is given by

$$\frac{dT}{dt} = k(A - T) \quad (1.16)$$

where k is a positive constant. Taking the time t in minutes, we have $T(0) = 30$, $T(90) = 100$ and $T(t) < A = 300$. Assume that at any instant the temperature of the roast is uniformly distributed. Substitute these information in Equation (1.16), hence

$$\frac{dT}{dt} = k(300 - T) \quad (1.17)$$

Solve the Equation (1.17) by using the method of separable equations.

$$\frac{1}{300 - T} dT = k dt \quad \int \frac{1}{300 - T} dT = \int k dt$$

$$-\ln|300 - T| = kt + C$$

Solve the exponential.

$$300 - T = Ae^{-kt} \quad (1.18)$$

Substitute the value of $T(0) = 30$ to solve for A .

$$300 - 30 = Ae^{-k \cdot 0}$$

$$A = 270$$

Thus the Equation (1.18) will become

$$T(t) = 300 - 270e^{-kt} \quad (1.19)$$

Given that $T = 100$ when $t = 90$ (Since 3:00pm to 4:30pm is 1 hour 30mins or 90mins) substitute these value into Equation (1.19) and solve for k , yields

$$100 = 300 - 270e^{-90k}$$

Figure 7. Graphic Reflection on applications

On top that, numbers of widgets was come together with content presentation in the iBooks differential equations such as keynotes, scrolling sidebar, gallery, reviews and HTML add-on widget. These provide a strong and interactive presentation and direct deliver the contents to Learners in form of presenting and demonstrating the working steps in solving the differential equations and retrieve the knowledge learned. Figure 8 below show the variety widgets found in iBooks differential equations.

Gallery 4.1 Even & Odd Functions

(a) Gallery

Interactive 1.3 Self Review Exercise

Question 4 of 4

What is the independent and dependent variables for the differential equation below:

$$\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{dx}$$

- A. x, y is independent variable; x, y are dependent variables.
- B. x, x are independent variables; y are dependent variable.
- C. x, y are independent variables; x are dependent variable.
- D. x, y are independent variables; x are dependent variable.

Check Answer

(b) Review

Linearity Property:

$$\mathcal{L}\{f_1 + f_2 + \dots + f_n\} = F_1 + F_2 + \dots + F_n$$

F_1, F_2, \dots, F_n is the laplace transforms for the functions f_1, f_2, \dots, f_n respectively

$$\mathcal{L}\left\{2t^2 + \frac{1}{2} \sin 2t + e^{2x}\right\} = 2\mathcal{L}\{t^2\} + \frac{1}{2}\mathcal{L}\{\sin 2t\} + \mathcal{L}\{e^{2x}\}$$

(c) keynotes

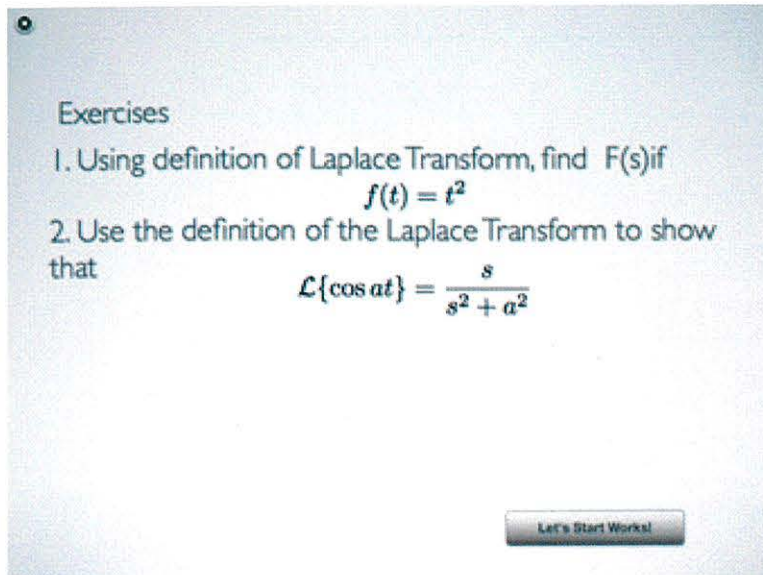
First Shift Property

$$f(t) = e^{2t} \sin 4t$$

Laplace Transform $\rightarrow F(s) = \mathcal{L}\{e^{2t} \sin 4t\}$

Steps???

