



SIRI MONOGRAF

**PERSONALITI
DAN KEAKURAN:
FAKTOR MEMPENGARUHI
PENCAPAIAN AKADEMIK**







SIRI MONOGRAF

**PERSONALITI
DAN KEAKURAN:
FAKTOR MEMPENGARUHI
PENCAPAIAN AKADEMIK**

Ahmad Rozelan Yunus

Penerbit Universiti
Universiti Teknikal Malaysia Melaka

© **CETAKAN PERTAMA 2013**
Universiti Teknikal Malaysia Melaka

ISBN 978-967-0257-30-3

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan dalam sebarang bentuk menggunakan sebarang alat sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada pihak Penerbit Universiti Teknikal Malaysia Melaka.

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam Penerbitan

Ahmad Rozelan Yunus

Personaliti dan Keakuran: Faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik:
Kajian di Kalangan Pelajar Universiti/Ahmad Rozelan Yunus.

Bibliography: page 121

ISBN 978-967-0257-30-3

1. Students- Attitudes. 2. Students-Conduct of life. I. Judul.
371.8

Diterbitkan dan dicetak di Malaysia oleh

Penerbit Universiti
Kampus Bandar
Universiti Teknikal Malaysia Melaka
Blok B, Aras 1, Jalan Hang Tuah
75300, Melaka, Malaysia

KANDUNGAN

SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH.....	xi
SENARAI SINGKATAN	xii
PENGHARGAAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	3
1.2	Pernyataan Masalah	4
1.3	Persoalan Kajian.....	6
1.4	Objektif Kajian.....	8
1.5	Kepentingan Kajian.....	9
1.6	Kesignifikanan Kajian	10
1.7	Kerangka Model Kajian	11
1.8	Skop Kajian	12
1.9	Batasan Kajian	12
1.10	Pendekatan Teori	12
1.10.1	Teori Tipologi Kerjaya Holland	13
1.10.2	Teori Kekuasaan Keluarga dan keakuran	20
1.10.3	Model Pengaruh Keluarga dan Keakuran Anak-Anak	21
1.11	Definisi Konsep Dan Definisi Operasional	22
1.11.1	Personaliti	22
1.11.2	Pola Personaliti.....	24
1.11.3	Persekitaran	24
1.11.4	Keselaran Personaliti-Persekitaran	25
1.11.5	Keakuran.....	26
1.11.6	Pencapaian Akademik	26
1.11.7	Environmental Assessment Technique (EAT)	27
1.11.8	Persekitaran Pengajian UTeM	27
1.12	Hipotesis Kajian	32

BAB 2 SOROTAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	37
2.2	Kajian Tentang Keselaran Personaliti-Persekitaran	37
2.3	Kajian Tentang Keakuran	41
2.4	Kajian Tentang Pencapaian Akademik.....	43
2.5	Kesimpulan	46

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	51
3.2	Reka Bentuk Kajian	51
3.3	Lokasi Kajian	52
3.4	Subjek Kajian	52
3.5	Alat Kajian	54
3.5.1	Alat Kajian Keakuran	54
3.5.2	Alat Self Directed Search Form E (SDS E)	55
3.5.3	Skor Manual Self-Directed Search – Form Easy (SDS-E)	57
3.5.4	Kebolehpercayaan Dan Kesahan SDS – Form Easy Versi Terjemahan Amla	58
3.6.	Prosedur Kajian.....	58
3.6.1	Prosedur Pengumpulan Data.....	58
3.6.2	Prosedur Pemarkatan	59
3.7	Indeks Iachan untuk Darjah Keselarasan.....	60
3.8	Skop dan Had Kajian	61
3.9	Prosedur Penganalisaan Data	62
3.10	Analisis Kajian Rintis	62
3.11	Analisis Kajian Deskriptif Menggunakan Teknik EAT	62
3.12	Pengujian Hipotesis.....	63
3.13	Kesimpulan	63