(d) Media



(e) HTML plugin Widget

CONCLUSION

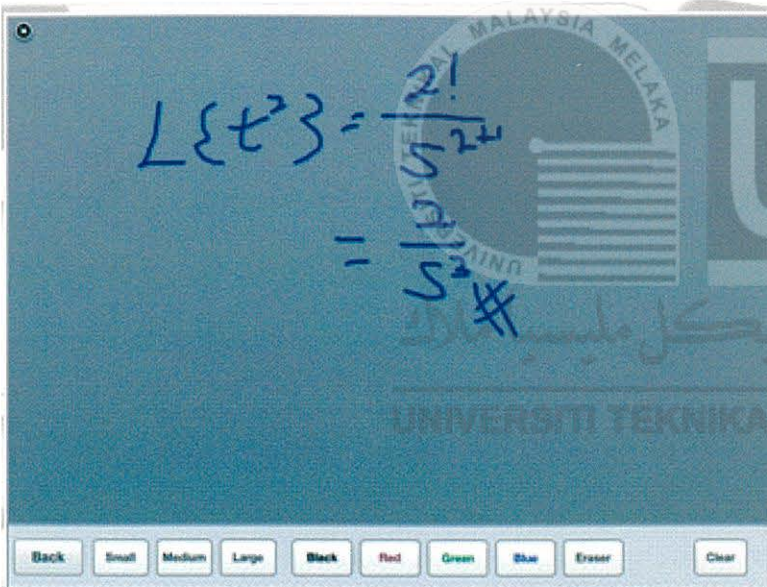
iBooks provides great advantage in flexibility to deliver the learning material. Learning activity can be held anywhere whenever the learners are. All the contents in iBooks are available on the learners' hand. It makes the learning activity become simpler, meaningful and fun compared with teacher-oriented learning method. All the contents in iBooks differential equations are special design with interactive features that interact with learners and more easily for learners to undergo independent learning. In addition, this gives added values for instructors that iBooks developed can be used as material in iTunes U or other learning methodology including the flip learning.

ACKNOWLEDGMENT

The Author wishes to appreciate Apple Education Team, Malaysia for providing the guidance and training in developing iBooks for A Guide for Mastering Differential Equations. Credits to Arfah bin Ahmad, Nur Illyana bin Anwar Apandi and Irma Wani binti Jamaludin for contributing material for developing this iBooks.

REFERENCES

- [1] C. M. K. Chew, F. L. Ooi, Mushtak Al-Atabi, Satesh Namasivayam, Innovative Teaching and Learning Tools for Foundation in Engineering Educations, Journal of Engineering Science and Technology, 2013, 93-104. Malaysia
- [2] P. Nokelainen, An empirical assessment of pedagogical usability criteria for digital learning material with elementary school students, Educational Technology & Society, 9(2), 2006, 178-197.
- [3] R. E. Mayar, Multimedia Learning, Psychology of Learning and Motivation, Vol. 41, 2002, 85-139.
- [4] Quinn, C. Pragmatic Evaluation : Lessons from usability, retrieved from October 8, 2013 from: <http://www.ascilite.org.au/conferences/adelaid96/papers/18.html>



(f) Sketchpad

Figure 8. Widget Used in iBooks Differential Equations such as

CASE TEACHING ANJURAN AKEPT DAN CWAM

Oleh:
Hazmilah Hasan (PBPI)

Akademi Kepimpinan Pengajian Tinggi (AKEPT) dan Persatuan Penulis-penulis Kes Malaysia atau Case Writing's Association of Malaysia (CWAM) telah menganjurkan kursus case teaching sebagai salah satu keadah pengajaran dan pembelajaran kepada tenaga pengajar Institusi Pengajian Tinggi dari seluruh Malaysia. Ini adalah berikutan kebanyakan kes antarabangsa yang digunakan adalah tidak seiring dengan sosio budaya dan nilai masyarakat tempatan. Dengan itu, kursus penulisan kes ini adalah sejajar dengan objektif untuk melahirkan penulis dan kes-kes tempatan yang lebih relevan dan bersesuaian untuk kegunaan pengurus, pentadbir dan pelatih Malaysia.

Sehubungan itu, AKEPT dan CWAM telah menganjurkan Kursus Case Teaching Tahap 1 pada bulan April, Jun dan Julai. Kursus Tahap 1 ini adalah untuk memberi pendedahan kepada peserta tentang konsep asas Case Teaching; Case Method for Teaching & Research Myths & Realities. Kursus Case Teaching Tahap 2 telah diadakan pada 11-13 November. Kursus Tahap 2 lebih berbentuk aplikasi penulisan kes. Pelatih didedahkan kepada teknik penulisan kes. Kursus ini telah dihadiri oleh seramai 19 pelatih, maka hasil dari kursus ini adalah 19 kes tempatan yang akan diterbitkan samada di dalam jurnal, buku atau prosiding persidangan kes.

AKEPT dan CWAM akan mengadakan kursus Case Teaching Tahap 3 pada tahun 2014. Kursus Tahap 3 ini peserta akan didedahkan kepada teknik penulisan dan pertandingan kes mengikut standard antarabangsa. AKEPT dan CWAM berharap penulis-penulis kes ini tidak berhenti ditahap 2 sebaliknya meneruskan mengasah bakat penulisan kes mengikut standard diperingkat antarabangsa. Justeru itu, akan lebih banyak kes-kes tempatan akan mendapat tempat di peringkat antarabangsa.

Mengimbas senario 13 tahun pembangunan UTeM, sudah pasti terdapat peristiwa yang berkaitan pengu-urusan, latihan dan perkongsian industri yang boleh diterjemahkan kepada bentuk penulisan kes. Sehubungan itu, saya mempelawa akademik dan pentadbir UTeM untuk mengikuti kursus penulisan kes supaya dapat sama-sama menyumbang dalam pembangunan ilmu dan pendidikan insan melalui penulisan kes tuan-tuan. Contoh yang boleh diambil kira adalah sesi industrial training yang dilalui oleh pelajar boleh disaring kesesuaiannya untuk dijadikan kes. Pelajar hanya perlu mengisi maklumat senario kes yang diperlu kedalam satu template yang disediakan dan penyelia akan mengolah sehingga menjadi penulisan kes. Isu etika dan hak pemilikan antara penyelia dan pelajar harus diselesaikan mengikut peraturan yang tersedia. Dibawah ini kongsi sinopsis penulisan kes bagi pengajaran kes:



WHAT ARE CASE STUDIES?

The case study is an account of an administrative problem or situation in a real or imagined organization. In addition to the description of a specific problem, a case study may include additional information necessary to place the scenario in context and an analysis of possible solutions or actions arising from the situation.

One author of case studies, Paul R. Lawrence, defined the case study as follows:

“A good case is the vehicle by which a chunk of reality is brought into the classroom to be worked over by the class and the instructor. A good case keeps the class discussion grounded upon some of the stubborn facts that must be faced in real life situations. It is the anchor on academic flights of speculation. It is the record of complex situations that must be literally pulled apart and put together again before the situations can be understood. It is the target for the expression of attitudes or ways of thinking brought into the classroom.”

The purpose of using a case study in a teaching environment is to present the student with a scenario as close to that which he or she may encounter in subsequent work, in order that the student may be able to work through the problem and devise reasonable and workable solutions.