BAB 4 KEPUTUSAN

4.1	Pendahuluan	67
4.2	Dapatan Demografi Responden	67
4.3	Dapatan Kod Tiga Mata Holland Program Pengajian UTeM	69
4.4	Keselarasan Personaliti dengan Persekitaran Berdasarkan Program Pengajian	73
4.5	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Selaras Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran.....	77
4.6	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Akur Dengan Pelajar yang Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	81
4.7	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa	84
4.8	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti- Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	85
4.9	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa	86

4.10	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	87
4.11	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	88
4.12	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	89
4.13	Hubungan Antara Keselarasan Dengan Pencapaian Akademik.....	90
4.14	Hubungan Antara Keakuran Dengan Pencapaian Akademik.....	91
4.15	Kesimpulan	91

BAB 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	95
5.2.	Demografi Responden	95
5.3	Kod Tiga Mata Holland Personaliti Program-Program Pengajian.....	96
5.3.1	Fakulti Kejuruteraan Elektrik.....	96
5.3.2	Fakulti Kejuruteraan Elektronik dan Kejuruteraan Komputer	97
5.3.3	Fakulti Kejuruteraan Pembuatan.....	97
5.3.4	Fakulti Kejuruteraan Mekanikal.....	98
5.3.5	Fakulti Teknologi Maklumat dan Komunikasi	98
5.4	Keselarasan Personaliti Dengan Persekitaran Mengikut Program Pengajian	98
5.5	Perbezaan Pencapaian akademik dengan keselarasan personaliti-persekitaran.....	101
5.6	Perbezaan Pencapaian Akademik pelajar Yang Akur Dengan Pelajar Tidak Akur Kepada kehendak Ibu Bapa.....	104
5.7	Pencapaian Akademik Pelajar Selaras dan Akur Dengan Pelajar Tidak Selaras dan Akur	108
5.8	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	109
5.9	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	110
5.10	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	111



5.11	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.	111
5.12	Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Yang Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Tidak Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa Dengan Pelajar Yang Tidak Selaras Personaliti-Persekitaran Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.	112
5.13	Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik.....	113
5.14	Hubungan Antara Keakuran Dengan Pencapaian Akademik.....	114
5.15	Implikasi Kajian	114
5.15.1	Implikasi Teoritikal.....	114
5.15.2	Aplikasi Praktikal.....	117
5.16	Limitasi Kajian	119
5.17	Cadangan-Cadangan	119
5.18	Penutup	120
BIBLIOGRAFI	121



SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
1.1 Selaras, Keakuran dan Pencapaian Dijangka	11
1.2 Model Gaya Individu Dan Persekitaran Pekerjaan Mengikut Holland.....	15
1.3 Deskripsi Persekitaran Akademik Holland	15
3.1 Populasi Kajian Berdasarkan Program dan Bidang Pengkhususan	53
3.2 Nilai Pekali Reliabiliti Bagi Alat SDS.....	55
3.3 Kebolehpercayaan SDS	58
3.4 Mengira Skor Kod Tiga Mata Holland	60
3.5 Darjah Kelarasan Kod Tiga Mata Holland dan Tahap Keselarasan Iachan	61
3.6 Petunjuk Tahap Keselarasan Iachan	61
3.7 Alpha Cronbach bagi Item Keakuran.....	62
3.8 Kaedah EAT Mengukur Pola Persekitaran	63
4.1 Taburan Bilangan Dan Peratusan Responden Mengikut Jantina	68
4.2 Taburan Bilangan Dan Peratusan Responden Mengikut Bangsa.....	68
4.3 Taburan Bilangan Responden Mengikut Fakulti	68
4.4 Taburan Bilangan Responden Mengikut Kursus.....	69
4.5 Personaliti Kod Tiga Mata Holland Pelajar Fakulti Kejuruteraan Elektrik	70
4.6 Pola Personaliti Kod Tiga Mata Holland Pelajar Fakulti Kejuruteraan Elektronik dan Komputer	70
4.7 Pola Personaliti Kod Tiga Mata Holland Pelajar Fakulti Kejuruteraan Pembuatan.....	71
4.8 Pola Personaliti Kod Tiga Mata Holland Pelajar Fakulti Kejuruteraan Mekanikal.....	72
4.9 Pola Personaliti Kod Tiga Mata Holland Pelajar Fakulti Teknologi Maklumat dan Komunikasi.....	73
4.10 Indeks Keselarasan Kod Tiga Mata Holland Personaliti-Persekitaran Pelajar Fakulti Kejuruteraan Elektrik Berdasarkan Program Pengajian	74
4.11 Indeks Keselarasan Kod Tiga Mata Holland Personaliti-Persekitaran Pelajar Fakulti Kejuruteraan Elektronik dan Kejuruteraan Komputer Berdasarkan Program Pengajian.....	74
4.12 Indeks Keselarasan Kod Tiga Mata Holland Personaliti-Persekitaran Pelajar Fakulti Kejuruteraan Pembuatan Berdasarkan Program Pengajian	75
4.13 Indeks Keselarasan Kod Tiga Mata Holland Personaliti-Persekitaran Pelajar Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Berdasarkan Program Pengajian	76
4.14 Indeks Keselarasan Kod Tiga Mata Holland Personaliti-Persekitaran Pelajar Fakulti Teknologi Maklumat dan Komunikasi Berdasarkan Program Pengajian.....	77