The case study puts the student in the problem solver's shoes.

The case study does not provide answers. Rather, it raises questions and allows the student to work through the decision-making process and find his or her preferred solution. The case study generates an action-oriented teaching environment; the student must actively participate in the process in order to meet the learning objectives. Through this process, much of the responsibility for learning is naturally transferred to the student.

Case studies can help the student develop the following skills:

- identifying and recognising problems
- understanding and interpreting data
- understanding and recognising assumptions and inferences, as opposed to concrete facts
- thinking analytically and critically
- understanding and assessing interpersonal relationships
- exercising and making judgments
- communicating ideas and opinions
- making and defending decisions.

A case study presents a realistic problem, one that might reasonably take place within the normal work environment. The case study will include the complexities natural in the work environment, such as questions of policy or procedure, issues relating to reporting relationships or hierarchies or financial or administrative concerns.

(sumber: <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/casestd/casestds.pdf>)

APPROACH LADDER DIAGRAM METHOD IN PROBLEM BASED LEARNING

By:
ENGR AHMAD SAYUTHI BIN MOHAMAD SHOKRI (FTK)

Problem based learning is one of a pedagogy teaching and learning which mean student learn about the subject through the experience in the problem solving rather than a traditional method. Traditional method means one way communication, that the student comes into the class and grab all the knowledge from the lecturer. In PBL the students need to solve the real world problem and generated the thinking skills and strategies work in group to create the team work and generate the critical thinking. The key word in PBL is team-work and problem solving. Student will working in group to achieve their goals in the particular subject. The goals of PBL are to help student to develop flexible knowledge effective problem skills self-direct learning collaboration with among team and motivation the student itself in student centered learning. Student centered learning refers to learn opportunities that are relevant to the students the goals of which are at least partly determined by the student themselves.

There are many method use in PBL and one of the method are ladder method (Assoc. Prof. Dr. Hussain Othman (UTHM)). In ladder there are 5 steps to solve the problem.

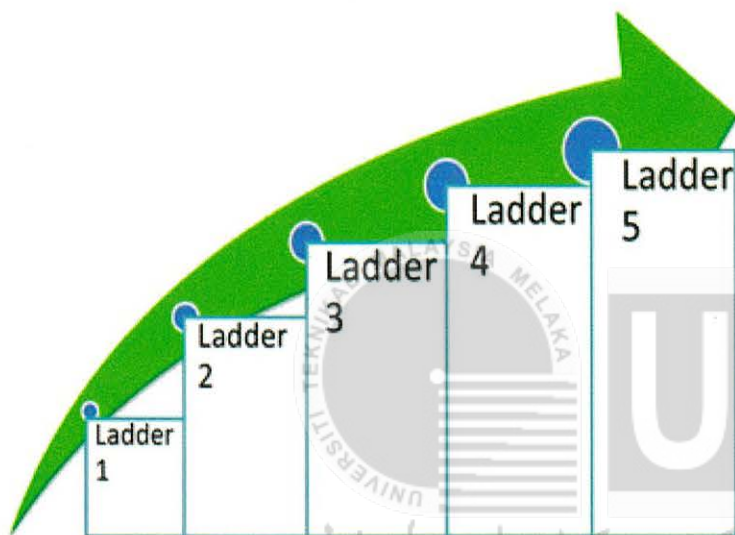


Figure 1:Ladder diagram

This is the step for ladder diagram

Ladder 1:

The student in group need to assign the role when there are given the problem. A role in group is a leader, a scribe, secretary, observer and a facilitator. After that distribute the task to all the team member. The facilitator function are to guide the student in team.

Ladder 2:

The student need to a self direct learning like watching video summarizing the problem and to search for additional and supporting learning material.

Ladder 3:

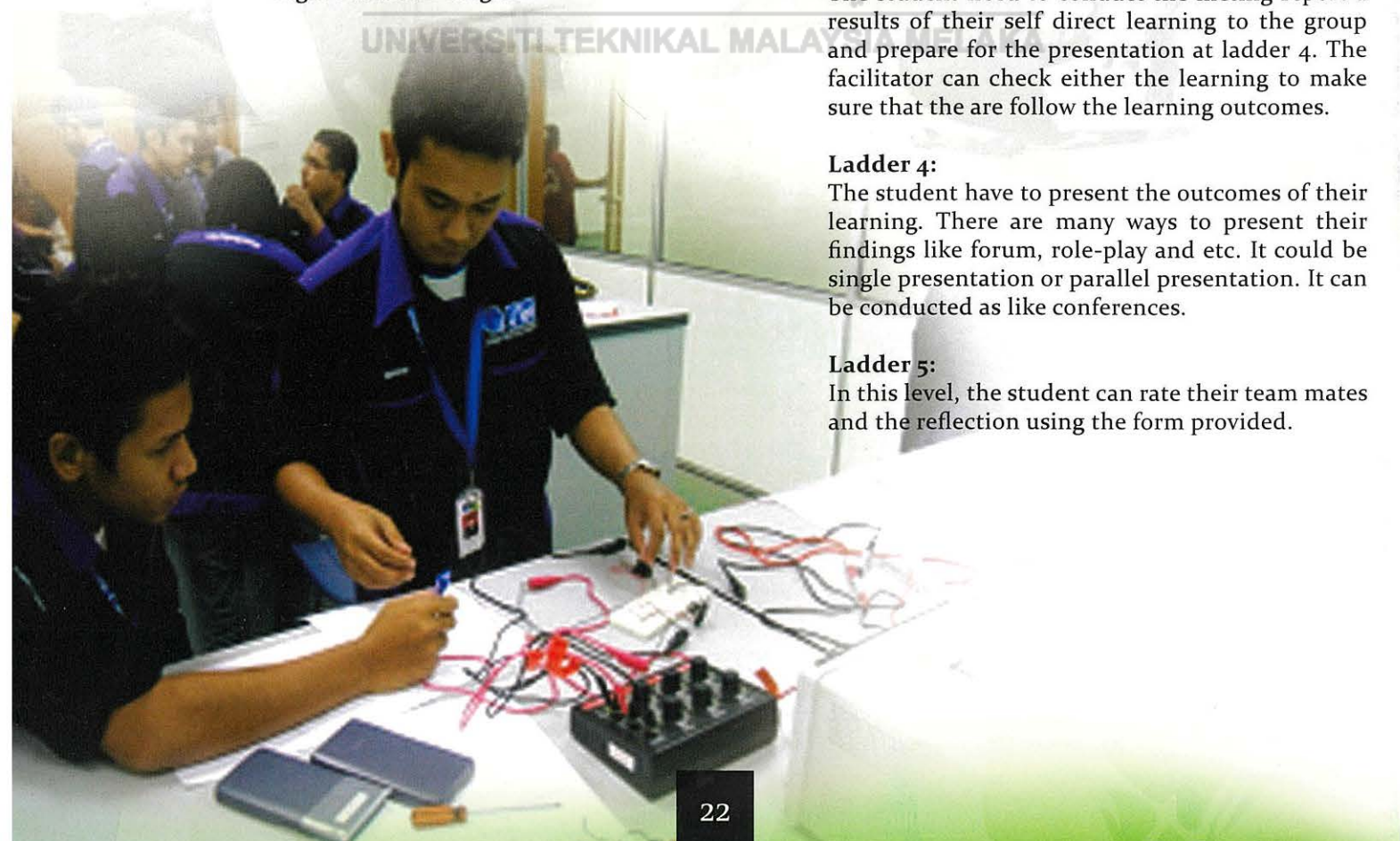
The student need to conduct the meting report a results of their self direct learning to the group and prepare for the presentation at ladder 4. The facilitator can check either the learning to make sure that the are follow the learning outcomes.