4.15	Tahap Keselarasan Kod Tiga Mata Holland Personaliti- Persekitaran Pelajar Berdasarkan Program Pengajian	77
4.16	Min Pencapaian Akademik Dengan Keselarasan Personaliti- Persekitaran Keseluruhan	79
4.17	Min Pencapaian Akademik Dengan Keselarasan Personaliti- Persekitaran Berdasarkan Fakulti	81
4.18	Min Pencapaian Akademik Dengan Keakuran	82
4.19	Min Pencapaian Akademik Dengan Keakuran Berdasarkan Fakulti	85
4.20	Min Pencapaian Akademik Antara Pelajar Selaras Dan Akur Dengan Pelajar Tidak Selaras Dan Akur Kepada Kehendak Ibu Bapa.....	86
4.21	Min Pencapaian Akademik Antara Pelajar Selaras Dan Tidak Akur Dengan Pelajar Tidak Selaras Dan Tidak Akur	87
4.22	Min Pencapaian Akademik antara Pelajar Selaras dan Akur Dengan Pelajar Selaras Dan Tidak Akur	88
4.23	Min Pencapaian Akademik antara Pelajar Tidak Selaras dan Akur Dengan Pelajar Tidak Selaras Dan Tidak Akur	89
4.24	Min Pencapaian Akademik Antara Pelajar Selaras Dan Akur Dengan Pelajar Selaras Dan Tidak Akur	90
4.25	Min Pencapaian Akademik Antara Pelajar Selaras Dan Tidak Akur Dengan Pelajar Tidak Selaras Dan Akur.....	91
4.26	Hubungan Antara Keselarasan Dengan Pencapaian Akademik.....	91
4.27	Hubungan Antara Keakuran Dengan Pencapaian Akademik.....	92

SENARAI RAJAH

Rajah	Halaman
1.1 Perbandingan Kumpulan	7
1.2 Kerangka Model Kajian	12
1.3 Model Heksagonal Holland: Konsep Keselarasan Personaliti- Persekitaran	17
1.4 Model Heksagonal Holland : Konsep Ketekalan.....	18
1.5 Model Heksagonal Holland Untuk Mentafsirkan Hubungan- Hubungan Interkelas Dan Intrakelas	19
5.1 Model Pengujian Hipotesis 1	104
5.2 Model Pengujian Hipotesis 2	108
5.3 Model Pengujian Hipotesis 3	110
5.4 Model Pengujian Hipotesis 4	111
5.5 Model Pengujian Hipotesis 5	112
5.6 Model Pengujian Hipotesis 6	113
5.7 Model Pengujian Hipotesis 7	114
5.8 Model Pengujian Hipotesis 8	115
5.9 Model Pengujian Hipotesis 9	115
5.10 Model Pengujian Hipotesis 10	116