Ladder 4:

The student have to present the outcomes of their learning. There are many ways to present their findings like forum, role-play and etc. It could be single presentation or parallel presentation. It can be conducted as like conferences.

Ladder 5:

In this level, the student can rate their team mates and the reflection using the form provided.



MENJAGA RAHSIA & KEBAHAGIAAN RUMAH TANGGA

Oleh :
Azlinah Ajis



Rumah tangga perlu dibina berasaskan kepada nilai-nilai murni yang cukup sempurna kerana rumah tangga yang sempurna dan bahagia akan mampu menjamin lahirnya suami, isteri, ibu bapa dan anak-anak yang berkualiti.

Dalam mengendalikan alam rumah tangga juga perlu ada kebijaksanaan aspek yang paling penting dalam menjaga kerukunan sebuah keluarga kerana di antara unsur yang boleh mengganggu hubungan kasih sayang ialah kegagalan pihak suami atau isteri dalam menjaga rahsia rumah tangga. Ini akan menyebabkan kucar-kacir disebabkan suami atau isteri yang bersikap suka menjaja dan menyebarkan rahsia pasangan kepada orang lain.

Teladanilah kisah-kisah yang pernah berlaku pada zaman Rasulullah s.a.w seperti kebijaksanaan Saidatina Khadijah r.a. dalam menjaga rahsia kerasulan Rasulullah s.a.w iaitu selepas menerima wahyu pertama di Gua Hira' di mana beliau telah bertindak bijak dengan menceritakan peristiwa itu hanya kepada orang tertentu untuk mendapat pandangan dan tidak merujuk kepada sebarang orang tetapi memilih orang yang telah dikenal pasti layak menjadi tempat rujuk dan boleh menyimpan rahsia.

Kesimpulannya, biar apa pun masalah yang dihadapi termasuklah hal rumah tangga, selaku seorang islam hendaklah kita sentiasa mengingati ALLAH dan memohon bantuan daripadanya. Kerjakanlah solat istikharah dan solat hajat sebelum membuat apa jua keputusan agar diberi hidayah dan kekuatan. Di samping itu ambillah iktibar daripada hitam putih kehidupan masyarakat sekeliling kita. Bak kata pepatah " Yang baik, jadikan teladan, yang buruk jadikan sempadan."

TIPS UNTUK MENJAGA RUMAH TANGGA :

● Fokus pada tanggungjawab, bukan menuntut hak.

Punca hati tidak tenang dan hilang kebahagiaan dalam hidup kebanyakannya manusia ialah perjuangannya untuk mendapat hak. Ramai orang terseksa dengan kekecewaan dan geramkan pasangan yang sepatutnya berbuat begini atau begitu. Pada hal pemikiran yang negatif itu akan memburukkan lagi keadaan. Yang penting fokus kepada apa yang anda boleh lakukan untuk melaksanakan tanggungjawab anda.

● Sering berdamping dengan orang yang positif.

Siapa kita lima tahun akan datang dicorakkan dengan siapa kita bergaul dan buku apa yang kita baca. Begitu ditegaskan oleh orang bijaksana. Dengan siapa kita meluangkan masa kita sangat menentukan sikap kita. Kata pepatah, burung yang sama bulu akan terbang bersama. Rasulullah s.a.w. menegaskan, agama seseorang ditentukan oleh temannya. Justeru itu berhati-hatilah memilih orang untuk didampingi.

Kita berhak untuk meletakkan satu jarak yang agak jauh untuk tidak dijangkiti oleh sikap negatifnya. Ingat, teman rapat kita ialah mereka yang membantu kita mengeluarkan yang terbaik dari dalam diri kita. Kaki umpat, mengeluh dan menghasut hakikatnya bukan sahabat kita walaupun kelihatan dia baik dengan kita. Ingat pepatah Melayu lama "Sokong yang membawa rebah."

● Jadikan sekarang masa paling bahagia.

Jika orang bertanya bilakah masa yang paling gembira dalam hidup berumah tangga kita jawablah, "sekarang!" Usah berpaling ke belakang dengan mengatakan semasa mula-mula kahwin dahulu atau melangkau ke masa hadapan dengan berkata, "bila anak-anak sudah besar dan hidup lebih stabil." Dengan berkata demikian kita telah 'membunuh' potensi hari ini.

Jangan biarkan tragedi masa lalu menyengat kita berkali-kali dengan mengenangnya selalu. Sebaliknya, carilah pengajaran yang kita dapat daripadanya dan selepas itu terus lupakan.

Ternyata mereka yang menangani kehidupan dengan ceria menjadi individu yang lebih berjaya menyelesaikan konflik dalam rumah tangga seterusnya membina rumah tangga bahagia.

Kesimpulannya, bersangka baiklah walaupun kadang tidak sebaik yang kita sangkakan. Bukan menafikan realiti, tetapi demi ketenangan hati. Orang yang buruk sangka akan tersiksa dua kali, pertama oleh sangkanya atas keburukan yang belum terjadi.

Kalau dia tidak berubah perangai, kita pula yang Allah kurniakan kesabaran untuk menghadapi kerenahnya. Itu juga satu anugerah bukan? Ya, kata bijak pandai yang mudah tetapi pintalah hati yang tabah untuk menghadapinya.



**Program Khidmat Masyarakat
Bersama Pelajar Tingkatan 5, Sek. Men. Arab Darul Falah, Melaka**
*11 Mac 2013 • Isnin • 8.30pg - 5.00ptg



**Program Berbuka Puasa dan Penyediaan
Bubur Lambuk Kampus Bandar**
*15 Julai 2013 • Isnin • Masjid Saydina Abu Bakar, UTeM



**Majlis Sambutan Eidulfitri 1434H
Universiti Teknikal Malaysia Melaka**
*21 Ogos 2013 • Rabu • Dewan Besar, UTeM

February 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1 Tahun Baru Cina (Hari Kedua)
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12 Cooperative Problem Based Learning (COPL)	13	14	15
16	17	18	19	20 Fundamentals Of Curriculum Design And Development	21	22
23	24	25	26 Questioning Skills For Effective Teaching And Learning	27	28	Notes:

March 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5 Implementing Soft Skills In T&L	6	7	8
9	10	11	12 CAL 2014 Keynote: Teknologi Dalam Pendidikan Dr. Rosseni Din (UKM)	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26 Developing Learning Outcomes	27	28	29
30	31	Notes:				

April 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15 Hari Perisytiharan Melaka Sebagai Bandaraya Bersejarah	16 Implementation Of Group Work In The Classroom	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30 Continuous Monitoring Of Student Performance	Notes:		

May 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1 Hari Pekerja	2	3
4	5	6	7 Communication Skills For Effective Teaching	8	9	10
11	12	13 Hari Wesak	14	15	16	17
18	19	20	21 Academic Policy And Standard In Curriculum Design	22	23	24
25	26	27	28 OBE: Closing The Loop	29	30	31

June 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4 Executive Talk 1: Teaching And Learning In Higher Education: Innovative Promising Practices	5	6	7 Hari Keputeraan Seri Paduka Baginda Yang di- Pertuan Agong
8	9	10	11 Problem Based Learning (PBL)	12	13	14
15	16	17	18 Creative Problem Solving & Decision Making (Part I)	19 Creative Problem Solving Methods (Part II)	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29 Awal Ramadan + Tertakluk kepada perubahan.	30	Notes:				
Kursus Asas Pengajaran Dan Pembelajaran Bil.1/2014 Siri 1			Kursus Asas Pengajaran Dan Pembelajaran Bil.1/2014 Siri 2			

July 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
		Kursus Asas Pengajaran Dan Pembelajaran Bil.1/2014 Siri 3				
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
			Developing Curriculum Content And Structure	Problem Oriented Problem Based Learning (POPBL)		
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	Notes:	
	Hari Raya Puasa * Tertakluk kepada perubahan.	Hari Raya Puasa (Hari Kedua) * Tertakluk kepada perubahan.				