SENARAI SINGKATAN

R	-	Realitik
I	-	Investigatif
A	-	Artistik
S	-	Sosial
E	-	<i>Enterprising</i>
C	-	<i>Conventional</i>
FKE	-	Fakulti Kejuruteraan Elektrik
FKEKK	-	Fakulti Kejuruteraan Eletronik Dan Kejuruteraan Komputer
FKP	-	Fakuti Kejuruteraan Pembuatan
FKM	-	Fakulti Kejuruteraan Mekanikal
FTMK	-	Fakulti Teknologi Maklumat Dan Komunikasi
BEKP	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Industri Kuasa
BEKC	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Kawalan, Instrumen dan Automasi
BEKE	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Elektrik Kuasa dan Pemacu
BENE	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektronik Industri
BENC	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektronik Kejuruteraan Komputer
BENT	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Elektronik Telekomunikasi
BMFP	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Proses Pembuatan
BMFR	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Rekabentuk Pembuatan
BMFA	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Pembuatan Robotik dan Automasi
BMCT	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Termal Bendalir
BMCS	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Struktur dan Bahan
BMCD	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Rekabentuk dan Inovasi
BMCA	-	Sarjana Muda Kejuruteraan Mekanikal Automotif
BITM	-	Sarjana Muda Sains Komputer Media Interaktif
BITC	-	Sarjana Muda Sains Komputer Rangkaian Komputer
BITS	-	Sarjana Muda Sains Komputer Pembangunan Perisian
BITD	-	Sarjana Muda Sains Komputer Pengurusan Pengkalan Data
CSQ	-	<i>College Student Questionnaire</i>
EAT	-	<i>Environmental Assessment Technique</i>
EOF	-	<i>The Education Opportunities Finder</i>
IK	-	Indeks Keselarasan
INTAN	-	Institut Tadbiran Awan Negara
IPT	-	Institut Pengajian Tinggi
IPTA	-	Institut Pengajian Tinggi Awam
MUnSyI	-	<i>Malaysian University Selection Inventory</i>



MVS	-	<i>My Vocational Situation Inventory</i>
PMR	-	Penilaian menegnah Rendah
PNGK	-	Purata Nilai Gred Kumalatif
SDS	-	<i>Self-Directed Search</i>
SDS-E	-	<i>Self-Directed Search – Form Easy</i>
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	-	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
SPSS	-	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
UTeM	-	Universiti Teknikal Malaysia Melaka
UPU	-	Unit Pusat Universiti
VEIK	-	<i>Vocational Exploration and Insight Kit</i>
VPI	-	<i>Vocational Preference Inventory</i>



PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang ingin saya memulakan kata. Setinggi-tinggi penghargaan dan terimakasih saya tujukan kepada Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan pengajian saya, Profesor Madya Dr. Rusnani Abdul Kadir dan ahli-ahli jawatankuasanya, Profesor Madya Dr. Sidek Mohd Noah dan Dr. Halimatun Halaliah Mokhtar. Perlu saya nyatakan bahawa tanpa bimbingan, sokongan dan kesabaran mereka tesis ini tidak mungkin dapat disiapkan.

Ucapan terima kasih juga ingin saya sampaikan kepada pelajar-pelajar Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM) yang telah sudi menjadi responden kajian saya dan juga tidak lupa kepada pegawai-pegawai UTeM khususnya Timbalan Naib Canselor (Akademik dan Pengantarabangsaan), yang telah membenarkan dan memberi sokongan dalam melaksanakan kerja-kerja kajian ini.