August 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
			Assessing and Evaluating Attainment of Learning and Programme Outcomes	Constructions Of Test Questions Based On Bloom Taxonomy		
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	Notes:					
Hari Kebangsaan						

September 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
			Bengkel ICAL 2014			
14	15	16	17	18	19	20
		Hari Malaysia				
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	Notes:			

October 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
			Wacana Intelek : Cabaran Menghadapi Generasi Y Dan Bagaimana Untuk Melahirkan Pendidik Yang Berintegriti			
5	6	7	8	9	10	11
Hari Raya Qurban * Tertakluk kepada perubahan					Hari Jadi Yang di-Pertua Negeri Melaka	
12	13	14	15	16	17	18
			Understanding Student Learning Behaviour			
19	20	21	22	23	24	25
	Info TNA			Hari Deepavali * Tertakluk kepada perubahan		Awal Muharam (Maal Hijrah)
26	27	28	29	30	31	Notes:
	Kursus Asas Pengajaran Dan Pembelajaran Bil.2/2014 Siri 1		Kursus Asas Pengajaran Dan Pembelajaran Bil.2/2014 Siri 2			

November 2014						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
	Kursus Asas Pengajaran Dan Pembelajaran Bil.2/2014 Siri 3					
9	10	11	12	13	14	15
			Mesyuarat Permurniaan Modul Latihan PPP Tahun 2015 bersama Timbalan Dekan Akademik Fakulti			
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
			Mesyuarat Pelarasan Modul Latihan PPP Tahun 2015 bersama Dekan Fakulti			
30	Notes:					

* Semua tarikh tertakluk pada perubahan. * Penyertaan dibuka untuk semua ahli akademik.



Jasa Dikenang

Mudik ke hulu berperahu lading,
Penuh muatan membawa hajat;
Jasa baikmu tuan tiada tanding,
Kami junjung selama hayat.

Nyonya Melaka berterompah merah,
Pergi ke kuala membeli berangan;
Ikatan ukhwah terjalin indah,
Meleret senyuman memetik kenangan.

Hati menyebut mulut terkunci,
Terpanah makrifat kuasa sakti;
Harum mewangi persahabatan suci,
Ketulusan budi tersemat di hati.

Rumah api letak di tanjung,
Jadi pedoman kapal berdagang;
Budimu tuan sentiasa disanjung,
Sampai sekarang terkenang-kenang.

Badai melanda Tuhan menguji,
Kesabaran diduga peliharalah hati;
Keikhlasan hati peribadi terpuji,
Terus bersemangat berjasa berbakti.





Colloquium On Active Learning (CAL 2013)

"Education Excellence Through Quality Teaching and Learning"

CAL 2013



• Wasatiyyah Tunggak Binaan Ilmu dan Pendidikan

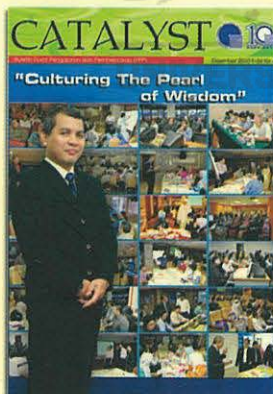


• Development of High Performing Academics



• Colloquium On Active Learning and e-Learning (CAeL 2013)

Edisi
2013



PUSAT PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PPP)
UNIVERSITI TEKNIKAL MALAYSIA MELAKA
Hang Tuah Jaya,
76100 Durian Tunggal,
Melaka.

Tel : 06 283 3449 / 3491 Faks : 06 283 3493

Website : www.utm.edu.my/ppp

Email : ppp@utm.edu.my