Saya juga ingin mengambil kesempatan ini mengucapkan penghargaan dan terima kasih kepada Yang Berbahagia Profesor Dr. Md. Shuaib Che Din serta seluruh warga Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial, Universiti Malaysia Sabah (UMS) di atas sokongan moral dan idea dalam menyiapkan kajian ini. Terima kasih juga kepada Profesor Dr. Salleh Yahya di atas dorongan yang tidak terhingga. Juga terima kasih kepada Cik Shuhaney binti Mohd Said yang secara langsung telah membantu melaksanakan kerja lapangan kajian ini. Kepada sahabat saya, Encik Amir Aris, penghargaan dan terima kasih atas sokongan moral dan perkongsian fikiran sepanjang kajian ini dibangunkan.

Akhir sekali, istimewa buat orang-orang penting dalam hidup saya yang menyokong perjuangan menyiapkan kajian ini, jutaan terima kasih di atas kasih sayang dan sokongan yang telah diberikan oleh isteri tersayang Hajjah Rokiah M. Jahi, dan anak-anak yang dikasihi Syazwani Nadiah, Allahyarhamah Mimi Fariha, Aina Dalila dan Aimi Fatimah. Tidak lupa juga kasih sayang saya buat abah dan emak tersayang, adinda Mohd Rosman serta ibu mertua dan seluruh ahli keluarga yang sentiasa mendoakan kejayaan saya.

Hanya Allah jua yang dapat membalas jasa kalian.



ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menguji keselarasan personaliti-persekitaran, keakuran kepada kehendak ibu bapa serta kesan dan hubungan kedua-duanya terhadap pencapaian akademik pelajar jurusan teknikal. Objektif kajian ini adalah untuk menguji sama ada faktor-faktor keselarasan dan keakuran memberi kesan kepada pencapaian akademik pelajar. Kajian ini dijalankan di Universiti Teknikal Malaysia Melaka. Subjek kajian terdiri daripada 380 orang pelajar tahun akhir program kejuruteraan yang dipilih secara rawak mudah. Alat kajian yang digunakan ialah alat ukur keakuran yang dibina oleh pengkaji dengan kebolehppercayaan Nilai Alpha Cronbach .783. Manakala bagi mengukur aspek personaliti dan minat kerjaya, *Self-Directed Search – Form Easy* (SDS) yang diterjemahkan oleh Amla Mohd Salleh (1984) telah digunakan. Data daripada kajian kemudiannya dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi iaitu Ujian-t dua hujung dan korelasi Pearson. Indeks keselarasan (IK) pula digunakan untuk mengukur darjah keselarasan personaliti dan persekitaran pengajian. Keputusan kajian menunjukkan bahawa pelajar dari hanya lima daripada tujuh belas program pengajian selaras dengan ciri program yang dicadangkan oleh Holland melalui *The Educational Opportunities Finder* (Rosen, Holmberg, Holland, 1994). Dapatan utama kajian ini ialah keselarasan didapati tidak memberi kesan terhadap pencapaian akademik, tetapi sebaliknya, keakuran memberi kesan kepada pencapaian akademik. Secara terperinci pula, keputusan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian akademik antara pelajar selaras dengan pelajar tidak selaras. Namun begitu, min pencapaian akademik pelajar selaras lebih tinggi daripada pelajar tidak selaras. Keputusan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pencapaian akademik antara pelajar akur berbanding pelajar tidak akur kepada kehendak ibu bapa. Min pencapaian akademik pelajar tidak akur lebih tinggi daripada pelajar akur kepada kehendak ibu bapa. Kajian ini juga mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pencapaian akademik dengan keselarasan. Terdapat hubungan yang signifikan antara pencapaian akademik dengan keakuran. Umumnya hasil kajian ini secara inferensi mendapati bahawa keselarasan personaliti-persekitaran tidak memberi kesan terhadap pencapaian akademik, namun secara deskriptif telah menyokong andaian Teori Tipologi Kerjaya Holland iaitu keselarasan personaliti dan persekitaran membantu dalam peningkatan pencapaian akademik seseorang pelajar. Namun begitu, kajian ini mendapati bahawa keakuran memberi kesan terhadap pencapaian akademik pelajar. Sehubungan dengan keputusan yang diperolehi, beberapa implikasi dan cadangan telah dikemukakan.

